

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33456**Nom:** Estratègies per a l'aprenentatge i la participació a la universitat**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Estratègies per a l'Aprenentatge i la Participació a la Universitat	BÀSICA

COORDINACIÓ

GARCIA DEFEZ MARIA SANDRA

ORELLANA ALONSO MARIA NATIVIDAD

RESUM

Aquesta és una assignatura de caràcter instrumental i propedèutic amb la qual es pretén que l'alumnat aprenga a manejar recursos educatius que faciliten la seua tasca d'aprenentatge i coneixement de la institució, així com oferir un espai per conèixer la creació d'un grup i ferramentes d'estudi. Inclou activitats pràctiques que ajuden al coneixement i integració a la Universitat, afavorint la dimensió relacional entre l'alumnat i el professorat. Els continguts de l'assignatura es desenvolupen en quatre blocs, que es corresponen amb tallers eminentment pràctics:

1. Dinàmica de grups i comunicació;
2. Aula virtual, documentació, tecnologies de la informació i comunicació (TICS);
3. Coneixement i participació en la vida universitària, drets i deures;
4. Estratègies d'aprenentatge.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

És una assignatura amb caràcter de Formació Bàsica i per tant no té requisits

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

1306 - Grau Educació Social

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'anàlisi i síntesi.

Capacitat d'organització i planificació.

Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i en el context professional.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Capacitat de gestió de la informació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat de treballar en equips multi- i interdisciplinaris.

Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.

Promoure processos de dinamització cultural i social.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Coneixement i participació en la vida universitària, drets i deures



- Coneixement de la institució universitària
- La participació en la vida universitària. Drets i deures

2. Estratègies d'aprenentatge

- Procés d'aprenentatge /estils d'aprenentatge
- Estratègies d'aprenentatge en l'ensenyament universitari
- Estratègies de comunicació oral
- Estratègies de comunicació escrita

3. Dinàmica de Grups

- Dinàmiques de Coneixement Interpersonal i Exercicis de Cohesió grupal
- Anàlisi i Tècniques de la Comunicació Oral
- Comunicació: esquema bàsic, tendències espontànies
- Anàlisis dels processos de Cooperació
- Presa de decisions i Organització dels grups.
- Anàlisi de l'eficàcia grupal.
- Expressió de motius i expectatives davant la carrera.
- Conflictes grupals

4. Tecnologia i Documentació

- Recursos per a la recerca d'informació i documentació en l'educació superior.
- Les TIC en l'activitat universitària.
- La Plataforma "Aula Virtual"
- Elaboració de Treballs.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Pràctiques a l'aula	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	20,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00



Resolució de casos pràctics	15,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

La matèria busca la vinculació de teoria i pràctica, combinant una part mínima expositiva amb dinàmiques individuals i grupals i exercicis d'aplicació de l'après, entre les quals s'inclouen:

- Exposicions per part dels/les docents.
- Treball a nivell de taller comptant amb la implicació dels i les estudiants en les sessions de treball ja que els exercicis s'apliquen i analitzen sobre el seu grup.
- Pràctiques en l'aula d'informàtica.
- Pràctiques en grup i presentació de les pràctiques.

AVALUACIÓ

Per assegurar l'adquisició i desenvolupament de les competències (de coneixements, procedimentals i actitudinals) associades a la matèria, l'avaluació s'efectuarà mitjançant diversos procediments, tenint en compte les activitats desenvolupades pels alumnes i les diferents eleccions. S'han d'utilitzar, entre altres, els següents procediments:

1. Estudi i treball en grup: (*avaluació inicial* de les competències cooperatives bàsiques a través d'un petit qüestionari; *avaluació contínua* de l'adquisició de competències a través de petits qüestionaris; *avaluació final* del treball en grup i de les competències d'interacció).
2. Proves d'execució: Saber aplicar el coneixement teòric a problemes/situacions concretes.
3. Informes / Memòries: Demostrar capacitat de síntesi en la presentació d'Informes i Memòries.
4. Sistemes d'autoavaluació: es valorarà l'autonomia i la capacitat autocrítica per jutjar els seus propis èxits i el grau de participació e implicació en el desenvolupament de les tasques d'aprenentatge.
5. Simulacions: Resolució de situacions i casos habituals en la vida universitària de l'estudiant.

Cadascun d'aquests mecanismes d'avaluació tindrà assignat un percentatge de la nota final d'acord amb la importància assignada

Cadascun dels quatre tallers que componen aquesta assignatura serà avaluat amb els criteris abans indicats i la seua qualificació suposarà el 25 % de la nota final d'aquesta matèria.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i



seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Referències bàsiques

- Belloch, C. (2012) *Servicios y recursos TIC de la Universidad de Valencia*. Disponible on-line: http://www.uv.es/bellochc/estrategias/Servicios_y_Recursos_TIC_UV.pdf
- Bernad, J.A. (1995). *Estrategias de estudio en la universidad*. Síntesis.
- Gargallo, B. (2000). *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. Tirant lo Blanch
- Merhi Auar, R. (2011). *Las claves de la participación estudiantil en la universidad española*. Universitat. Disponible online: <http://hdl.handle.net/10256/3812>
- Orellana, N. (coor.) (2014). *Normas básicas para la elaboración de trabajos*. (2ª edición, adaptada al Manual del APA Sexta Edición) DOI: 10.13140/2.1.4623.9049
- Pallarés, E. (2007) *Técnicas de estudio y examen para universitarios*. Mensajero
- Senent, J. M. (2009). *Intervención socioeducativa en grupos*. Universitat de València

Referències complementaries

- Cascón, F (2007). *Juegos y dinámicas en Educación para la paz*. Disponible on-line: http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/
- Guerra, J. i Prado, E. (2007). *Estrategias de aprendizaje para universitarios: un enfoque constructivista*. MAD.
- Monereo, C., Barberá, E., Castelló, M., Guitert, M., Palma, M. i Pérez Cabaní, M^a. LL. (2002). *Aprender a estudiar a la universitat*. UOC. Col.lecció Manuals 54
- Muñoz-Pérez, Soraya (2023). *Dinámica de grupos: una estrategia para el aprendizaje significativo en la universidad*. Revista internacional de humanidades, pp. 2-8.
- Parra Cabrera, H. F i Jiménez Baustista, F. (2016). Estilos de resolución de conflictos en estudiantes universitarios. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología* 8(1), pp. 3-13.
- Torralba, F. i Palazzi, C. (2009). Entrevista a Adela Cortina: Hem de convertir les masses en pobles. *BUC*, 3, 22-25.