FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33466
Nombre: Intervención Educativa en Procesos de Adaptación Social
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	Intervención Socioeducativa I	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

BELLVER MORENO MARIA CARMEN

RESUMEN

La asignatura Intervención Educativa en procesos de adaptación social se centra en el estudio, análisis e intervención para diferentes sujetos que comportan problemas sociales , relacionales y dificultades de naturaleza antisocial y / o delictiva a lo largo de su desarrollo evolutivo y alumnos con diversidad funcional. Se pretende que los alumnos obtengan conocimientos (teóricos y prácticos) , competencias y habilidades instrumentales necesarias para analizar las causas , consecuencias y programas de intervención eficientes y eficaces para realizar un proyecto de tratamiento individualizado y llevarlo a cabo . La finalidad es que el alumno conozca y analice los diferentes ámbitos de riesgo social y se le proporcionen herramientas de análisis y actuación en todos ellos.
Esta materia guarda relación con los ODS: 10 reducción de las desigualdades y el 17 alianzas para lograr los objetivos.
En la asignatura se favorecerá el conocimiento del marco normativo y los
principios fundamentales de la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de
garantía integral de la libertad sexual. Se tratarán contenidos en materia de igualdad y con perspectiva de género, y se atenderá a las estrategias de
prevención, sensibilización y detección de situaciones de violencia sexual en el ámbito educativo, al tiempo que se integrarán prácticas docentes de actuación para la prevención y detección de violencias sexuales, en coordinación con los recursos institucionales y protocolos establecidos por la UV.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado las restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1306 - Grado en Educación Social

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Análisis de los factores de riesgo y de protección que se asocian con los comportamientos antisociales

1. La delincuencia: definiciones, prevalencia y teoría

- Concepto y ámbitos de la Intervención Educativa en Procesos de adaptación Social.
- Análisis de conceptos relacionados con la inadaptación/adaptación.

2. Factores de riesgo y de protección que se asocian con los comportamientos antisociales

Análisis de los factores de riesgo y de protección que se asocian con los comportamientos antisociales

3. Modelos explicativos de la desadaptación social

- Los procesos de socialización y adaptación social en la adolescencia
- Definición de conducta antisocial, conducta delictiva y conducta prosocial.
- La adolescencia y la vulnerabilidad social
- Teorías acerca de la adolescencia y riesgo social
- Un modelo del desarrollo positivo adolescente basado en la competencia
- El modelo ecológico de Bronfenbrenner explicativo de la adaptación social

4. Victimología

Análisis de los factores de victimología en la adaptación social

5. Cualidades y estilos profesionales en la actuación del educador social en la delincuencia

El educador/a social: sus áreas de intervención en el ámbito de la adaptación social.

6. El sistema de justicia juvenil y adulto

7. Programas de intervención educativa con delincuencia

- Intervención educativa en adaptación social: elaboración y diseño de proyectos de intervención socioeducativa y recursos prácticos.
- La intervención socioeducativa en violencia familiar.
- Prevención de drogodependencias.
- Menores no acompañados sin referente familiar
- Redes sociales, impacto social y vulnerabilidad social

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	**60,00**

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	10,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	12,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	8,00
Resolución de casos prácticos	20,00
Total horas	**90,00**

METODOLOGÍA DOCENTE

Las sesiones de teoría de tipo presencial comportarán una presentación del tema correspondiente por parte del profesor, que facilitará objetivos, esquema de contenidos, referencias bibliográficas, materiales, etc ... explicará los conceptos precisos y dará las orientaciones necesarias para que el alumno trabajo los contenidos en las sesiones no presenciales y en su estudio personal. En estas sesiones presenciales se llevará a cabo también la aclaración de dudas, la puesta en común del trabajo de los alumnos y la recapitulación y síntesis de sus aportaciones.
Clases prácticas:

Se realizarán prácticas vinculadas a la teoría impartida de las que los alumnos han de elaborar una memoria escrita. Las prácticas implican uso de técnicas, video forum, ejercicios prácticos, estudio de casos y manejo de instrumentos de evaluación. Los alumnos dispondrán de un cuaderno de prácticas con las actividades a realizar.

trabajos:

Se realizará un trabajo de intervención, obligatorio para todos los alumnos, a realizar en pequeño grupo (3-4 personas), que será entregado en tiempo y forma al profesor para su evaluación. A la fecha fijada se entregará el esquema del trabajo al profesor y se hará un seguimiento del mismo en tutorías y en sesiones presenciales, finalmente, habrá una exposición y puesta en común del trabajo de los grupos.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y sumatorio. Esta evaluación se llevará a cabo desde la perspectiva tanto individual como grupal, teniendo en cuenta los objetivos marcados en el programa.
La evaluación propuesta para la asignatura tiene carácter cuantitativo y cualitativo.
a) El examen comprende el 50% de la nota final, que consta de dos partes: una prueba objetiva (tipo test) será el 40% de la nota y la resolución de un caso práctico valorado sobre 10%. Si no se aprueba el examen tipo test no acumula las siguientes notas.
b) Trabajo en grupos sobre un proyecto de intervención, en el ámbito elegido por el grupo que comprenderá el 40% de la nota
c) Evaluación de las prácticas realizadas en clase que comprenderán el 5%.

d) Autoevaluación 5%
La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Referència b1: Amorós, P & Eyerbe, P. (2000). Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis.
- Referència b2: Avila, D., Cassian, N., Garcia, S y Perez, M. (2019). Por una acción social crítica. Editorial UOC.
- Referència b3: Bellver, M.C.(2013) Prevenir la exclusión social. Tirant lo Blanch.
- Referència b4: Bellver, M.C. y Verde, I. (coord.) (2020). Educación social y creatividad. Fundamentación, estrategias de intervención socioeducativa y experiencias desde diferentes lenguajes artísticos.NauLlibres.
- Referència b5: Bellver Moreno, Mº C. y Candel Artal, L. (2020). Manual para estudiar casos prácticos, grado en Educación Social. Tirant Lo Banch Apuntes.
- Referència b6: Martín - Cuadrado, A.M., y Rubio, M.J. (2019). La intervención Socioeducativa. Diseño, desarrollo y evaluación. Volumen 1. UNED.
- Referència b7: Oliva Delgado, A., Hernando Gómez, Á., Parra Jiménez, Á., Pertegal Vega, M. Á., Ríos Bermúdez, M. y Antolín Suárez, L. (2008). *La promoción del desarrollo adolescente: recursos y estrategias de intervención.*Junta de Andalucía, Consejería de Salud.
- Referència b8: Ruiz-Corbella, M., Martín-Cuadrado, A. M., & Cano-Ramos, M. A. (2015). La consolidación del perfil profesional del educador social: Respuesta al derecho para la ciudadanía. Perfiles educativos, 37(148), 12-19.

- Referencia c1: Aroca, C. , Bellver, M. C. y Alba, J. L. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista complutense de educación*, 23(2), 487-511.
- Referencia c2: Aroca, C., Bellver, M. C. y Alba, J. (2013). Revisión de programas de intervención para el tratamiento de la violencia filio- parental. Una guía para la confección de un nuevo programa. *Revista de educación de la UNED,* 16. http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/727

cionXX1/article/view/727