



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33471
Nom: Pedagogia de les persones majors
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 4,5
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Intervenció Socioeducativa II	OPTATIVA

COORDINACIÓ

VENDRELL CHIRIVELLA JOSE TOMAS

RESUM

El sector de les persones majors pot considerar-se un col·lectiu d'especial rellevància pel seu elevat nombre, necessitats de salut i reconeixement, paper social, capacitat de consum i gaudir de l'oci i temps lliure, així com pel seu progressiva autoconsciència de grup.

El seu nou perfil presenta noves demandes, interessos i possibilitats, pel que es requereix de professionals preparats des d'una perspectiva pluridisciplinar. Els educadors socials han de conèixer i intervenir educativament en aquest sector de la població amb incidència plena en els altres sectors.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



No s'especifiquen restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Aplicar i coordinar programes i metodologies educatives de desenvolupament personal, social i professional.

Assessorar en l'elaboració i aplicació de plans, programes, projectes i mitjans didàctics i activitats socioeducatives.

Assessorar i acompanyar individus i grups en processos de desenvolupament socioeducatiu.

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'adaptació a situacions noves.

Capacitat d'anàlisi i síntesi.

Capacitat d'aprenentatge autònom al llarg de la vida.

Capacitat d'organització i planificació.

Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i en el context professional.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Capacitat de gestió de la informació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat de treballar en equips multi- i interdisciplinaris.

Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diferents contextos.

Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.

Capacitat per a reconèixer i valorar els processos afectius.

Comprendre els referents teòrics que constitueixen l'ésser humà com a protagonista de l'educació.

Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.

Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat entre homes i dones i la sostenibilitat.

Conèixer els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat.



Conèixer i comprendre els processos d'ensenyament aprenentatge i la seva incidència en la formació i desenvolupament integral de les persones i comunitats.

Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.

Desenvolupar i coordinar intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, discapacitat i/o religió.

Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.

Dirigir i coordinar plans, programes i projectes socioeducatius.

Dissenyar i desenvolupar processos de participació social i desenvolupament comunitari.

Dissenyar i implementar processos d'avaluació de programes i estratègies d'intervenció socioeducativa en diversos contextos.

Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.

Elaborar i gestionar mitjans i recursos per a la intervenció socioeducativa.

Elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.

Exercir la docència en diferents contextos socioeducatius.

Facilitar i gestionar la cooperació en els processos educatius i professionals.

Formar agents i docents d'intervenció socioeducativa i comunitària.

Gestionar i coordinar entitats, equipaments i grups, d'acord amb diferents contextos i necessitats.

Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.

Iniciativa i esperit emprenedor.

Intervenir en projectes i serveis socioeducatius i comunitaris.

Intervenir en situacions de risc i conflicte.

Promoure processos de dinamització cultural i social.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.



Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.

Reconeixement i respecte per la diversitat i foment de la interculturalitat.

Ser capaç d'identificar el grau de desenvolupament d'un subjecte en totes les seues dimensions.

Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. La persona major: una nova etapa d'adaptació.
2. La jubilació.
3. Evolució de la família espanyola i la persona major.
4. Desenvolupament físic i intervenció educativa amb persones majors. Teories.
5. Desenvolupament cognitiu de la persona major i intervenció educativa.
6. Les demències. Classificacions i intervenció educativa.
7. Pautes per a la confecció de programes d'intervenció educativa amb persones majors.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	30,00
Pràctiques a l'aula	15,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	12,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,50
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	67,50

METODOLOGIA DOCENT

–Lliçó magistral participativa.



--Discussió en grup, debat, etc.

--Elaboració de reflexions.

--Pràctiques d'aula: aplicacions de la teoria, estudis de casos, solució de problemes, ús de proves i instruments.

--Treball en grup

ll en grup

AVALUACIÓ

L'avaluació constarà de quatre parts diferenciades:

Avaluació inicial: Mitjançant qüestionari i/o tasca en la qual es valoraran els coneixements bàsics previs sobre les assignatures de la matèria.

Avaluació contínua

a) Mitjançant portafolis que integrarà les produccions de l'estudiant al llarg del procés d'aprenentatge: síntesi de lectures, assajos, qüestions, activitats pràctiques, resolució de problemes, elaboració de projectes i

programes, treballs cooperatius, etc. La part pràctica, es realitzarà en grup i/o individualment, i el seu valor serà del 20 % de la qualificació final que figura a la guia docent de cada professor/a.

b) Exposició per grups d'un treball o programa. Es tindrà en compte la originalitat del programa, l'exploració i detecció de necessitats reals sobre les quals es basa el servei, la claredat en el disseny del programa i en l'exposició en classe d'este, etc.

El disseny del programa, constarà almenys dels següents apartats:

1. Presentació del programa i justificació d'este, d'acord amb les necessitats detectades en la comunitat (barri, població, institució o organisme, etc.).
2. Exposició dels objectius del servei i dels objectius d'aprenentatge vinculat al servei.
3. Mètodes o instruments per a avaluar el servei i l'aprenentatge obtingut a través d'este.



El valor d'este apartat serà del 20% de la qualificació final que figura a la guia docent de cada professor/a. Les exposicions es realitzaran en les últimes classes del curs.

Avaluació final: Mitjançant prova final oral o escrita de caràcter teoricopràctic en la qual l'estudiant demostre el domini de les competències específiques de la matèria.

La prova escrita individual es realitzarà en les dates que es determinen oficialment. En esta prova, l'estudiant haurà de contestar a una sèrie de preguntes de caràcter teòric sobre els continguts explicats en classe, les lectures realitzades, o els aspectes treballats en els casos pràctics. Esta prova valora el domini conceptual i tècnic de la matèria, tindrà el valor del 60 % de la nota final que figura a la guia docent de cada professor/a.

Autoavaluació de l'estudiant: valoració, per part de l'estudiant, del procés i resultats de l'aprenentatge, que podrà servir al professor per a matisar la qualificació, atesa la maduresa i capacitat autocrítica de l'estudiant i professor per a matisar la qualificació, atesa la maduresa i capacitat autocrítica de l'estudiant

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagiat en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Referència b1: Bedmar, M., Muñoz, J. y Fresneda, M. D. (2004). Gerontagogía: educación en personas mayores. Universidad de Granada.

Referència b2: De Juanas, A. y Rodríguez, A. E. (2019). Educación de personas adultas y mayores. UNED.

Referència b3: Flores, M. F. (2017). La intervención educativa con personas mayores. Editorial Académica Española.

Referència b4: García, A. y Benito, J. (2003). Educación para la salud y personas mayores. Ayuntamiento de San Pedro del Pinatar.

Referència b5: Sáez, J. (2003). Educación y aprendizaje en las personas mayores. Dykinson.

Referència b6: García, J. (2004). La educación en personas mayores: ensayo de nuevos caminos. Narcea.

Referència b7: Lirio, J. y Arias, E. (2020). Educación de personas mayores y envejecimiento activo en Iberoamericana. Nau Llibres.

Referència c1: Laforest, J. (1991): Introducción a la gerontología. Herder.

Referència c2: Martínez, S. (2003). Reconstruyendo la educación de personas mayores. Grupo Editorial



Universitari.

Referència c3: Montoya, M. y Fernández, M. (2002). Educación de las personas mayores. UNED.

Referència c4: Pérez Serrano, G. (coord.). (2006). Intervención y desarrollo integral en personas mayores. Editorial Universitas

Referència c5: Pérez Serrano, G. (coord.) (2004). Calidad de vida en personas mayores. Dykinson.

Referència c6: Pérez Serrano, G. (coord.) (2004). Cómo intervenir en personas mayores. Dykinson

Referència c7: Sarrate Capdevilla, M. L. (2006): Atención a las personas mayores. Intervención práctica. Editorial Universitas.