

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33455
Nom: Pensament filosòfic contemporani
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Filosofia	BÀSICA

COORDINACIÓ

PICO PEREZ VICENTE

BARAVALLE LORENZO

RESUM

L'assignatura Pensament Filosòfic Contemporani és de caràcter bàsic -obligatòria- i semestral. S'imparteix en el primer curs de grau de la titulació d'Educació Social i consta d'un total de 6 crèdits, repartits entre classes teòriques i pràctiques presencials, tallers i seminaris, estudi i treball autònom, tutories i avaluació. Amb aquesta assignatura es pretén que l'alumnat conega els principals corrents del pensament contemporani, amb la finalitat de poder apreciar les aportacions que han pogut realitzar a l'educació. Desenvolupar el pensament crític i lúcid és fonamental per a convertir-se en un/a bon/a educador/a social i és important, per aquest motiu, adquirir la capacitat d'interpretar dades i emetre judicis que siguin fruit de la reflexió sobre temes de diversa índole. L'eix vertebrador de l'assignatura és l'educació, i els referents teòrics que s'han ocupat de l'educació configuraran, doncs, l'instrument que ens servirà per a poder fer un bon diagnòstic de les necessitats, de les possibilitats i de les situacions de diversa complexitat a les quals s'hauran d'aplicar els/les estudiants quan es convertisquen, finalment, en educadors/es. Aquesta assignatura serà, a més, bàsica per a la comprensió d'unes altres que, posteriorment, es presentaran als/a les estudiants, ja que els facilitarà la comprensió de conceptes més complexos i els ajudarà a portar a terme anàlisis més aclaridores dels problemes.

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Es recomana tenir interès per la reflexió crítica, l'anàlisi conceptual i els debats filosòfics. És útil haver adquirit certa pràctica en la lectura comprensiva de textos i en l'expressió escrita i oral d'idees pròpies. També pot ser positiu tenir coneixements bàsics d'història i de contextos culturals.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1306 - Grau Educació Social

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'anàlisi i síntesi.

Capacitat d'organització i planificació.

Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i en el context professional.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Capacitat de gestió de la informació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat de treballar en equips multi- i interdisciplinaris.

Comprendre els referents teòrics que constitueixen l'ésser humà com a protagonista de l'educació.

Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.

Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat entre homes i dones i la sostenibilitat.

Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloquen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. Què es la filosofia?

Una introducció a les principals branques de la filosofia, als conceptes filosòfics fonamentals i als corrents filosòfics més rellevants.

2. Filosofia i educació

Relació entre filosofia i educació a l'Època Moderna (Il·lustració i Romanticisme) i al segle XX, amb autors i corrents com Dewey, Russell, el feminisme i les pedagogies alternatives.

3. Ètica i pensament crític

Les principals teories morals. L'argumentació i la presa de decisions. Problemes ètics contemporanis.

4. Filosofia i metodologia

La contribució de la filosofia al coneixement científic. Inferències deductives i inferències ampliatives. Ciència i societat.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	40,00
Estudi i treball autònom	37,50
Preparació de classes	12,50
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

1. Presentacions i exposicions per part del professorat o visitants
2. Estudi de casos; resolució d'exercicis pràctics; recerca d'informació i documentació educativa en



- bases de dades i Internet; avaluació de recursos en Xarxa. Aula Virtual. TIC en educació
3. Lectura, estudi i debat entorn de temes guiats pel professor; elaboració d'informes; estudi de casos, etc.
 4. Estudi de l'alumne relacionat amb les classes teòriques i elaboració d'un dossier
 5. Assessoria personalitzada sobre temes d'estudi i treball
 6. Proves escrites; objectives; entrevistes; assajos; assistència i participació en activitats pràctiques i autoavaluació
 7. Sense perjudici de l'anterior, a l'inici del curs els estudiants podran optar, previ consens entre ells i sota la supervisió del professor, per elaborar ells mateixos els continguts de l'assignatura durant la primera convocatòria.

AVALUACIÓ

1. Prova final escrita: amb la qual s'avaluaran (a) l'adquisició de coneixements, (b) la seva adequada comprensió, (c) la capacitat per a exposició i argumentació; i (d) la capacitat d'aplicar aquests coneixements a temes i problemes associats amb la matèria.
2. Proves orals: saber expressar oralment un treball o contingut vinculat a la matèria.
3. Estudi i treball en grup: avaluació inicial de les competències cooperatives bàsiques a través d'un petit qüestionari; avaluació contínua de l'adquisició de competències a través de petits qüestionaris; avaluació final del treball en grup i de les competències d'interacció.
4. Proves d'execució: Saber aplicar el coneixement teòric a problemes concrets (disseny, execució i avaluació).
5. Informes/memòries: demostrar capacitat de síntesi en la presentació d'informes i memòries.
6. Sistemes d'autoavaluació: es valorarà l'autonomia i la capacitat autocrítica per a jutjar els seus propis assoliments.
7. Procediments per a l'avaluació: examen escrit amb preguntes breus i d'escriure poques línies.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Referències bàsiques

- Baggini, J. (2025). *Como pensar como un filósofo*. Buenos Aires: Paidós.
- Barker, G. i Kitcher, P. (2024). *Filosofía de la Ciencia: Una nueva introducción*. Madrid: Guillermo Escolar.



- Beauvoir, S. (2017). *El segundo sexo*. Madrid: Cátedra
- Butler, J. (2007). *El género en disputa*. Barcelona: Espasa.
- Dewey, J. (1985). *Democràcia i escola*. Vic: Eumo.
- Dewey, J. (2007). *Democracia y escuela*. Madrid: Popular.
- Freire, P. (1975). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de l'oprimit*. Xàtiva: Edicions del Crec.
- Giner, F. (1933). *Educación y enseñanza*. Madrid: Espasa Calpe
- Mill, J. i Mill, H. (2001). *Ensayos sobre la igualdad sexual*. Madrid: Cátedra.
- Rachels, J. (2013). *Introducción a la filosofía moral*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Rousseau, J. (1989). *Emili o De l'educació*. Vic: Eumo.
- Rousseau, J. (2011). *Emilio o De la educación*. Madrid: Gredos.
- Russell, B. (1988). *La educación y el orden social*. Barcelona: Edhasa.
- Warburton, N. (2013). *Una pequeña historia de la filosofía*. Barcelona: Galaxia Gutenberg

Referències complementàries

- Abbagnano, N. (1973). *Historia de la filosofía*. Barcelona: Montaner y Simón.
- Cassirer, E. (1993). *Filosofía de la Ilustración*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Clark, R. (1984). *Russell*. Barcelona: Salvat.
- Copleston, F. (1969). *Historia de la filosofía*. Barcelona: Ariel.
- Escolano, A. (1985). *Historia de la educación*. Madrid: Anaya.
- Ferrater, J. (1994). *Diccionario de filosofía*. Barcelona: Ariel.
- Giolitti, G. (1990). *El utilitarismo*. Vilassar de Mar: Oikos-Tau.
- Nassif, R. (1968). *Dewey. Su pensamiento pedagógico*. Buenos Aires: Centro Editorial América Latina.
- Pernil, P. (2002). *Historia de la educación. Edad antigua, media y moderna*. Madrid: UNED.