

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33463
Nom: Organització i direcció d'institucions socioeducatives
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Organització i Direcció Educativa	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

HERNAIZ AGREDA NEREA

GIMENEZ URRACO MARIA ELENA

RESUM

Abans de presentar l'assignatura volem donar compte de les condicions en les que està elaborada aquesta guia. Aquesta guia es redacta i presenta en atenció a la demanda dels vicerektorats: http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerektors.pdf

El ventall de possibilitats que caben sota les denominacions d'organitzacions i institucions socioeducatives és extens. En aquesta assignatura intentarem situar-nos en un "mapa" de les diferents formes organitzatives. Identificar quins són els elements que les constitueixen, que les caracteritzen o les diferencien ens servirà per entendre el seu funcionament: les seues dinàmiques i les seues contradiccions. Apostarem per una mirada a les organitzacions que no invisibilitze els subjectes que en formen part.

L'estudi de les organitzacions socioeducatives institucionalitzades és inseparable del marc institucional i del context organitzatiu. El coneixement d'uns mínims marcs teòrics per apropar-se a diferents realitats institucionals, del comportament de les organitzacions i del disseny organitzatiu ha de servir per a preparar les estudiants i els estudiants del grau d'Educació Social per intervenir com a agents crítics en les institucions socioeducatives.

ns socioeducatives.



CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No hi ha requisits previs per cursar aquesta matèria

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Capacitat d'adaptació a situacions noves.

Capacitat de gestió de la informació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat de treballar en equips multi- i interdisciplinaris.

Capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diferents contextos.

Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.

Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.

Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.

Elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Organitzar i gestionar centres, institucions, serveis i recursos educatius i formatius.

Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.

Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

El camp de les institucions socioeducatives: trets característics, diversitat i complexitat. Durant aquest temps provarem de situar-nos terminològicament i conceptualment: farem un treball de nomenar, de visibilitzar el camp destudi, a més de conèixer el ventall de possibilitats de concreció de les anomenades



1. Definició i característiques de les institucions socioeducatives

institucions socioeducatives, que no només és ampli, sinó també complex.

2. Les relacions entre les dimensions institucional i organitzativa

L'organització d'institucions socioeducatives: dimensions, variables i processos.

En aquest bloc treballarem especialment la nostra mirada a les organitzacions, el que ens permetrà elaborar claus danàlisi sobre aquestes. De la mateixa manera atendrem als diferents processos que les constitueixen.

3. Disenys organitzatius de institucions socioeducatives

El sentit educatiu de les organitzacions: principis per a l'acció.

En aquest bloc treballarem al voltant del treball socioeducatiu que té lloc a les diferents organitzacions. Esbrinarem les pràctiques educatives que es desenvolupen en aquestes així com les relacions que som capaços de crear i sostenir en les organitzacions i que són, alhora, font de sentit.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	20,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	40,00
Estudi i treball autònom	30,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

Per a concretar la forma de treballar en l'assignatura es remet als programes de les professores que sostenen l'assignatura amb cada grup. A grans trets podem dir que la metodologia combinarà:



- Classes magistrals
- Lectures, debats i dissenys. Exposició i debat.
- Pràctiques en el aula
- Treballs en grup
- Seminaris
- Tutories
- Activitats complementàries
- Tallers
- Activitats d'avaluació

AVALUACIÓ

- Entrevistes tutorials
- Elaboració d'assajos/treballs escrits.
- Autoavaluació
- Assistència a seminaris i activitats diverses
- Anàlisis de materials i recursos varis.

>

BIBLIOGRAFIA

Referències bàsiques.

Apple, M. (1996). *Política cultural y educación*. Morata.

Augé, M. (2000). *Los no lugares. Espacios del anonimato*. Gedisa editorial.

Ávila, D. i García García, S. (2013). Entre el riesgo y la emergencia: insinuaciones policiales en la intervención social. *Revista de Antropología Social*, 22, 59-82.

Barbero, J. M. i Cortés, F. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Alianza Editorial.



Buman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa

Butler, J. (2010) *Mecanismos psíquicos del poder. Teoría sobre la sujeción*. Cátedra.

Castel, R. (2003). *La inseguridad social ¿Qué es estar protegido?* Manantial.

Castillo Arredondo, S. i Cabrerizo Diago, J. (2004). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos*. Pearson.

Douglas, M. (1996). *Cómo piensan las instituciones*. Alianza Universidad.

Dubet, F. (2010). Crisis de la transmisión y declive de la institución. *Política y Sociedad*, 47(2), 15-25.

Empez, N. (2014) Centros de menores e instituciones totales: ¿dispositivos de control o de protección? En Empez, N. (coord.) *Dejadnos crecer: menores migrantes bajo tutela institucional*. (pp. 245-286). Editorial virus.

Etkin, J (1993). *La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada*. McGraw Hill.

Etkin, J. (2009). *Capital social y valores en la organización sustentable. El deber ser, poder hacer y la voluntad creativa*. Granica.



Fantova, F (2001). *La gestión de organizaciones no lucrativas*. CCS.

Foucault, M. (2002). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Siglo XXI.

Frigerio, G., Poggi, M., i Tiramonti, G. (1992). *Las instituciones educativas cara y ceca Elementos para su comprensión*. Troquel.

García Molina, J. (2002). Genealogía de la mirada institucional. *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, 9, 261-275.

García Molina, J. (2003) *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social*. Barcelona. Gedisa.

García Molina, J. i Sáez Carreras, J. (2012). *Metáforas del Educador*. Nau llibres.

Goffman, E. (2001). *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Amorrotu.

Goffman, E. (2006). *Estigma. La identidad deteriorada*. Amorrotu.

Mangas, S. i Ribera, J. (2011). *Voces de la Educación Social*. Editorial UOC.

Marchioni, M. (1989) *Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis*. Editorial Popular.



Martín Cuadrado, A. i Rubio Roldán, M.J. (2020). *La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación*. Volumen I. UNED.

Martínez Reguera, E. (2002). *Cachorros de nadie: descripción psicológica de la infancia explotada*. Popular.

Martínez Reguera, E. (2007). *Con los niños no se juega*. Popular.

Martínez Reguera, E. (2016). *Por si llegan a leernos querido Walter*. Popular.

Moyano, S. i Planella, J. (2011). *Voces de la educación social*. UOC.

Mora Ticó, P., Garcia Oliva, M., i Morquillas i Gallego, J. (2016). Hacia un modelo de gestión de las organizaciones no lucrativas orientado a la excelencia. *Revista Búsqueda*, 17, 180-190.

Schvarstein, L (1998). *Diseño de las organizaciones. Tensiones y paradojas*. Paidós.

Varela Crespo, L. (2010). La educación social y los servicios sociales en los procesos de desarrollo comunitario: revitalización del trabajo en red. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 17, 137-148.

Venceslao, M. (2014). La producción institucional del ¿joven delincuente¿ en centros educativos de justicia juvenil. En Empez, N. (Coord.). *Dejadnos crecer. Menores migrantes bajo tutela institucional* (pp. 217-244). Virus editorial.



Vernís i altres. (2004). *Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas. Claves para el fortalecimiento institucional del tercer sector*. Granica.

Wacquant, L. (2000). *Las cárceles de la miseria*. Alianza Editorial.

Wacquant, L. (2010) *Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal de la inseguridad social*. Editorial Gedisa.

Referències bibliogràfiques complementaries

Fuertes Ledesma, S., y Joan Segarra F. (2019). *Una mirada al tercer sector social*. Editorial UOC.

Gairín, J. i Castro, D. (2021). *El contexto organizativo como espacio de intervención*. Síntesis.

Parcerisa Aran, A., Forés Miravalles, A., Giné, N., Llena Berñe, A., Novella Cámara, A. M., Payá Sánchez, M., Rubio Serrano, L., i Novella Cámara, A. M. (2021). *Planificación de proyectos socioeducativos participativos* / Artur Parcerisa (coord.). Graó.

Sánchez Romero, C. (2019). *La inclusió educativa com a procés en contextos socioeducatius*. En *La inclusió educativa com a procés en contextos socioeducatius*. UNED.

Valero Matas, J. A. (2008). *Las instituciones y organizaciones sociales: un análisis sociológico coordinador*. Pirámide.