

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33470**Nom:** Educació per a la salut. Prevenció de conductes addictives**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 4,5**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Intervenció Socioeducativa II	OPTATIVA

COORDINACIÓ

VILLENA VILLENA LUZ

RESUM

La salut, considerada un valor al llarg de la història de la humanitat ha anat patint modificacions al llarg del temps, modificacions que es deriven del context i del temps en què vivim. Així, el que un valor sigui alguna cosa preferible per al subjecte, és una preferència que sorgeix de la pròpia immersió social de l'individu, i de les relacions que manté amb diferents institucions i grups humans. D'aquesta manera, cada un de nosaltres pot tenir un concepte individual de la salut, però no oblidem que aquest concepte no sorgeix només com a opció individual, sinó que està en estreta relació amb l'enteniment i comprensió que d'aquest valor es té a nivell social .

La Pedagogia de la Salut se situa en el marc científic de la Teoria de l'Educació, i per tant des de la Teoria General de Sistemes proporciona una concepció interrelacional de la Salut física, psíquica i social. Pretén des d'una perspectiva sistèmic-cibernètica, ia través de l'Educació per a la salut, que els subjectes aprenguin a afrontar les tensions que provenen de l'entorn en el qual interactuen, tant des de l'àmbit de la salut física, com psíquica, social i ambiental.

Les diferents interrelacions permeten afirmar que qualsevol canvi en la salut física, psíquica i social a



través del sistema educatiu implica una millora en la interlocutòria - desenvolupament del bucle de retroalimentació positiva autoconcepte - autoestima, per tant s'analitzen sistèmicament les característiques d'aquest bucle i es proposen alguns suggeriments per estudiar l'evolució del sistema educatiu pel que fa als tres àmbits de la salut.

fa als tres àmbits de la salut.e>

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No sespecificuen restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1306 - Grau Educació Social

Aplicar i coordinar programes i metodologies educatives de desenvolupament personal, social i professional.

Assessorar en l'elaboració i aplicació de plans, programes, projectes i mitjans didàctics i activitats socioeducatives.

Assessorar i acompanyar individus i grups en processos de desenvolupament socioeducatiu.

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'adaptació a situacions noves.

Capacitat d'anàlisi i síntesi.

Capacitat d'aprenentatge autònom al llarg de la vida.

Capacitat d'organització i planificació.

Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i en el context professional.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Capacitat de gestió de la informació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.



Capacitat de treballar en equips multi- i interdisciplinaris.

Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diferents contextos.

Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.

Capacitat per a reconèixer i valorar els processos afectius.

Comprendre els referents teòrics que constitueixen l'ésser humà com a protagonista de l'educació.

Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.

Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat entre homes i dones i la sostenibilitat.

Conèixer els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat.

Conèixer i comprendre els processos d'ensenyament aprenentatge i la seva incidència en la formació i desenvolupament integral de les persones i comunitats.

Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.

Desenvolupar i coordinar intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, discapacitat i/o religió.

Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.

Dirigir i coordinar plans, programes i projectes socioeducatius.

Dissenyar i desenvolupar processos de participació social i desenvolupament comunitari.

Dissenyar i implementar processos d'avaluació de programes i estratègies d'intervenció socioeducativa en diversos contextos.

Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.

Elaborar i gestionar mitjans i recursos per a la intervenció socioeducativa.

Elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.

Exercir la docència en diferents contextos socioeducatius.

Facilitar i gestionar la cooperació en els processos educatius i professionals.

Formar agents i docents d'intervenció socioeducativa i comunitària.



Gestionar i coordinar entitats, equipaments i grups, d'acord amb diferents contextos i necessitats.

Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.

Iniciativa i esperit emprenedor.

Intervenir en projectes i serveis socioeducatius i comunitaris.

Intervenir en situacions de risc i conflicte.

Promoure processos de dinamització cultural i social.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreplegar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.

Reconeixement i respecte per la diversitat i foment de la interculturalitat.

Ser capaç d'identificar el grau de desenvolupament d'un subjecte en totes les seues dimensions.

Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Conceptes i definicions de Pedagogia de la salut.

2. Àmbits de Pedagogia de la salut.



3. Teories i models d'educació per a la salut.
4. Pedagogia de la Salut en el medi escolar.
5. Prevenció de conductes addictives des de la Pedagogia.
6. Programes d'intervenció per a la prevenció de consum de drogues i alcohol.
7. Pedagogia de la Salut en el context social.
8. Salut ambiental.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	30,00
Pràctiques a l'aula	15,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	12,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,50
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	67,50

METODOLOGIA DOCENT

En funció dels resultats d'aprenentatge s'utilitzaran diversos mètodes que es concretaran en les diferents activitats docents / discent (classe teòrica-pràctica, seminari, tutoria ...): metodologia expositiva, treball cooperatiu, discussió en grup, comentari de text, activitats d'aprenentatge, etc

**AVALUACIÓ**

¿ Instruments d'avaluació:

- Projecte d'intervenció socioeducativa: Es realitzarà durant el curs un projecte d'intervenció de manera grupal relacionat amb els àmbits d'intervenció treballats a classe. Es realitzarà el seu seguiment en les dates indicades.
- Prova final escrita: de les qüestions referides al programa de l'assignatura (continguts explicats per la professora i activitats realitzades per l'alumne / a en relació als temes.).
- Portafoli: Es tracta d'un treball individual on on es recull un conjunt d'evidències del procés d'aprenentatge i de l'après: activitats d'aprenentatge, reflexions, activitats complementàries.

¿ Criteris generals d'avaluació:

- Assistència a les sessions teòriques-pràctiques, seminaris i activitats conjuntes.
- Participació activa, compromís i interès
- Domini i precisió conceptual.
- Claredat en l'exposició i capacitat de síntesi.
- Exposició estructurada, sistemàtica i documentada.
- Elaboració personal, crítica i fonamentada del que aprén.
- Correcció gramatical i ortogràfica
- Compliment dels terminis que es fixin durant l'assignatura

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

rant l'assignatura

BIBLIOGRAFIA

- Referència b1: Comelles, J. M. y Perdiguero, E. (2017). Educación, comunicación y salud. Universitat Rovira i Virgili, Publicacions.
- Referència b2: Espart, A. (2021). Salud, educación y conectividad. Dykinson.



- Referència b3: Fernández, J.J. (2016). Educación para la salud en la educación infantil. Tirant lo Blanch.
- Referència b4: Flores, O. y Hernández, T. (2024). Conectados y conscientes: pantallas, educación y salud. Dykinson.
- Referència b5: Fuentes, M. C., Molero, M. M., Molina, P. y Fernández, S. (2024). Investigación en salud: traduciendo descubrimientos en beneficios para el bienestar. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP).
- Referència b6: García, A., Sáez, J. y Escarbajal, A. (2001). Educación para la salud. DM.
- Referència b7: Martos, A., Molero, M. M., Gázquez, J.J., Fernández, S. y Molina, P. (2024). Explorando fronteras en salud: perspectivas integradoras para la investigación. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP).

- C1. Molero, M.M., Simón, M.M., Martos, A., Barragán, A. B. y Molina, P. (2024). Evolución de las competencias en salud: respuestas a las demandas cambiantes a lo largo del ciclo vital. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP)
- C2. Moro, A. y Ruiz, M. (2024). Drogas y escuela: factores asociados al consumo de drogas y conductas de riesgo en la enseñanza secundaria del País Vasco. Octaedro.
- C3. Padilla, D., Aguilar, J. M. y López, R. (2018). Psicología, salud y educación. Universidad de Almería.
- C4. Rubio, S. y Mora, M. (2019). Educación para la salud y el consumo en Educación Infantil. Pirámide.
- C5. Sánchez, M. B., Gómez, J. y Duarte, G. (2008). Educación para la salud. FUNDEN.
- C6. Simón, M. M., Molero, M. M., Fernández, S. Pérez, M. C. y Molina, P. (2024). Progreso en salud: avances y desafíos a través de la investigación. Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP).
- C7. Simón, M. M., Molina, P. Gázquez, J. J. y Fernández, S. (2024). Innovación en salud: estrategias emergentes para la docencia y la investigación.