

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33458
Nom: Psicologia social
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Psicologia Social	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

BERNAL SANTACREU MARIA CONSUELO

RESUM

L'assignatura de Psicologia Social introdueix l'estudiant en el coneixement de processos psicosocials bàsics, com són la percepció social o les actituds i el canvi d'actituds, i també en l'anàlisi de processos interpersonals i grupals com ara la comunicació, la conducta altruista, la conducta agressiva o la influència social. S'introdueix a l'alumne en la reflexió sobre estos processos socials, i en la metodologia d'anàlisi i investigació propis de la psicologia social.

Estos coneixements bàsics sobre els principals aspectes psicosocials resulten especialment útils per al desenvolupament professional de l'educador/a social, tenint en compte que l'objectiu de la titulació d'Educació Social és formar professionals que realitzen intervencions socioeducatives amb persones i contextos, a fi que aconseguisquen el seu desenvolupament personal i social, i la seua integració i participació en la comunitat. El coneixement dels processos socials i la perspectiva psicosocial contribueix sensiblement a l'adequada formació dels educadors socials.

En esta assignatura els alumnes desenvoluparan també competències socials bàsiques relacionades amb el treball en equips i el desenvolupament de la seua capacitat de reflexió i d'anàlisi crítica, per mitjà d'algunes activitats individuals i de grup que se n'aniran proposant als alumnes.



CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No es necessiten requisits previs per a cursar esta assignatura.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Aplicar i coordinar programes i metodologies educatives de desenvolupament personal, social i professional.

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'anàlisi i síntesi.

Capacitat d'organització i planificació.

Capacitat de gestió de la informació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat de treballar en equips multi- i interdisciplinaris.

Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Comprendre els referents teòrics que constitueixen l'ésser humà com a protagonista de l'educació.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Reconeixement i respecte per la diversitat i foment de la interculturalitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. INTRODUCCIÓ A LA PSICOLOGIA SOCIAL

Definició de psicologia social i mètodes d'estudi.

La psicologia social en l'actualitat.

2. PROCESSOS PSICOSOCIAL BÀSICS

Principals models teòrics desenvolupats en relació amb el procés de percepció social i factors que influeixen en la percepció.

Principals models teòrics explicatius del procés d'atribució causal i principals biaixos atribucionals.

Concepte i funcions de les actituds. Principals aproximacions teòriques en relació amb la formació i manteniment de les actituds. Relació entre actitud i conducta. Teories sobre el canvi d'actituds.

Teories explicatives sobre l'origen social de la identitat o self: importància de l'entorn social.

3. PROCESSOS INTERPERSONALS I GRUPALS

Definició de la influència social. Formació de les normes socials. L'obediència a l'autoritat. La influència de la majoria: la conformitat. La influència de la minoria: innovació.

Definició d'estereotips, prejudicis i discriminació. Procés de formació dels estereotips. Els prejuís i la conducta discriminatòria.

La conducta agressiva en els sers humans. Teories explicatives

La conducta prosocial i altruista en el ser humà. Teories explicatives.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	25,00
Preparació de classes	40,00
Preparació d'activitats d'avaluació	25,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent utilitzada en el desenvolupament d'esta assignatura inclourà els mètodes següents:

- Exposicions teòriques per part del professor/a: presentació i anàlisi en l'aula dels conceptes i teories clau de la Psicologia Social, per mitjà de lliçó magistral i desenvolupament de dinàmiques en l'aula.
- Pràctiques i activitats realitzades pels estudiants dins i fora de l'aula.
- Tutories presencials o virtuals.
- Treball autònom dels estudiants fora de l'aula, elaborant pràctiques individuals i/o en grup.
- Presentació dels estudiants en l'aula dels informes i treballs pràctics realitzats.

Les pràctiques i activitats concretes a desenvolupar pels estudiants (el seu contingut, mode de realització i data d'entrega o exposició) seran concretades pel professor/a en l'aula virtual.

AVALUACIÓ

L'avaluació es realitzarà tenint en compte els instruments següents: Proves d'avaluació objectiva i/o de desenvolupament, informes de pràctiques i/o d'aspectes teòrics desenvolupats en l'aula, i activitats i/o pràctiques realitzades per l'alumne fora de l'aula.

La qualificació final del curs serà una única puntuació final de 0 a 10 i la seua qualificació quedarà sotmesa al que es disposa en la Normativa de Qualificacions de la Universitat de València (ACGUV 12/2004).

Es valorarà l'assistència i la participació activa dels estudiants tant a les classes en l'aula, les tutories individuals o en grup, com a les activitats complementàries i pràctiques, així com la seua motivació per la qualitat del resultat de l'aprenentatge.

PROVA OBJECTIVA: fins a 6 punts.



Prova escrita del material teòric de l'assignatura. La prova pot incloure qualsevol dels següents tipus de preguntes: resposta tancada (tipus test, dos o més alternatives de resposta) o bé preguntes teòriques o de casos pràctics amb resposta oberta (text redactat pels estudiants). La combinació, ús o exclusió de cada tipus de preguntes, així com el seu nombre, quedarà a criteri del professorat de l'assignatura.

Per a aprovar la prova objectiva serà imprescindible obtenir un mínim de 4 punts sobre 10.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES: fins a 4 punts.

Durant el desenvolupament de l'assignatura el professorat proposarà (en la pròpia classe, per aula virtual, etc.) activitats complementàries que se sumaran al total de la nota de la prova objectiva (sempre que aquesta última estiga aprovada).

Aquestes activitats (fetes dins o fora de l'aula) seran avaluades segons una sèrie de criteris proposats pel professorat (dinàmiques, estudis, informes, assistència a seminaris, etc.). La nota final de les activitats complementàries serà una única puntuació de 0 a 4. L'equip docent de l'assignatura determinarà les condicions de realització d'aquestes activitats en segona convocatòria o si escau presentar-les.

Tots els treballs i informes s'entregaran en el termini indicat a aquest efecte, no acceptant-se cap després del termini establert per a açò.

ACTIVITATS RECUPERABLES I NO RECUPERABLES.

Per la seua pròpia naturalesa i característiques de l'assignatura, les activitats realitzades en grup (tant de teoria com de pràctica) no seran recuperables, així com aquelles que requereixen l'assistència a classe o a un esdeveniment.

Les activitats individuals (tant de teoria como de pràctica) seran recuperables en segona convocatòria mitjançant una prova escrita que valore l'adquisició dels resultats d'aprenentatge de l'activitat recuperable. Els docents de l'assignatura determinaran les condicions d'aquesta prova.

En cas **d'AVANÇAMENT DE CONVOCATÒRIA**, l'avaluació constarà d'una prova escrita on es valorarà l'adquisició dels continguts teòrics i pràctics de la matèria. El professorat de l'assignatura determinarà les condicions d'aquesta prova.

La **còpia o plagi** manifest de qualsevol tasca part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. S'ha de tindre en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

D'altra banda, en horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup amb tal de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.



La consulta i impugnació de la qualificació obtinguda en tasques d'avaluació quedarà sotmesa al que es disposa en el Reglament d'Impugnació de Qualificacions (ACGUV de 29 d'abril de 2008).

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Referència b1: Baron, R. A. y Byrne, D. (1998). *Psicología social*. Madrid: Prentice Hall.
- Referència b2: Gómez, L. y Canto, J.M. (1996). *Psicología social*. Madrid: Pirámide.
- Referència b3: Morales, J. F. (1999). *Psicología social*. Madrid: McGraw Hill.
- Referència b4: Morales, J.F., Moya, M., Gaviria, E y Cuadrado, I. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw\Hill.
- Referència b5: Whorchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2003). *Psicología social*. Madrid: Thomson.
- Referència b6: Myers, Twenge, J. M., Fernández Juárez, P., Bautista Lozpez, A. y Martínez Tejada, G. (2019). *Psicología social* (Decimotercera edición). Madrid: McGraw-Hill.
- Referència b7: Gaviria, E., Cuadrado, I. y López, M. (2019). *Introducción a la psicología social* (3ª ed.). Editorial Sanz y Torres.

- Referència c1: Aronson, E. (1990). *El animal social*. Madrid: Alianza.
- Referència c2: Crespo, E. (1995). *Introducción a la psicología social*. Madrid: Editorial Universitas.
- Referència c3: Fernández, P. y Melero, M.A. (1995). *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI.
- Referència c4: Guil, A., Loscertales, F., Marín, M., Guil, F. y Juidias, J (1992). *La interacción social en educación: Una introducción a la psicología social de la educación*. Sevilla: Alfar¿Sedal.
- Referència c5: Johnson, D.W. (1972). *Psicología social de la educación*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Referència c6: León, J.M., Panxa, S., Gómez, T., González, B., Medina, S. y Cantero, F.J. (1998). *Psicología social: Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Madrid: McGraw¿ Hill.
- Referència c7: Marín, M. (1997). *Psicología social de los procesos educativos*. Sevilla: Algaida.
- Referència c8: Myers, D. G. (1995). *Psicología social*. Madrid: McGraw¿Hill.
- Referència c9: Ovejero, A. (1988). *Psicología social de la educación*. Barcelona: Herder.
- Referència c10: Ovejero, A. (1998). *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*.



Madrid: Biblioteca Nueva

- Referencia c11: Rogers, C. (1994). *Psicología social de la enseñanza*. Barcelona: Visor
- Referencia c12: Smith, E. R. y Mackie, D. M. (1997). *Psicología social*. Barcelona: Panamericana.