



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33455

Nombre: Pensamiento Filosófico Contemporáneo

Ciclo: Grado

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	Filosofía	FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN

PICO PEREZ VICENTE

BARAVALLE LORENZO

RESUMEN

La asignatura Pensamiento Filosófico Contemporáneo es de carácter básico -obligatoria- y semestral. Se imparte en el primer curso de grado de la titulación de Educación Social y consta de un total de 6 créditos, repartidos entre clases teóricas y prácticas presenciales, talleres y seminarios, estudio y trabajo autónomo, tutorías y evaluación. Con esta asignatura se pretende que el alumnado conozca las principales corrientes del pensamiento contemporáneo, con el fin de poder apreciar las aportaciones que han podido realizar a la educación. Desarrollar el pensamiento crítico y lúcido es fundamental para convertirse en un/a buen/a educador/a social y es importante, por este motivo, adquirir la capacidad de interpretar datos y emitir juicios que sean fruto de la reflexión sobre temas de diversa índole. El eje vertebrador de la asignatura es la educación, y los referentes teóricos que se han ocupado de la educación configurarán, pues, el instrumento que nos servirá para poder hacer un buen diagnóstico de las necesidades, de las posibilidades y de las situaciones de diversa complejidad a las que se habrán de aplicar los/las estudiantes cuando se conviertan, finalmente, en educadores/as. Esta asignatura será, además, básica para la comprensión de otras que, posteriormente, se presentarán a los/las estudiantes, pues les facilitará la comprensión de conceptos más complejos y les ayudará a llevar a cabo análisis más esclarecedores de los problemas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Se recomienda tener interés por la reflexión crítica, el análisis conceptual y los debates filosóficos. Es útil haber adquirido cierta práctica en la lectura comprensiva de textos y en la expresión escrita y oral de ideas propias. También puede ser positivo tener conocimientos básicos de historia y de contextos culturales.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Capacidad de gestión de la información.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.

Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. ¿Qué es la filosofía?

Una introducción a las principales ramas de la filosofía, los conceptos filosóficos fundamentales y las corrientes filosóficas más relevantes.

2. Filosofía y educación

Relación entre filosofía y educación en la Época Moderna (Ilustración y Romanticismo) y en el siglo XX, con autores y corrientes como Dewey, Russell, el feminismo y las pedagogías alternativas.

3. Ética y pensamiento crítico

Las principales teorías morales. La argumentación y la toma de decisiones. Problemas éticos contemporáneos.

4. Filosofía y metodología

La contribución de la filosofía al conocimiento científico. Inferencias deductivas e inferencias ampliativas. Ciencia y sociedad.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	40,00
Estudio y trabajo autónomo	37,50
Preparación de clases	12,50
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE



1. Presentaciones y exposiciones por parte del profesorado o visitantes
2. Estudio de casos; resolución de ejercicios prácticos; búsqueda de información y documentación educativa en bases de datos e Internet; evaluación de recursos en Red. Aula Virtual. TIC en educación
3. Lectura, estudio y debate en torno a temas guiados por el profesor; elaboración de informes; estudio de casos, etc.
4. Estudio del alumno relacionado con las clases teóricas y elaboración de un dossier.
5. Asesoría personalizada sobre temas de estudio y trabajo.
6. Pruebas escritas; objetivas; entrevistas; ensayos; asistencia y participación en actividades prácticas y autoevaluación
7. Sin perjuicio de lo anterior, al inicio del curso los estudiantes podrán optar, previo consenso entre ellos y bajo la supervisión del profesor, por elaborar ellos mismos los contenidos de la asignatura durante la primera convocatoria.

EVALUACIÓN

1. Prueba final escrita: con la que se evaluarán (a) la adquisición de conocimientos, (b) su adecuada comprensión, (c) la capacidad para exposición y argumentación; y (d) la capacidad de aplicar esos conocimientos a temas y problemas asociados con la materia.
2. Pruebas orales: saber expresar oralmente un trabajo o contenido vinculado a la materia.
3. Estudio y trabajo en grupo: evaluación inicial de las competencias cooperativas básicas a través de un pequeño cuestionario; evaluación continua de la adquisición de competencias a través de pequeños cuestionarios; evaluación final del trabajo en grupo y de las competencias de interacción.
4. Pruebas de ejecución: saber aplicar el conocimiento teórico a problemas concretos (diseño, ejecución y evaluación).
5. Informes/memorias: demostrar capacidad de síntesis en la presentación de Informes y Memorias.
6. Sistemas de autoevaluación: se valorará la autonomía y la capacidad autocrítica para juzgar sus propios logros.
7. Procedimientos para la evaluación: examen escrito de preguntas breves y de escribir pocas líneas.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA



Referencias básicas

- Baggini, J. (2025). *Como pensar como un filósofo*. Buenos Aires: Paidós.
- Barker, G. i Kitcher, P. (2024). *Filosofía de la Ciencia: Una nueva introducción*. Madrid: Guillermo Escolar.
- Beauvoir, S. (2017). *El segundo sexo*. Madrid: Cátedra
- Butler, J. (2007). *El género en disputa*. Barcelona: Espasa.
- Dewey, J. (1985). *Democràcia i escola*. Vic: Eumo.
- Dewey, J. (2007). *Democracia y escuela*. Madrid: Popular.
- Freire, P. (1975). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (2006). *Pedagogia de l'oprimit*. Xàtiva: Edicions del Crec.
- Giner, F. (1933). *Educación y enseñanza*. Madrid: Espasa Calpe
- Mill, J. y Mill, H. (2001). *Ensayos sobre la igualdad sexual*. Madrid: Cátedra.
- Rachels, J. (2013). *Introducción a la filosofía moral*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Rousseau, J. (1989). *Emili o De l'educació*. Vic: Eumo.
- Rousseau, J. (2011). *Emilio o De la educación*. Madrid: Gredos.
- Russell, B. (1988). *La educación y el orden social*. Barcelona: Edhasa.
- Warburton, N. (2013). *Una pequeña historia de la filosofía*. Barcelona: Galaxia Gutenberg

Referencias complementarias

- Abbagnano, N. (1973). *Historia de la filosofía*. Barcelona: Montaner y Simón.
- Cassirer, E. (1993). *Filosofía de la Ilustración*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Clark, R. (1984). *Russell*. Barcelona: Salvat.
- Copleston, F. (1969). *Historia de la filosofía*. Barcelona: Ariel.
- Escolano, A. (1985). *Historia de la educación*. Madrid: Anaya.
- Ferrater, J. (1994). *Diccionario de filosofía*. Barcelona: Ariel.
- Giolitti, G. (1990). *El utilitarismo*. Vilassar de Mar: Oikos-Tau.
- Nassif, R. (1968). *Dewey. Su pensamiento pedagógico*. Buenos Aires: Centro Editorial América Latina.
- Pernil, P. (2002). *Historia de la educación. Edad antigua, media y moderna*. Madrid: UNED.