

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33470**Nombre:** Educación para la Salud. Prevención de Conductas Adictivas**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 4,5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	Intervención Socioeducativa II	OPTATIVA

COORDINACIÓN

VILLENA VILLENA LUZ

RESUMEN

La salud, considerada un valor a lo largo de la historia de la humanidad ha ido sufriendo modificaciones a lo largo del tiempo, modificaciones que se derivan del contexto y del tiempo en el que vivimos. Así, el que un valor sea algo preferible para el sujeto, es una preferencia que surge de la propia inmersión social del individuo, y de las relaciones que mantiene con distintas instituciones y grupos humanos. De este modo, cada uno de nosotros puede tener un concepto individual de la salud, pero no olvidemos que este concepto no surge sólo como opción individual, sino que está en estrecha relación con el entendimiento y comprensión que de dicho valor se tiene a nivel social.

La Pedagogía de la Salud se sitúa en el marco científico de la Teoría de la Educación, y por tanto desde la Teoría General de Sistemas proporciona una concepción interrelacional de la Salud física, psíquica y social. Pretende desde una perspectiva sistémico-cibernética, y a través de la Educación para la salud, que los sujetos aprendan a afrontar las tensiones que provienen del entorno en el cual interactúan, tanto desde el ámbito de la salud física, como psíquica, social y ambiental.

Las distintas interrelaciones permiten afirmar que cualquier cambio en la salud física, psíquica y social a través del sistema educativo implica una mejora en el auto-desarrollo del bucle de retroalimentación positiva autoconcepto-autoestima, por tanto se analizan sistémicamente las características de este bucle y se proponen algunas sugerencias para estudiar la evolución del sistema educativo en cuanto a los tres



ámbitos de la salud.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se especifican restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1306 - Grado en Educación Social

Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.

Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y medios didácticos y actividades socioeducativos.

Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Capacidad de gestión de la información.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinarios.

Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.



Capacidad para reconocer y valorar los procesos afectivos.

Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.

Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.

Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.

Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.

Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.

Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.

Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.

Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.

Ejercer la docencia en diferentes contextos socioeducativos.

Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.

Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

Facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales.

Formar agentes y docentes de intervención socioeducativa y comunitaria.

Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.

Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.



Iniciativa y espíritu emprendedor.

Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.

Promover procesos de dinamización cultural y social.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.

Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.

Ser capaz de identificar el grado de desarrollo de un sujeto en todas sus dimensiones.

Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. ¿ Conceptos y definiciones de Pedagogía de la salud.

2. Ámbitos de Pedagogía de la salud.



3. Teorías y modelos de educación para la salud.

4. Pedagogía de la Salud en el medio escolar.

5. Prevención de conductas adictivas desde la Pedagogía.

6. Programas de intervención para la prevención de consumo de drogas y alcohol.

7. Pedagogía de la Salud en el contexto social.

8. Salud ambiental.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Prácticas en aula	15,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	12,00
Preparación de actividades de evaluación	10,50



Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	67,50

METODOLOGÍA DOCENTE

En función de los resultados de aprendizaje se utilizarán diversos métodos que se concretarán en las diferentes actividades docentes/discientes (clase teórica-práctica, seminario, tutoría): metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades de aprendizaje, etc.

EVALUACIÓN

- **Instrumentos de evaluación:**

- **Proyecto de intervención socioeducativa:** Se realizará durante el curso un proyecto de intervención de manera grupal relacionado con los ámbitos de intervención trabajados en clase. Se realizará su seguimiento en las fechas indicadas.

- **Prueba final escrita:** de las cuestiones referidas al programa de la asignatura (contenidos explicados por la profesora y actividades realizadas por el alumno/a en relación a los temas.).

- **Portafolio:** Se trata de un trabajo individual en donde se recoge un conjunto de evidencias del proceso de aprendizaje y de lo aprendido: actividades de aprendizaje, reflexiones, actividades complementarias.

- **Criterios generales de evaluación :**

- Asistencia a las sesiones teóricas- prácticas, seminarios y actividades conjuntas.



Participación activa, compromiso e interés

Dominio y precisión conceptual.

Claridad en la exposición y capacidad de síntesis.

Exposición estructurada, sistemática y documentada.

Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.

Corrección gramatical y ortográfica

Cumplimiento de los plazos que se fijen durante la asignatura

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

Referència b1: Comelles, J. M. y Perdiguero, E. (2017). Educación, comunicación y salud. Universitat Rovira i Virgili, Publicacions.

Referència b2: Espart, A. (2021). Salud, educación y conectividad. Dykinson.

Referència b3: Fernández, J.J. (2016). Educación para la salud en la educación infantil. Tirant lo Blanch.

Referència b4: Flores, O. y Hernández, T. (2024). Conectados y conscientes: pantallas, educación y salud. Dykinson.

Referència b5: Fuentes, M. C., Molero, M. M., Molina, P. y Fernández, S. (2024). Investigación en salud: traduciendo descubrimientos en beneficios para el bienestar. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP).

Referència b6: García, A., Sáez, J. y Escarbajal, A. (2001). Educación para la salud. DM.

Referència b7: Martos, A., Molero, M. M., Gázquez, J.J., Fernández, S. y Molina, P. (2024). Explorando fronteras en salud: perspectivas integradoras para la investigación. Asociación Universitaria de Educación



y Psicología (ASUNIVEP).

- C1. Molero, M.M., Simón, M.M., Martos, A., Barragán, A. B. y Molina, P. (2024). Evolución de las competencias en salud: respuestas a las demandas cambiantes a lo largo del ciclo vital. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP)
- C2. Moro, A. y Ruiz, M. (2024). Drogas y escuela: factores asociados al consumo de drogas y conductas de riesgo en la enseñanza secundaria del País Vasco. Octaedro.
- C3. Padilla, D., Aguilar, J. M. y López, R. (2018). Psicología, salud y educación. Universidad de Almería.
- C4. Rubio, S. y Mora, M. (2019). Educación para la salud y el consumo en Educación Infantil. Pirámide.
- C5. Sánchez, M. B., Gómez, J. y Duarte, G. (2008). Educación para la salud. FUNDEN.
- C6. Simón, M. M., Molero, M. M., Fernández, S. Pérez, M. C. y Molina, P. (2024). Progreso en salud: avances y desafíos a través de la investigación. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP).
- C7. Simón, M. M., Molina, P. Gárquez, J. J. y Fernández, S. (2024). Innovación en salud: estrategias emergentes para la docencia y la investigación.