



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33467
Nombre: Familia y Menor
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	Intervención Socioeducativa I	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

SAHUQUILLO MATEO PIEDAD MARIA

RIQUELME SOTO VERONICA

RESUMEN

La materia de Familia y Menor, de la cual presentamos esta guía, se integra en el Título de Educación Social que se aprobó por el real decreto 1393/2007 y que empieza en la Universitat de València en el curso 2009-2010. En concreto, se enmarca dentro de la materia ¿Intervención socioeducativa Y¿ que incluye, además de esta asignatura, ¿Pedagogía Social¿ y ¿Intervención educativa en procesos de desadaptación social¿. Esta disciplina supone una apuesta firme e innovadora desde la Universitat de València, concretamente desde la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, en el marco del EEES. Así, empieza su marcha en estos momentos siendo de carácter obligatorio en los nuevos planes de estudio, si bien podemos hablar de la existencia de una asignatura optativa, denominada ¿Pedagogía Familiar¿, estrechamente vinculada a esta que ya estaba presente en el Título de Diplomado en Educación Social correspondiente al Plan de Estudios de Diplomado/a en Educación Social por la Universitat de València, RESOLUCIÓN de 24 de julio de 2000, de la Universitat de València (Estudi General) (BOE, de 17 de agosto de 2000). ¿Familia y Menor¿ capacita al alumno en el ámbito relacionado con las tareas de educación, formación e intervención en el ámbito *socioeducativo (tanto en el ámbito no formal como informal de la educación), concretamente en el campo de la educación especializada con los menores y sus familias, de desarrollo comunitario y promoción social y de planificación, gestión y evaluación en el ámbito en el cual ocupa sus funciones, encontrándose por lo tanto más vinculado en estas áreas.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado las restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Conceptualización y evolución de la familia y el menor como realidades indisociables

Esta Unidad Temática obedece a la necesidad de comprender cómo se conceptualiza y ha ido evolucionando la familia como agencia educadora de primer orden en relación con el menor, en el marco de nuestra disciplina. Para ello, tras haber estudiado la necesidad e importancia de la misma y del menor como sujeto de necesidades y derechos, nos embarcamos en su análisis en profundidad, atendiendo a la conceptualización de la familia y a las funciones que ésta ha de desempeñar y a las diferentes tipologías familiares en que el menor vivirá su proceso educativo y de desarrollo, diferenciadas bajo tres criterios:



formas, dinámica familiar y problemática básica. Éste constituye sin duda uno de los aspectos conceptuales más importantes de la disciplina y, al mismo tiempo, del desempeño profesional futuro de nuestros alumnos. A su vez, acredita cierto gradiente de complejidad que se justifica, entre otros, desde la dificultad intrínseca que entraña el análisis y estudio de aspectos como los ya señalados. En la Unidad se incorpora, además, el análisis de las diferentes perspectivas desde las que se ha conceptualizado a la familia y al menor que coexisten en la disciplina, a fin de dotar al alumno de diferentes herramientas para acometer los estudios sobre la disciplina. De este modo, esta Unidad Didáctica resulta especialmente propicia para realizar diferentes actividades de aprendizaje, tal y como ocurrirá en las siguientes, dada la vertiente aplicada de nuestra asignatura.

2. La educación familiar como competencia parental: propuestas y retos

Aquesta Unitat centra la seva atenció en una de les dimensions definitòries de l'educació familiar: la família com espai educatiu. Serà en la següent Unitat Didàctica on l'alumne s'endinsarà en la complexitat de l'educació familiar des de l'àmbit professional, però en aquest cas s'entén com competència parental, com responsabilitat original i pròpia de pares i mares. En aquest sentit, al llarg dels tres temes que componen aquesta segona Unitat ens endinsarem en els principis sobre els quals se sustenta l'educació del menor en el context familiar i que serveixen de referent en el quefer quotidià de tantes famílies, així com en la complexitat dels *¿Estils educatius¿* com constructos que serveixen de guia i que es configuren a partir de la pròpia pràctica educativa. Quin dubte cap que tot això s'aborda tenint present al menor com subjecte actiu però també receptor de l'educació familiar. En definitiva serà ell qui es constitueixi en objecte de l'educació dels seus pares però sobretot qui rebi, de primera mà, les influències derivades d'aquesta educació per a la seva construcció personal i social

3. La educación familiar como competencia profesional. Tendencias, problemas y desafíos

La tercera y última Unidad temática de nuestra asignatura centra su atención en la labor de los profesionales en el ámbito de la educación familiar, recogiendo planteamientos esenciales en relación con la labor que desempeñan pero también con las situaciones complejas que, con frecuencia, han de afrontar y los enfoques desde los que, mayoritariamente, trabajan. A través de los temas que componen esta Unidad el alumno irá adentrándose en diversas cuestiones directamente vinculadas con su futuro desarrollo profesional, si bien la unión teoría-práctica profesional ha venido planteándose a lo largo de todos los temas anteriores también.

Las estrategias que pueden ponerse en marcha para trabajar con las familias así como los recursos a utilizar serán objeto de estudio a lo largo de esta Unidad temática, atendiendo en todo momento a la labor del profesional y a la necesidad de implicar activamente a las familias.

Tal y como ocurría en las dos Unidades anteriores, a lo largo de éste el alumno realizará diferentes actividades de aprendizaje en las que será necesario aplicar los conocimientos que se van adquiriendo.



VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	10,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	12,00
Preparación de clases	12,00
Preparación de actividades de evaluación	8,00
Resolución de casos prácticos	20,00
Total horas	92,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología orientada al trabajo sobre la totalidad del grupo-clase:

1. Lección Magistral Participativa
2. Aprendizaje por descubrimiento
3. Discusión en grupo, debate, etc.
4. Actividades complementarias
5. Metodología orientada al trabajo en pequeño grupo o individual:
6. Proyectos de investigación
7. Elaboración de reflexiones, comentarios de texto, etc
8. Prácticas de aula: aplicaciones de la teoría, estudios de casos, solución de problemas, aprendizaje del uso de pruebas e instrumentos
9. Tutorías
10. seminarios

EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos contemplará los siguientes aspectos:

a) Examen oral-Entrevista de las cuestiones referidas al programa de la asignatura (contenidos teóricos explicados por la profesora y lecturas realizadas por el alumno/a en relación con los temas) así como de un monográfico elegido por el alumno/a. El valor de la entrevista será un **40 %** de la calificación final.



b) Cuaderno de Actividades Aprendizaje:

Informe de las actividades de aprendizaje realizadas. El valor de este apartado será un **20%** de la calificación final

c) Trabajo de investigación en equipo. Se realizará durante el curso un trabajo de investigación relacionado con los temas de la materia. El trabajo se expondrá en clase. El valor del trabajo en grupo será un **40%** de la calificación final.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Referències bàsiques
Cánovas, P. y Sahuquillo, P. (2014) Familias y menores: retos y propuestas pedagógicas. Tirant lo Blanch.
Mèlich, J. C. (2021). La fragilidad del mundo: ensayo sobre un tiempo precario. Tusquets.
Orte, C., Pascual, B., & Sánchez-Prieto, L. (2024). La formación de los profesionales en programas de educación familiar: claves para el éxito. Ediciones Octaedro.
Sahuquillo, P., Riquelme, V. y Cánovas, P. (2022). Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas. Tirant lo Blanch.
Torío, S.; Rodríguez, y García-Pérez (2022). La parentalidad positiva y la teoría de la autodeterminación: un avance en la formación parental. En S. RIVAS; BELTRAMO, C. (Coords.) Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época. Pirámide. (pp. 47-65).
Torre Puente, J. C. (2001). Orientación familiar en los contextos escolares. Universidad Pontificia de Comillas.
- Referències complementàries
Aguilar, M.C. (2002) Educación familiar: Una propuesta curricular y disciplinar. Aljibe.
Barudy, J., Dantagnan, M. (2006) Los buenos tratos a la infancia. Gedisa.
Barudy, J., Dantagnan, M. (2010) Los desafíos invisibles de ser madre o padre: manual de



- evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Gedisa.
- Beck, U., Beck-Gernsheim, E. (2003) La reinención de la familia. Paidós
- Broffenbrenner, U.(1987) La ecología del desarrollo humano. Paidós
- Buxarrais, M.R., Zeledón, P. (2004) La familia un valor cultural. Desclée De Brouwer.
- Cánovas,P.,Sahuquillo,P. (2007) La mediación familiar en López, R. (Coord.) Las múltiples caras de la mediación. Valencia: Universitat de València. 119 145.
- Cánovas,P.,Sahuquillo,P. (2010) Educación y diversidad familiar: aproximación al caso de la monoparentalidad. *Educatio Siglo XXI*. 28,1, 109-126.
- Cánovas,P.,Sahuquillo,P. (2010) Educación familiar y mediación televisiva. *Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación*. 22, 117-140.
- Cyrułnik, B. (2009) El amor que nos cura. Gedisa.
- Cánovas Leonhardt, P.; Sahuquillo Mateo, P. M.; Císcar Cuñat, E. y Martínez Vázquez, C. (2014). Estrategias de intervención socioeducativa con familias: Análisis de la orientación familiar en los servicios especializados de atención a la familia e infancia de la comunidad valenciana. *Educación XX1*, 17 (2), 265-288. doi: 10.5944/educxx1.17.2.11491
- Císcar, E.; Martínez, C.; Cánovas, P.; Sahuquillo, P. (2009). Orientación Familiar. De la capacidad de la funcionalidad. Tirant lo Blanch.
- Ferré, A. (2022). Cuéntalo con muñecos. Orientaciones prácticas para terapia y asesoramiento. Octaedro.
- González Vázquez, A. (2021). Las cicatrices no duelen. Planeta.
- Gonzalo Marrodán, J. L. (2021a). Traumaterapeutas en la caja de arena. Sentir.
- Gonzalo Marrodan, J. L. (2021b). Una nueva vida florece. Historia resiliente de mi adopción. Sentir.
- Jiménez Ramírez, G. Y., Cortes Flores, A., & Luna Jiménez, M. D. (2024). Estrategias de acompañamiento familiar en la educación preescolar durante el contexto mexicano de la pandemia. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3), 132-165.
- Martínez Torralba, M. A. y Vázquez-Bronfman, A. (2006) La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida. Gedisa.
- Melero, R. y Cantero, M. J. (2021). Validación del Cuestionario de Apego Adulto-Revisado (CAA-r). *Revista de psiquiatría y salud mental*. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2021.09.003>
- Orte, C.; March, M.; Ballester, L.; Touza, C.; Fernández, C.; Oliver JL.. (2008) Programa de Competencia Familiar (PCF). Manual del Programa de Competencia Parental.Manual del formador y de la formadora. Fundación La Caixa.