

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33456**Nombre:** Estrategias para el Aprendizaje y la Participación en la Universidad**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	Estrategias para el Aprendizaje y la Participación en la Universidad	FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN

GARCIA DEFEZ MARIA SANDRA

ORELLANA ALONSO MARIA NATIVIDAD

RESUMEN

Esta es una asignatura de carácter instrumental y propedéutico en la que se espera que el alumnado aprenda a manejar recursos educativos que faciliten su tarea de aprendizaje y conocimiento de la institución. Incluye actividades prácticas que ayudan al conocimiento e integración en la Universidad, favoreciendo la dimensión relacional entre el alumnado y el profesorado. Los contenidos de la asignatura se desarrollan en cuatro bloques, que se corresponden con talleres eminentemente prácticos:

1. Dinámica de grupos y comunicación;
2. Aula virtual, documentación, tecnologías de la información y comunicación (TICS);
3. Conocimiento y participación en la vida universitaria, derechos y deberes;
4. Estrategias de aprendizaje.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Es una asignatura con carácter de Formación Básica y por tanto no tiene requisitos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Capacidad de gestión de la información.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinarios.

Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

Promover procesos de dinamización cultural y social.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Conocimiento y participación en la vida universitaria, derechos y deberes



- Conocimiento de la institución universitaria
- La participación en la vida universitaria. Derechos y deberes

2. Estrategias de aprendizaje

- Proceso de aprendizaje/estilos de aprendizaje
- Estrategias de aprendizaje en la enseñanza universitaria
- Estrategias de comunicación oral
- Estrategias de comunicación escrita

3. Dinámica de Grupos

- Dinámicas de Conocimiento Interpersonal y Ejercicios de Cohesión grupal
- Análisis y Técnicas de la Comunicación Oral
- Comunicación: esquema básico, tendencias espontáneas
- Análisis de los procesos de Cooperación,
- Toma de decisiones y Organización de los grupos.
- Análisis de la eficacia grupal.
- Expresión de motivos y expectativas ante la carrera.
- Conflictos grupales

4. Tecnología y Documentación

- Recursos para la búsqueda de información y documentación en la educación superior
- Las TIC en la actividad universitaria
- La Plataforma "Aula Virtual"
- Elaboración de Trabajos.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Prácticas en aula	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	20,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00



Resolución de casos prácticos	15,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La materia busca la vinculación de teoría y práctica, combinando una parte mínima de tipo expositivo con dinámicas individuales y grupales y ejercicios de aplicación de lo aprendido, entre las que se incluyen:

- Exposiciones por parte de los docentes.
- Trabajo a nivel de taller contando con la implicación de los estudiantes en las sesiones de trabajo pues los ejercicios se aplican y analizan sobre su grupo.
- Prácticas en el aula de informática.
- Actividades en grupo y presentación de las prácticas.

EVALUACIÓN

Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias (de conocimientos, procedimentales y actitudinales) asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los alumnos y las diferentes opciones elegidas. Se emplearán, entre otros, los siguientes procedimientos:

1. Estudio y trabajo en grupo: (*evaluación inicial* de las competencias cooperativas básicas a través de un pequeño cuestionario; *evaluación continua* de la adquisición de competencias a través de pequeños cuestionarios; *evaluación final* del trabajo en grupo y de las competencias de interacción).
2. Pruebas de ejecución: Saber aplicar el conocimiento teórico a problemas/situaciones concretas
3. Informes/Memorias: Demostrar capacidad de síntesis en la presentación de Informes y Memorias.
4. Sistemas de autoevaluación: se valorará la autonomía y la capacidad autocrítica para juzgar sus propios logros y el grado de participación e implicación en el desarrollo de las tareas de aprendizaje
5. Simulaciones: Resolución de situaciones y casos habituales en la vida universitaria del estudiante.

Cada uno de esos mecanismos de evaluación tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia asignada.

Cada uno de los cuatro talleres que forman esta asignatura será evaluado con los criterios antes indicados y su calificación supondrá el 25 % de la nota final de esta materia.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).



El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

- Belloch, C. (2012) *Servicios y recursos TIC de la Universidad de Valencia*. Disponible on-line: http://www.uv.es/bellohc/estrategias/Servicios_y_Recursos_TIC_UV.pdf
- Bernad, J.A. (1995). *Estrategias de estudio en la universidad*. Síntesis.
- Gargallo, B. (2000). *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. Tirant lo Blanch
- Merhi Auar, R. (2011). *Las claves de la participación estudiantil en la universidad española*. Universitat. Disponible online: <http://hdl.handle.net/10256/3812>
- Orellana, N. (coor.) (2014). *Normas básicas para la elaboración de trabajos*. (2ª edición, adaptada al Manual del APA Sexta Edición) DOI: 10.13140/2.1.4623.9049
- Pallarés, E. (2007) *Técnicas de estudio y examen para universitarios*. Mensajero
- Senent, J. M. (2009). *Intervención socioeducativa en grupos*. Universitat de València

Referencias complementarias

- Cascón, F (2007). *Juegos y dinámicas en Educación para la paz*. Disponible on-line: http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/
- Guerra, J. y Prado, E. (2007). *Estrategias de aprendizaje para universitarios: un enfoque constructivista*. MAD.
- Monereo, C., Barberá, E., Castelló, M., Guitert, M., Palma, M. y Pérez Cabaní, Mª. LL. (2002). *Aprender a estudiar a la universitat*. UOC. Col.lecció Manuals 54
- Muñoz-Pérez, Soraya (2023). *Dinámica de grupos: una estrategia para el aprendizaje significativo en la universidad*. Revista internacional de humanidades, pp. 2-8.
- Parra Cabrera, H. F y Jiménez Baustista, F. (2016). Estilos de resolución de conflictos en estudiantes universitarios. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología* 8(1), pp. 3-13.
- Torralba, F. y Palazzi, C. (2009). Entrevista a Adela Cortina: Hem de convertir les masses en pobles. *BUC*, 3, 22-25.