

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 33463**Name:** Organization and management of social educational institutions**Cycle:** Undergraduate Studies**ECTS Credits:** 6**Academic year:** 2026-27**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
1306 - Degree in Social Education	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Second quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	Educational organisation and management	COMPULSORY

COORDINATION

HERNAIZ AGREDA NEREA

GIMENEZ URRACO MARIA ELENA

SUMMARY

Antes de presentar la asignatura queremos dar cuenta de las condiciones en las que está elaborada esta guía. Esta guía se redacta y presenta en atención a: http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerectores.pdf

El abanico de posibilidades que caben bajo las denominaciones de organizaciones e instituciones socioeducativas es extenso. En esta asignatura intentaremos situarnos en un "mapa" de las diferentes formas organizativas. Identificar cuáles son los elementos que las constituyen, que las caracterizan o las diferencian nos servirá para entender su funcionamiento: sus dinámicas y sus contradicciones. Apostaremos por una mirada a las organizaciones que no invisibilice a los sujetos que forman parte.

El estudio de las organizaciones socioeducativas institucionalizadas es inseparable del marco institucional y del contexto organizativo. El conocimiento de unos mínimos marcos teóricos por acercarse a diferentes realidades institucionales, del comportamiento de las organizaciones y del diseño organizativo debe servir para preparar las estudiantes y los estudiantes del grado de Educación Social por intervenir como agentes críticos en las instituciones socioeducativas.



nes socioeducativas.

PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

1306 - Degree in Social Education

Be able to adapt to new situations.

Be able to conduct educational research in different contexts.

Be able to integrate and communicate with experts in other areas and in different contexts.

Be able to work in multi- and inter-disciplinary teams.

Conduct prospective and evaluative studies on educational characteristics, needs and demands.

Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.

Develop innovation and creativity in professional practice.

Have problem-solving skills and decision-making capacity.

Have skills for information management.

Organise and manage schools and educational institutions, services and resources.

Prepare and interpret technical, research and evaluation reports on educational actions, processes and results.

Supervise and evaluate plans, programmes, projects and schools.

DESCRIPTION OF CONTENTS

El campo de las instituciones socioeducativas: rasgos característicos, diversidad y complejidad. Durante este tiempo probaremos de situarnos terminológicamente y conceptualmente: haremos un trabajo de



1. Definición y características de las instituciones socioeducativas

nombrar, de visibilizar el campo de estudio, además de conocer el abanico de posibilidades de concreción de las llamadas instituciones socioeducativas, que no solo es amplio, sino también complejo.

2. Las relaciones entre las dimensiones institucional y organizativa

La organización de instituciones socioeducativas: dimensiones, variables y procesos. En este bloque trabajaremos especialmente nuestra mirada en las organizaciones, el que nos permitirá elaborar claves de análisis sobre estas. Del mismo modo atenderemos a los diferentes procesos que las constituyen.

3. Diseños Organizativos de instituciones socioeducativas

El sentido educativo de las organizaciones: principios para la acción. En este bloque trabajaremos alrededor del trabajo socioeducativo que tiene lugar en las diferentes organizaciones. Averiguaremos las prácticas educativas que se desarrollan en estas, así como las relaciones que somos capaces de crear y sostener en las organizaciones y que son, a la vez, fuente de sentido.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	60,00
Total hours	60,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	20,00
Individual or group project	40,00
Independent study and work	30,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	90,00

TEACHING METHODOLOGY

Para concretar la forma de trabajar en la asignatura se remite a los programas de las profesoras que sostienen la asignatura con cada grupo. A grandes rasgos podemos decir que la metodología combinará:



- Clases magistrales
- Lecturas, debates y diseños. Exposiciones y debate.
- Prácticas en el aula
- Trabajos en grupo
- Seminarios
- Tutorías
- Actividades complementarias
- Talleres
- Actividades de evaluación

EVALUATION

Para concretar la forma de trabajar en la asignatura se remite a los programas de las profesoras que sostienen la asignatura con cada grupo. A grandes rasgos podemos decir que la metodología combinará:

- Clases magistrales
- Lecturas, debates y diseños. Exposiciones y debate.
- Prácticas en el aula
- Trabajos en grupo
- Seminarios
- Tutorías
- Actividades complementarias
- Talleres
- Actividades de evaluación

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

REFERENCES



Basic References:

Apple, M. (1996). *Política cultural y educación*. Morata.

Augé, M. (2000). *Los no lugares. Espacios del anonimato*. Gedisa editorial.

Ávila, D. i García García, S. (2013). Entre el riesgo y la emergencia: insinuaciones policiales en la intervención social. *Revista de Antropología Social*, 22, 59-82.

Barbero, J. M. i Cortés, F. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Alianza Editorial.

Buman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa

Butler, J. (2010) *Mecanismos psíquicos del poder. Teoría sobre la sujeción*. Cátedra.

Castel, R. (2003). *La inseguridad social ¿Qué es estar protegido?* Manantial.

Castillo Arredondo, S. i Cabrerizo Diago, J. (2004). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos*. Pearson.

Douglas, M. (1996). *Cómo piensan las instituciones*. Alianza Universidad.



Dubet, F. (2010). Crisis de la transmisión y declive de la institución. *Política y Sociedad*, 47(2), 15-25.

Empez, N. (2014) Centros de menores e instituciones totales: ¿dispositivos de control o de protección? En Empez, N. (coord.) *Dejadnos crecer: menores migrantes bajo tutela institucional*. (pp. 245-286). Editorial virus.

Etkin, J (1993). *La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada*. McGraw Hill.

Etkin, J. (2009). *Capital social y valores en la organización sustentable. El deber ser, poder hacer y la voluntad creativa*. Granica.

Fantova, F (2001). *La gestión de organizaciones no lucrativas*. CCS.

Foucault, M. (2002). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Siglo XXI.

Frigerio, G., Poggi, M., i Tiramonti, G. (1992). *Las instituciones educativas cara y ceca Elementos para su comprensión*. Troquel.

García Molina, J. (2002). Genealogía de la mirada institucional. *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, 9, 261-275.

García Molina, J. (2003) *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social*. Barcelona. Gedisa.



García Molina, J. i Sáez Carreras, J. (2012). *Metáforas del Educador*. Nau llibres.

Goffman, E. (2001). *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Amorroutu.

Goffman, E. (2006). *Estigma. La identidad deteriorada*. Amorroutu.

Mangas, S. i Ribera, J. (2011). *Voces de la Educación Social*. Editorial UOC.

Marchioni, M. (1989) *Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis*. Editorial Popular.

Martín Cuadrado, A. i Rubio Roldán, M.J. (2020). *La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación*. Volumen I. UNED.

Martínez Reguera, E. (2002). *Cachorros de nadie: descripción psicológica de la infancia explotada*. Popular.

Martínez Reguera, E. (2007). *Con los niños no se juega*. Popular.

Martínez Reguera, E. (2016). *Por si llegan a leernos querido Walter*. Popular.

Moyano, S. i Planella, J. (2011). *Voces de la educación social*. UOC.



Mora Ticó, P., Garcia Oliva, M., i Morquillas i Gallego, J. (2016). Hacia un modelo de gestión de las organizaciones no lucrativas orientado a la excelencia. *Revista Búsqueda*, 17, 180-190.

Schvarstein, L (1998). *Diseño de las organizaciones. Tensiones y paradojas*. Paidós.

Varela Crespo, L. (2010). La educación social y los servicios sociales en los procesos de desarrollo comunitario: revitalización del trabajo en red. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 17, 137-148.

Venceslao, M. (2014). La producción institucional del ¿joven delincuente¿ en centros educativos de justicia juvenil. En Empez, N. (Coord.). *Dejadnos crecer. Menores migrantes bajo tutela institucional* (pp. 217-244). Virus editorial.

Vernís i altres. (2004). *Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas. Claves para el fortalecimiento institucional del tercer sector*. Granica.

Wacquant, L. (2000). *Las cárceles de la miseria*. Alianza Editorial.

Wacquant, L. (2010) *Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal de la inseguridad social*. Editorial Gedisa.

Complementary references

Fuertes Ledesma, S., y Joan Segarra F. (2019). *Una mirada al tercer sector social*. Editorial UOC.



Gairín, J. i Castro, D. (2021). *El contexto organizativo como espacio de intervención*. Síntesis.

Parcerisa Aran, A., Forés Miravalles, A., Giné, N., Llena Berñe, A., Novella Cámara, A. M., Payá Sánchez, M., Rubio Serrano, L., i Novella Cámara, A. M. (2021). Planificación de proyectos socioeducativos participativos / Artur Parcerisa (coord.). Graó.

Sánchez Romero, C. (2019). *La inclusió educativa com a procés en contextos socioeducatius*. En *La inclusió educativa com a procés en contextos socioeducatius*. UNED.

Valero Matas, J. A. (2008). *Las instituciones y organizaciones sociales: un análisis sociológico coordinador*. Pirámide.