

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 33467
Nombre: Familia y Menor
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	Intervención Socioeducativa I	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

SAHUQUILLO MATEO PIEDAD MARIA

RIQUELME SOTO VERONICA

RESUMEN

La materia de Familia y Menor, de la cual presentamos esta guía, se integra en el Título de Educación Social que se aprobó por el real decreto 1393/2007 y que empieza en la Universitat de València en el curso 2009-2010. En concreto, se enmarca dentro de la materia "Intervención socioeducativa Y" que incluye, además de esta asignatura, "Pedagogía Social" y "Intervención educativa en procesos de desadaptación social". Esta disciplina supone una apuesta firme e innovadora desde la Universitat de València, concretamente desde la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, en el marco del EEES. Así, empieza su marcha en estos momentos siendo de carácter obligatorio en los nuevos planes de estudio, si bien podemos hablar de la existencia de una asignatura optativa, denominada "Pedagogía Familiar", estrechamente vinculada a esta que ya estaba presente en el Título de Diplomado en Educación Social correspondiente al Plan de Estudios de Diplomado/a en Educación Social por la Universitat de València, RESOLUCIÓN de 24 de julio de 2000, de la Universitat de València (Estudi General) (BOE, de 17 de agosto de 2000). "Familia y Menor" capacita al alumno en el ámbito relacionado con las tareas de educación, formación e intervención en el ámbito socioeducativo (tanto en el ámbito no formal como informal de la educación), concretamente en el campo de la educación especializada con los menores y sus familias, de desarrollo comunitario y promoción social y de planificación, gestión y evaluación en el ámbito en el cual ocupa sus funciones, encontrándose por lo tanto más vinculado en estas áreas.

Desde esta asignatura contribuimos al desarrollo del ODS 3, 4, 10 y 16, en la medida en que trabajamos el rol y funciones de las familias en relación con la necesidad de garantizar los derechos y cobertura de



necesidades de la infancia y la adolescencia, las situaciones de vulnerabilidad, la prevención del riesgo y la actuación ante situaciones de desprotección. Todo ello con el fin de promover los buenos tratos y bienestar en contextos de diversidad.

En la asignatura se favorecerá el conocimiento del marco normativo y los principios fundamentales de la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual. Se tratarán contenidos en materia de igualdad y con perspectiva de género, y se atenderá a las estrategias de prevención, sensibilización y detección de situaciones de violencia sexual en el ámbito educativo, al tiempo que se integrarán prácticas docentes de actuación para la prevención y detección de violencias sexuales, en coordinación con los recursos institucionales y protocolos establecidos por la UV.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado las restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1306 - Grado en Educación Social

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. La familia como contexto de desarrollo y educación

Análisis de la familia como principal contexto de desarrollo y socialización. Se abordarán las funciones educativas de la familia, las dinámicas familiares y su influencia en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes.

2. La construcción social del menor

Análisis de la infancia y la adolescencia como construcciones sociales e históricas. Se abordará la influencia de los contextos sociales, culturales y familiares en la concepción del menor y en el reconocimiento de sus necesidades, derechos y formas de participación.

3. El menor como sujeto de derechos

Análisis del reconocimiento de los niños, las niñas y los adolescentes como sujetos de derechos. Se abordarán los principios de la protección integral, el marco normativo de los derechos de la infancia y su aplicación en la intervención socioeducativa.

4. Familia e intervención comunitaria

Análisis del papel de la familia en los procesos de intervención comunitaria. Se abordarán estrategias para promover la participación familiar, el trabajo en red y la colaboración entre las familias, la comunidad y los servicios socioeducativos.

5. Situaciones de riesgo y desamparo del menor

Análisis de los factores de riesgo y de las situaciones de desamparo que pueden afectar al desarrollo de los niños, las niñas y los adolescentes. Se abordarán los principales indicadores de detección, los factores de protección, el marco normativo y los recursos y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito de la protección a la infancia.

6. Estrategias de intervención con familias: orientación, mediación y terapia familiar

Estudio de los principales modelos y estrategias de intervención con familias en el ámbito socioeducativo. Se abordarán los fundamentos, los objetivos y las técnicas de la orientación familiar, la mediación como herramienta para la gestión y resolución de conflictos y las principales aportaciones de la terapia familiar



desde una perspectiva sistémica. Asimismo, se analizarán los diferentes contextos de intervención, el trabajo interdisciplinar y el papel de los y las profesionales de la Educación Social en el acompañamiento a las familias, promoviendo procesos de fortalecimiento familiar, participación y bienestar.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	10,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	12,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	8,00
Resolución de casos prácticos	20,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología orientada al trabajo sobre la totalidad del grupo-clase:

1. Lección Magistral Participativa
2. Aprendizaje por descubrimiento
3. Discusión en grupo, debate, etc.
4. Actividades complementarias
5. Metodología orientada al trabajo en pequeño grupo o individual:
6. Proyectos de investigación
7. Elaboración de reflexiones, comentarios de texto, etc
8. Prácticas de aula: aplicaciones de la teoría, estudios de casos, solución de problemas, aprendizaje del uso de pruebas e instrumentos
9. Tutorías
10. seminarios

EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos contemplará los siguientes aspectos:



- Examen oral-Entrevista de las cuestiones referidas al programa de la asignatura (contenidos teóricos explicados por la profesora y lecturas realizadas por el alumno/a en relación con los temas) así como de un monográfico elegido por el alumno/a. El valor de la entrevista será un 40% de la calificación final.
- Cuaderno de Actividades Aprendizaje: Informe de las actividades de aprendizaje realizadas. El valor de este apartado será un 20% de la calificación final.
- Trabajo de investigación en equipo. Se realizará durante el curso un trabajo de investigación relacionado con los temas de la materia. El trabajo se expondrá en clase. El valor del trabajo en grupo será un 40% de la calificación final.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Referència b1: Cánovas, P. y Sahuquillo, P. (2014). *Familias y menores: retos y propuestas pedagógicas*. Tirant lo Blanch.
- Referència b2: Mèlich, J. C. (2021). *La fragilidad del mundo: ensayo sobre un tiempo precario*. Tusquets.
- Referència b3: Orte, C., Pascual, B. y Sánchez-Prieto, L. (2024). *La formación de los profesionales en programas de educación familiar: claves para el éxito*. Ediciones Octaedro.
- Referència b4: Sahuquillo, P., Riquelme, V. y Cánovas, P. (2022). *Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas*. Tirant lo Blanch.
- Referència b5: Torío, S., Rodríguez, M. C. y García-Pérez, O. (2022). La parentalidad positiva y la teoría de la autodeterminación: un avance en la formación parental. En S. Rivas y Beltramo, C. (Coords.) *Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época*. Pirámide. (pp. 47-65).
- Referència b6: Torre-Puente, J. C. (2001). *Orientación familiar en los contextos escolares*. Universidad Pontificia de Comillas.
- Referència c1: Aguilar, M.C. (2002). *Educación familiar: Una propuesta curricular y disciplinar*. Aljibe.
- Referència c2: Barudy, J. y Dantagnan, M. (2006). *Los buenos tratos a la infancia*. Gedisa.
- Referència c3: Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre: manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Gedisa.
- Referència c4: Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2003). *La reinención de la familia*. Paidós.
- Referència c5: Broffenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Referència c6: Buxarraís, M.R. y Zeledón, P. (2004). *La familia un valor cultural*. Desclée De Brouwer.
- Referència c7: Cánovas, P. y Sahuquillo, P. (2007). La mediación familiar. En R. López (Coord.),



- Las múltiples caras de la mediación.* Universitat de València (pp. 119-145).
- Referència c8: Cánovas, P. y Sahuquillo, P. (2010). Educación y diversidad familiar: aproximación al caso de la monoparentalidad. *Educatio Siglo XXI*, 28, 1, 109-126.
 - Referència c9: Cánovas, P. y Sahuquillo, P. (2010) Educación familiar y mediación televisiva. *Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación*, 22, 117-140.
 - Referència c10: Cyrulnik, B. (2009). *El amor que nos cura*. Gedisa.
 - Referència c11: Cánovas, P., Sahuquillo, P., Císcar, E. y Martínez-Vázquez, C. (2014). Estrategias de intervención socioeducativa con familias: Análisis de la orientación familiar en los servicios especializados de atención a la familia e infancia de la comunidad valenciana. *Educación XX1*, 17 (2), 265-288.
 - Referència c12: Císcar, E., Martínez, C., Cánovas, P. y Sahuquillo, P. (2009). *Orientación Familiar. De la capacidad de la funcionalidad*. Tirant lo Blanch.
 - Referència c13: Ferré, A. (2022). *Cuéntalo con muñecos. Orientaciones prácticas para terapia y asesoramiento*. Octaedro.
 - Referència c14: González-Vázquez, A. (2021). *Las cicatrices no duelen*. Planeta.
 - Referència c15: Gonzalo-Marrodán, J. L. (2021a). *Traumaterapeutas en la caja de arena*. Sentir.
 - Referència c16: Gonzalo-Marrodán, J. L. (2021b). *Una nueva vida florece. Historia resiliente de mi adopción*. Sentir.
 - Referència c17: Jiménez-Ramírez, G. Y., Cortes-Flores, A. y Luna-Jiménez, M. D. (2024). Estrategias de acompañamiento familiar en la educación preescolar durante el contexto mexicano de la pandemia. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3), 132-165.
 - Referència c18: Martínez Torralba, M. A. y Vázquez-Bronfman, A. (2006). *La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida*. Gedisa.
 - Referència c19: Melero, R. y Cantero, M. J. (2021). Validación del Cuestionario de Apego Adulto-Revisado (CAA-r). *Revista de psiquiatría y salud mental*, 17(2), 81-87. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2021.09.003>
 - Referència c20: Orte, C., March, M., Ballester, L., Touza, C., Fernández, C. y Oliver JL. (2008). *Programa de Competencia Familiar (PCF). Manual del Programa de Competencia Parental. Manual del formador y de la formadora*. Fundación La Caixa.

ansform:none;white-space:normal;widows:auto;word-spacing:0px;"> p>