FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33466
Nombre: Intervención Educativa en Procesos de Adaptación Social
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	Intervención Socioeducativa I	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

BELLVER MORENO MARIA CARMEN

RESUMEN

La asignatura Intervención Educativa en procesos de adaptación social se centra en el estudio, análisis e intervención para diferentes sujetos que comportan problemas sociales, relacionales y dificultades de naturaleza antisocial y / o delictiva a lo largo de su desarrollo evolutivo y alumnos con diversidad funcional. Se pretende que los alumnos obtengan conocimientos (teóricos y prácticos), competencias y habilidades instrumentales necesarias para analizar las causas , consecuencias y programas de intervención eficientes y eficaces para realizar un proyecto de tratamiento individualizado y llevarlo a cabo. La finalidad es que el alumno conozca y analice los diferentes ámbitos de riesgo social y se le proporcionen herramientas de análisis y actuación en todos ellos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado las restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1306 - Grado en Educación Social

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.1. Análisis de conceptos relacionados con la adaptación social.

1. Concepto y ámbitos de la Intervención Educativa en Procesos de Adaptación Social

1.1. Análisis de conceptos relacionados con la adaptación social.

2. El educador/a social: sus áreas de intervención en el ámbito de la desadaptación social.

3. Factores de riesgo y de protección.

4. Intervención en desadaptación social: elaboración y diseño de proyectos de intervención socioeducativa y recursos prácticos.

5. La intervención socioeducativa en violencia familiar.

6. La prevención de drogodependencias.

7. Menores migrantes sin referentes familiares.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	**60,00**

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	10,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	12,00
Preparación de clases	12,00
Preparación de actividades de evaluación	8,00
Resolución de casos prácticos	20,00
Total horas	**92,00**

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas:
Las sesiones de teoría de tipo presencial comportarán una presentación del tema correspondiente por parte del profesor, que facilitará objetivos, esquema de contenidos, referencias bibliográficas, materiales, etc...explicará los conceptos precisos y dará las orientaciones necesarias para que el alumno trabajo los contenidos en las sesiones no presenciales y en su estudio personal. En estas sesiones presenciales se llevará a cabo también la aclaración de dudas, la puesta en común del trabajo de los alumnos y la recapitulación y síntesis de sus aportaciones.

Clases prácticas:
Se realizarán prácticas vinculadas a la teoría impartida de las que los alumnos elaborarán una memoria escrita. Las prácticas implican uso de técnicas, videoforum, ejercicios prácticos, estudio de casos y manejo de instrumentos de evaluación. Los alumnos dispondrán de un cuaderno de prácticas con las actividades a realizar.

Trabajos:
Se realizará un trabajo de intervención, obligatorio para todos los alumnos, a realizar en pequeño grupo (3-4 personas), que será entregado en tiempo y forma al profesor para su evaluación. En la fecha fijada se entregará el esquema del trabajo al profesor y se realizará un seguimiento del mismo en tutorías y en sesiones presenciales, por último, habrá una exposición y puesta en común del trabajo de los grupos.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y sumatorio. Esta evaluación se llevará a cabo desde la perspectiva tanto individual como grupal, teniendo en cuenta los objetivos marcados en el programa.
La evaluación propuesta para la asignatura tiene carácter cuantitativo y cualitativo.
a) El examen comprende el 50% de la nota final, que consta de dos partes: una prueba objetiva (tipo test) será el 40% de la nota y la resolución de un caso práctico valorado sobre 10%. Si no se aprueba el examen tipo test no acumula las siguientes notas.
b) Trabajo en grupos sobre un proyecto de intervención, en el ámbito elegido por el grupo, que comprenderá el 40% de la nota.
c) Evaluación de las prácticas realizadas en clase que comprenderán el 5%.
d) Autoevaluación 5%

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).
El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm.
9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- -Amorós, P & Eyerbe, P. (2000). Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis Educación.
- -Avila, D & Cassian, N & Garcia, S & Perez, M. (2019). Por una acción social crítica. Barcelona: editorial UOC.
- - Bellver Moreno, Mº C. y Candel Artal, L. (2020) Manual para estudiar casos prácticos, grado en Educación Social. Tirant Lo Banch Apuntes. Valencia.
- - Bellver, M.C. y Verde, I. (coord.) (2020). Educación social y creatividad. Fundamentación, estrategias de intervención socioeducativa y experiencias desde diferentes lenguajes artísticos. NauLlibres: Valencia.
- -Bisquerra, R. (2011) Educación emocional: propuestas para educadores y familias. Desclée. Bilbao.
- -Corona, H. F. y Peralta, V. E. (2011). Prevención de conductas de riesgo. Revista Médica Clínica Las Condes, 22(1), 68-75.
- -Garrido, V. (2005). Manual de intervención educativa en readaptación social. Valencia: Tirant lo Blanch
- -Ibáñez, P. (2005): Guía Didáctica: Intervención Educativa sobre Problemas Fundamentales de Desadaptación. UNED
- -Marchesi, A; Palacios, J; Coll, C (2017). Desarrollo psicológico y educación. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y desarrollo. Madrid: Alianza editorial.
- -Martín Cuadrado, A.M., y Rubio, M.J. (2019). La intervención Socioeducativa. Diseño, desarrollo y evaluación. Volumen 1. UNED.

- Referencia c1: Bases de datos a consultar: ERIC (EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER) PsycINFO. Base de datos de la American Psychological Association PSYKE PSICODOC Base de datos de artículos de revista y libros del COP y la Facultad de Psicología de la UCM DIALNET
- Referencia c2: Otras bases a consultar: ACADEMIC SEARCH ELITE (EBSCOHOST) BIOLOGICAL ABSTRACTS CINDOC: ISOC E ICYT COMPLUDOC CURRENT CONTENTS 7 SERIES (HUMANIDADES, CC. SALUD, CIENCIA Y TECNOL., CC.SOCIALES) EMBASE. DRUGS & PHARMACOLOGY FIRSTSEARCH FRANCIS ISSN COMPACT MEDLINE PLUS PUBLISHER'S INTERNATIONAL ISBN DIRECTORY PLUS REBIUN TESEO
- Referencia c3: 1) Bases de datos de libre acceso en internet a consultar: MEDSCAPE .Psychiatry Home Page. MEDLINE (National Library of Medicine). BIBLIOTECA NACIONAL DE CIENCIAS DE LA SALUD (C17). PSEDISOC. Autoría: CINDOC. Centro de Información y Documentación Científica del C.S.I.C. (Base de datos de psicología y educación). PSYCHO-SEARCH (Base de datos de artículos de revistas elaborada por el Colegio Oficial de Psicólogos).
- Referencia c4: REVISTAS A CONSULTAR - Infancia y Aprendizaje - Pedagogía Social -Psicothema - Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia Infantil - Cuadernos de Pedagogía - Aggressive Behavior - Educatio Siglo XXI - Teoría de la Educación. (Revista Interuniversitaria) - Revista de Psicología General y Aplicada - Cuadernos