



## FITXA IDENTIFICATIVA

### DADES DE L'ASSIGNATURA

**Codi:** 33454  
**Nom:** Teoria de l'educació  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2025-26

### TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

### MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Educació	BÀSICA

### COORDINACIÓ

VERDE PELEATO IRENE

## RESUM

Com a disciplina acadèmica, la Teoria de l'Educació conforma una matèria de formació bàsica del currículum d'Educació Social, i un dels focus formatius d'especial rellevància per al perfil professional. La seva ubicació curricular en primer curs és una variable que influeix en la presa de decisions sobre l'elecció i el tractament del seu contingut disciplinar a efectes docents.

Es tracta d'una Teoria de l'Educació científica i tecnològica alhora que humanista, que pretén proporcionar als alumnes els coneixements, habilitats i actituds/valors necessaris per a la seva formació com a Educadors/es Socials.

La Teoria de l'Educació té com objecte l'estudi del procés educatiu en termes globals, amb la pretensió de proporcionar a l'estudiant una visió general, comprensiva i integradora del mateix. Això permetrà que en altres disciplines del títol es pugui focalitzar l'atenció tant en elements d'aquest procés com en objectes específics del mateix, sense perdre la perspectiva general.

Com a disciplina de formació inicial dels estudis de grau, la Teoria de l'Educació proporciona un cos de coneixement sobre l'objecte d'estudi de la Pedagogia. Per això s'afronta en la mateixa l'anàlisi del que és l'educació, de les seves dimensions i tipologies



S'ocupa, també, la Teoria de l'Educació de precisar les condicions del saber científic de l'educació, el seu estatut epistemològic i la ubicació en el camp de les Ciències de l'Educació de les diverses disciplines que s'ocupen de l'estudi del fenomen educatiu.

Estudia, també, aquesta disciplina el subjecte de l'educació i els elements i agents que intervenen en el procés educatiu.

S'ocupa, així mateix, la Teoria de l'Educació del procés educatiu general, com s'ha dit abans, i d'analitzar els subprocesos que ho integren per a adquirir aquesta visió comprensiva i integradora que necessita el/la educador/a social per a la seva formació i actuació professional.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **ALTRES TIPUS DE REQUISITS**

Cap.

## **COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE**

### **1306 - Grau Educació Social**

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'anàlisi i síntesi.

Capacitat d'aprenentatge autònom al llarg de la vida.

Capacitat d'organització i planificació.

Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i en el context professional.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Capacitat de gestió de la informació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.

Capacitat per a reconèixer i valorar els processos afectius.



Comprendre els referents teòrics que constitueixen l'ésser humà com a protagonista de l'educació.

Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.

Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat entre homes i dones i la sostenibilitat.

Iniciativa i esperit emprenedor.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Reconeixement i respecte per la diversitat i foment de la interculturalitat.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Fonaments de l'educació

### 2. El saber de l'educació

### 3. El subjecte i els agents de l'educació

### 4. Dimensions de l'educació

### 5. L'educació com a procés

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
<b>Total hores</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	4,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	35,00



Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	15,00
Preparació d'activitats d'avaluació	6,00
Resolució de casos pràctics	10,00
<b>Total hores</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

En funció dels objectius d'aprenentatge s'utilitzaran diversos mètodes que es concretaran en les diferents activitats (classes teòriques, pràctiques, tutories, seminaris): metodologia expositiva, treball cooperatiu, discussió en grup, comentari de text, tertúlies dialògiques, activitats pràctiques i d'aplicació individuals i grupals.

En les classes teòriques s'utilitzarà una metodologia expositiva i participativa amb l'aplicació de tècniques de dinàmica de grups.

El desenvolupament de les classes pràctiques estarà pautat. Oportunament s'anunciaran els terminis de realització i presentació dels informes de pràctiques.

Al llarg del quadrimestre, l'estudiant anirà recopilant una sèrie de documents i realitzant una sèrie de lectures i activitats per a la preparació i l'estudi de l'assignatura; aquests documents, lectures i activitats s'haurien d'especificar i relacionar en una "carpeta didàctica o portafolio" que cada estudiant lliurarà al docent, seguint l'esquema de treball especificat, en les dates que oportunament es notifiquin.

L'alumnat realitzarà, durant el quadrimestre, un treball en equip sobre un tema proposat i lligat als continguts, sota tutoria i orientació docent. El treball s'exposarà en classe i es lliurarà una còpia escrita al docent i es farà visible a l'aula virtual.

## AVALUACIÓ

L'avaluació es realitzarà amb els següents procediments:

### A) Primera convocatòria

1. Prova final escrita. Es realitzarà un examen escrit en la data oficial fixada. Aquest examen constarà de qüestions referides al programa de l'assignatura (continguts teòrics i pràctics explicats pel professorat, complementats amb lectures realitzades per l'alumne/a en relació amb els temes). El valor de la prova serà un 40 % de la qualificació final.
2. Portafolis. Els alumnes lliuraran en les dates establertes un portafolis el valor del qual serà el 60% de la qualificació final, que inclourà els següents elements:

#### 2.1. Les activitats elaborades en relació amb la teoria (20% de la qualificació)



2.2. Els informes de les pràctiques (20% de la qualificació)

2.3. El treball en grup (20% de la qualificació)

El Portafolis no és recuperable.

Per a superar l'assignatura, s'haurà d'aprovar la prova final escrita i el portafolis.

B) Segona convocatòria

L'alumnat que ha assistit a classe i realitzat les corresponents activitats tindrà el mateix sistema d'avaluació establert per a la primera convocatòria.

Els alumnes que no han realitzat les activitats del portafolis tindran una Prova final escrita. Aquesta prova serà un examen, que constarà de qüestions referides al programa de l'assignatura (continguts teòrics i pràctics explicats pel professorat, complementats amb lectures i activitats realitzades en relació amb els temes). El valor de la prova serà un 100% de la qualificació final.

Si per raons justificades, no es pot assistir a classe, es disposarà d'un pla de treball i d'avaluació alternatiu. La data per a parlar amb el professorat i concretar aquests aspectes és la primera setmana d'octubre del curs acadèmic.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

### Referències bàsiques

- Colom, A.J. (2002) *La (de)construcció del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en Teoría de la educación*. Paidós.
- García Aretio, L., Ruiz Corbella, M. i García Blanco, M. (2009). *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Narcea.
- Gargallo, B. (2002). *La teoría de la educación. Objetos, enfoques y contenidos*. Teoría de la



educación. *Revista Interuniversitaria*, 14, 19-46.

- Núñez, L. i Romero, C. (2017). (Coords.) *Teoría de la Educación. Capacitar para la práctica*. Pirámide.
- Ruiz-Corbella, M. i García-Blanco, M. (2021). *Teoría de la Educación. Educar mirando al futuro*. Narcea.
- Verde, I. i Gargallo B. (2025). *Teoría de la educación. Temas esenciales y emergentes*. Tirant Humanidades.
- Vila Merino, E.S., Sierra Nieto, J.E. i Martín Solbes, V.M. (2020). *Teoría de la educación: Docencia e investigación*. G.E.U. Editorial.

### Referències complementàries

- Comenius, J.A. (2012). *Didáctica Magna*. Akal.
- Comisión Europea (2007). *Competencias clave para el aprendizaje permanente: Un Marco de Referencia Europeo*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. <http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/meu/movilidadeuropaea/competenciasclave.pdf?documentId=0901e72b80685fb1>
- Freire, P. (2009). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI de España Editores.
- García del Dujo, A. (Coord.) (2022). *Pedagogía de las cosas. Quiebras en la educación de hoy*. Octaedro.
- Gargallo, B ; García-García, F.; Verde, I i Almerich Cerveró, G. (2024). La enseñanza de la competencia Aprender a Aprender en grados universitarios (Pedagogía y Educación social). *Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, Vol. 30, N°. 2.
- Gargallo, B.; Sahuquillo, P.; Verde, I.; i Almerich, G. (2018) ¿Qué ocurre cuando los profesores utilizan métodos centrados en el aprendizaje? Efectos en los enfoques de aprendizaje, en las capacidades del alumno y en su percepción del entorno de aprendizaje. *Revista de educación*, N° 382, 163-198.
- Longworth, N. (2005). *El Aprendizaje a lo Largo de la Vida en la Práctica. Transformar la Educación en el Siglo XXI*. Paidós.
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.
- Novo, M. (2009). *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Universitas. S.A.
- Planella, J. (2009). *Ser Educador. Entre Pedagogía y Nomadismo*. UOC.
- Ruiz Corbella, M. (2003). *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir*. Ariel
- Schunck, D. (2012). *Teorías del aprendizaje 6ed. Una perspectiva educativa*. Pearson
- Trilla, J. (2005). Hacer Pedagogía hoy. En J. Ruiz Berrio (ed.) *Pedagogía y Educación ante el siglo XXI*. Graó.
- Vázquez, V. Verde, I. i Donato, D. (2024). Alianzas para sostener la vida. La ética del cuidado en la pedagogía universitaria. En E.Martínez García (dir.) y R. Borges Blázquez (dir.) *Sostenibilidad curricular en arte y humanidades: las universidades como motor de cambio ecosocial, sostenibilidad curricular 2023*, 51-72.
- Vila Merino, E.; Rascón, M<sup>a</sup> T.; i Hijano del Río. M. (2024). *Pensar e investigar la educación: desafíos sociales y líneas emergentes*. Octaedro. Colección: Horizontes Universidad