

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33462
Nom: Filosofia de l'educació
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Fonaments Teòrics i Epistemològics de l'Educació	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

LOPEZ FRANCES INMACULADA

VAZQUEZ VERDERA VICTORIA

ESCOS MARTIN JAVIER

RESUM

La filosofia de l'educació tracta de justificar el saber pràctic de l'educació i orientar la pràctica educativa. Al mateix temps conjuga la racionalitat teòrica i la pràctica, per a oferir una perspectiva integradora i relacional capaç de fer front els nous reptes socials i poder donar respostes educatives als mateixos. En la matèria s'examinen, des d'una racionalitat pedagògica i pràctica, els principals continguts epistemològics, antropològics, deontològics i teleològics de l'educació. Es treballen temes com la llibertat i equitat, trets que defineixen a l'ésser humà, i temes com els drets humans, l'ètica professional, l'educació ciutadana i la participació en la societat. Els temes s'enfoquen des d'una perspectiva teòrico-pràctica per a provocar l'anàlisi, la reflexió crítica i l'acció perquè en un futur (i present) siguin capaços de seleccionar, analitzar, criticar i actuar

edil;os de seleccionar, analitzar, criticar i actuar

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No hi ha restriccions de matrícula vinculades amb altres assignatures del pla d'estudis. Es suggereix el domini de l'expressió oral i escrita, la capacitat per a redactar amb precisió i rigor idees complexes i la capacitat de pensament crític i abstracte, en aquest cas al voltant dels fenòmens educatius, possibilitarà a l'estudiantat estar en millors condicions per aprofitar l'assignatura.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'anàlisi i síntesi.

Capacitat d'aprenentatge autònom al llarg de la vida.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Capacitat per a reconèixer i valorar els processos afectius.

Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat entre homes i dones i la sostenibilitat.

Iniciativa i esperit emprenedor.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

-Epistemologia de les Ciències de l'Educació

-Anàlisi del llenguatge de les teories educatives



-L'acció educativa

-L'educació com a relació

-Llibertat i autoritat en l'educació

-Les finalitats de l'educació: educació emocional, educació en valors i actituds, educació moral i educació estètica.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	30,00
Estudi i treball autònom	25,00
Preparació de classes	15,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	5,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

Exposició i discussió de les contribucions de l'estudiantat amb l'assessorament de la professora. Plantejament, deliberació i execució d'activitats per l'estudiantat per a la solució de problemes educatius. Estudi de casos, delimitació de problemes educatius, anàlisi del llenguatge de textos o teories educatius. Exposició de treballs assignats en grups cooperatius. Orientar i deliberar entre professorat i alumnat sobre materials, temes o projectes. Conjunt de proves per a constatar l'adequació del procés d'aprenentatge. Aprenentatges relacionats amb les classes teòriques. Preparació de seminaris, lectures, investigacions, memòries i treballs que han de ser presentats oralment o exposats en classe. Preparació, execució i presentació dels treballs relacionats amb les classes pràctiques i amb els projectes de resolució de problemes educatius. Activitats formatives voluntàries que responguen als interessos de l'alumnat i que, d'alguna manera, estiguen relacionades amb l'assignatura. Projectes d'aprenentatge-servei



AVALUACIÓ

L'avaluació constarà de les següents parts diferenciades:

- a) Prova escrita individual en les dates que es determinen oficialment. En aquesta prova, l'estudiantat haurà de contestar a una sèrie de preguntes de caràcter teòric sobre els continguts explicats en classe, les lectures realitzades, o els aspectes treballats en els casos pràctics. Aquesta prova valora el domini conceptual i tècnic de la matèria, tindrà el valor del % de la nota final que figura a la guia docent de cada professor/a
- b) Part pràctica. Es realitzarà en grup i/o individualment, i el seu valor serà del %de la nota final que figura a la guia docent de cada professor/a.

Es considera alumnat d'opció presencial aquell que assistisca regularment a classe, com a mínim al 80% de les mateixes; si l'assistència no és regular o no s'ajusta al mínim exigít, es recomana que l'alumne/a se aculla a l'opció 'no presencial', a baix exposada.

Criteris d'avaluació

- Domini de la terminologia específica i precisió conceptual.
- Claredat en l'exposició escrita i capacitat de síntesi.
- Exposició ordenada, sistemàtica i documentada dels continguts de la disciplina.
- Elaboració personal, crítica i fonamentada de l'après.
- Correcció gramatical i sintàctica de l'expressió.
- Assistència a classe
- Participació activa, compromís i interès
- Qualitat dels treballs presentats: adequació als conceptes teòrics explicats, elaboració, originalitat, incorporació d'informació addicional, etc.
- Compliment dels terminis de lliurament establerts.
- Claredat de l'exposició, organització de les idees, capacitat de síntesi.
- Riquesa, originalitat i pertinència de les idees i arguments personals

Avaluació en condicions de ¿no presencialitat¿

L'alumnat que no puga assistir regularment a classe s'haurà de posar en contacte amb les professores de l'assignatura durant les dues primeres setmanes del quadrimestre, exposant i justificant la seua opció i la seua impossibilitat de cursar l'assignatura amb normalitat. Així mateix, l'objectiu de l'entrevista amb el professorat és especificar el pla de treball alternatiu (consultar la guia docent de cada professor/a).

Nota important: Per a aprovar de l'assignatura i poder aplicar les mitjanes o percentatges dels diferents exercicis, és necessari superar o aprovar cadascun d'ells, obtenint almenys el 50% de les puntuacions assignades a cada activitat, siga teòrica o pràctica. Aquest criteri s'aplicarà tant a l'alumnat d'opció presencial com al d'opció no presencial.



La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Referències Bàsiques

Referència b1: GARCÍA-LÓPEZ. R., GOZÁLVEZ, V., VÁZQUEZ, V. y ESCÁMEZ, J. (2010): *Repensando la educación. Cuestiones y debates para el siglo XXI*. Valencia: Brief.

Referència b2: VÁZQUEZ, V., ESCÁMEZ, J. y GARCÍA-LÓPEZ. R. (2012): *Educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía*. Valencia: Brief.

Referències complementàries

Referència c1: BUXARRAIS, M.R. y VILAFRANCA, I. (2018): *Una mirada femenina de la educación moral*. Bilbao: Desclée.

Referència c2: DEWEY, J. (1995): *Democracia y educación*. Madrid: Morata

Referència c3: ESCÁMEZ, J. y GARCÍA, R. (1989): *Antropología de la educación, en VVAA, Filosofía de la educación hoy. Conceptos, autores y temas*. Madrid: Dykinson, pp. 449-463.

Referència c4: ESCÁMEZ, J. (1992): *La filosofía de la educación como praxis educativa, en VVAA Filosofía de la educación en Europa*. Madrid: Dykinson.



Referència c5: ESCÁMEZ, J. (2005): *El amor y la educación. Una aproximación desde Joaquín Xirau, en VVAA Cultivar los sentimientos. Propuestas desde la filosofía de la educación*. Madrid: Dykinson.

Referència c6: GARCÍA-AMILBURU, M y GARCÍA-GUTIÉRREZ. (2012): *Filosofía de la educación. Cuestiones de hoy y de siempre*. Madrid: Narcea.

Referència c7: GARCÍA-AMILBURU, M. y RUÍZ-CORBELLA, M. (2009). *¿Qué puede hacer la filosofía por los educadores y por la educación?* en IBÁÑEZ-MARTIN, J.A. (ed.) *Educación, conocimiento y justicia*. Madrid: Dykinson, pp. 119-126.

Referència c8: GIL-CANTERO, F. y REYERO, D.(2014): La prioridad de la Filosofía de la Educación sobre las disciplinas empíricas en la investigación educativa. *Revista Española de Pedagogía*, 258, pp. 263- 280.

Referència c9: GUISÁN, E. (1986): *Razón y pasión en ética. Los dilemas de la ética contemporánea*. Barcelona: Anthropos.

Referència c10: HERRERO, Y. (2016): Apuntes ecofeministas para educar ante la crisis global. *Aula de innovación educativa*, 256, pp. 31-35.

Referència c11: NODDINGS, N. (2012): *Peace education. How We Come to Love and Hate War*. New York: Cambridge University Press

Referència c12: REICHENBACH, R. (2011): Philosophy of education and the transformation of educational systems. *European Educational Research Journal*, 10 (3), pp. 287-291

Referència c13: VÁZQUEZ, V. (2010): La perspectiva de la ética del cuidado. Una forma diferente de hacer educación. *Educación XX1*, 13, pp. 177-197.

Referència c14: ZAMBRANO, M. (2007): *Filosofía y educación. Manuscritos*. Edición de Ángel Casado y Juana Sánchez-Gey. Málaga: Editorial Ágora.

¿



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Guia Docent
33462 Filosofia de l'educació
