

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 33472
Nombre: Educación Social Comparada
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

| Titulación | Centro | Curso | Periodo |
|----------------------------------|--|-------|---------------------|
| 1306 - Grado en Educación Social | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 2 | Primer cuatrimestre |

MATERIAS

| Titulación | Materia | Carácter |
|----------------------------------|---------------------|-------------|
| 1306 - Grado en Educación Social | Educación Comparada | OBLIGATORIA |

COORDINACIÓN

VILLAR HERRERO MÓNICA

VIANA ORTA MARIA ISABEL

RESUMEN

La asignatura de EDUCACIÓN SOCIAL COMPARADA, mantiene lazos estrechos con otras disciplinas de marcado carácter teórico o de fundamentación y relaciones con la práctica totalidad de las materias que componen la Titulación. En el segundo año del Grado, el estudiante se encuentra con la necesidad de fundamentar desde la perspectiva teórica su futura actividad profesional de intervención socioeducativa; es decir, precisa conocer el marco de intervención de los educadores sociales y como se ha desarrollado en el contexto europeo actual hasta llegar a conformar diversos entornos e incluso metodologías de intervención basadas en los mismos principios. En ese sentido, resulta pertinente conocer y comparar los modelos socioeducativos desarrollados en otros países, especialmente lo que hace referencia a la convergencia social europea.

Para ello, después de un análisis que recuerde los ámbitos de intervención de los educadores, especialmente en el contexto español, será imprescindible un primer conocimiento de las herramientas básicas de la metodología comparativa que serán aplicadas posteriormente en el análisis de la situación europea.

A partir de este eje, se articulan toda una serie de ámbitos de intervención y desarrollos prácticos de



herramientas, técnicas y posibilidades de acción, bien por sectores de población, colectivos específicos, problemáticas determinadas, etc., que conforman el contenido de otras asignaturas de la titulación, y que precisan la fundamentación ofrecida por nuestra asignatura, junto a otras del mismo corte, caso de Sujetos, contextos y Procesos de Aprendizaje, Organización de instituciones socioeducativas, Historia de la Educación Social, Política de la Educación Social, etc.

ación Social, Política de la Educación Social, etc.c.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

La asignatura no tiene requisitos previos por lo que no hay restricciones de matrícula al respecto. No obstante requiere actualizar los conocimientos y destrezas adquiridos en primer curso en las materias de Pedagogía social, Fundamentos históricos de la Educación e Iniciación a la investigación educativa.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1306 - Grado en Educación Social

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Evolución de la educación social en el siglo XX

Este tema aborda los orígenes de la formación de educadores sociales a lo largo del siglo XX, con especial



atención al contexto europeo francófono (Francia, Bélgica, Suiza), donde se desarrollaron los primeros modelos estructurados de intervención socioeducativa. Se presentan las primeras escuelas de educadores y la consolidación de un perfil profesional vinculado a la pedagogía de la acción. Paralelamente, se analiza la trayectoria española, marcada por modelos asistenciales, la interrupción del franquismo y la reactivación en la Transición. Se revisa el surgimiento de escuelas de educadores en los años 60 y 70, así como la creación de la Diplomatura en Educación Social en 1991. Se valora la influencia de la pedagogía social europea en los programas formativos españoles. Este estudio permite comprender la progresiva profesionalización y reconocimiento social del sector.

2. Unidades, criterios y metodologías comparadas en educación social.

Este bloque introduce los fundamentos metodológicos del análisis comparado aplicado a la educación social. Se definen las unidades de análisis, criterios e indicadores usados en estudios comparativos. Se reflexiona sobre el propósito de las comparaciones multicriteriales y se abordan los principales tipos de comparaciones (sincrónicas, diacrónicas, entre sistemas o modelos formativos). Se examinan las fuentes documentales y herramientas necesarias para establecer marcos de comparación. Se presentan metodologías comunes como el estudio de casos, análisis documental o entrevistas comparadas. Este enfoque permite interpretar con rigor las diferencias y similitudes entre contextos formativos y construir propuestas transferibles.

3. Organizaciones de educadores sociales y fuentes de documentación

Este tema se centra en las principales entidades y redes profesionales que han impulsado la identidad y consolidación de la educación social como profesión. Se presenta la AIEJI como espacio de referencia internacional, y la FESET como red europea de centros de formación socioeducativa. A nivel estatal, se analiza el papel de los colegios profesionales en su función representativa y normativa. Se estudian recursos como el portal Eduso y otras plataformas digitales europeas que actúan como repositorios de saber profesional, investigaciones y materiales didácticos. Estas fuentes resultan esenciales para la formación continua, la actualización metodológica y la conexión entre academia y práctica.

4. Enfoques formativos en la educación social en Europa y América Latina

Este tema analiza la diversidad de modelos formativos en educación social en Europa y América Latina. Se exploran las relaciones entre el contexto político, cultural y económico y el diseño curricular de los programas formativos. Se comparan modelos universitarios, técnicos y mixtos, observando la importancia relativa de los saberes teóricos, prácticos y éticos. Se presentan estudios de caso de países como Alemania, Francia, Brasil, Chile o México, mostrando tensiones entre profesionalización académica y compromiso social. Se valora el papel de organismos regionales como la UE o MERCOSUR en la armonización de competencias. La mirada comparada permite entender las lógicas locales y globales de la formación profesional.

5. Documentos profesionalizadores y planes de formación en España

Este tema aborda los principales documentos que definen la profesión de educador/a social en España: la definición profesional, el Código Ético y el Catálogo de Funciones y Competencias. Se analiza el papel de estos textos en la construcción identitaria y la práctica profesional. Se revisan los ámbitos de intervención



reconocidos, los principios deontológicos y los criterios que orientan el ejercicio ético. Además, se realiza una comparación entre planes de estudio universitarios en distintas universidades españolas, valorando contenidos, metodologías, prácticas externas y enfoque competencial. Estos elementos permiten reflexionar sobre la coherencia entre formación y práctica profesional.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

| Actividad | Horas |
|--------------------|--------------|
| Teoría-Prácticas | 60,00 |
| Total horas | 60,00 |

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

| Actividad | Horas |
|---|--------------|
| Asistencia a otras actividades | 10,00 |
| Elaboración de trabajos individuales o en grupo | 20,00 |
| Estudio y trabajo autónomo | 30,00 |
| Preparación de clases | 0,00 |
| Preparación de actividades de evaluación | 30,00 |
| Resolución de casos prácticos | 0,00 |
| Total horas | 90,00 |

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de la asignatura se fundamenta en una combinación equilibrada de actividades teóricas y prácticas que favorecen el aprendizaje activo, crítico y contextualizado, en coherencia con los objetivos y contenidos del área de la Educación Social Comparada. Esta combinación metodológica responde a la necesidad de desarrollar tanto los conocimientos conceptuales como las competencias profesionales y analíticas del alumnado.

Entre las estrategias docentes se incluyen:

Exposición del profesorado para introducir los contenidos básicos de cada tema.

Trabajos prácticos de los estudiantes, orientados al análisis de textos, resolución de problemas, y estudios de caso.

Trabajos en grupo, con el objetivo de fomentar el trabajo cooperativo y la confrontación de perspectivas.

Recepción de invitados/as en la clase, para aportar una mirada profesional e internacionalizada sobre las temáticas tratadas.

Exposiciones grupales sobre temáticas previamente establecidas que permitirán desarrollar la capacidad comunicativa, argumentativa y de síntesis.



Investigación autónoma de documentación, a partir de fuentes académicas y profesionales, nacionales e internacionales, para reforzar la autonomía y la competencia informacional del alumnado.

Tutorías, destinadas a la revisión y orientación de los trabajos individuales y grupales, ofreciendo un acompañamiento personalizado al proceso de aprendizaje.

Además, el profesorado programará actividades prácticas semanales que complementarán las explicaciones teóricas, y se fomentará la iniciativa del estudiantado para proponer trabajos o aportaciones (individuales o colectivas) relacionadas con los contenidos de la asignatura, previa consulta con la docencia.

Todos los detalles de organización, cronograma, actividades y criterios de evaluación se recogerán en Guías de Trabajo específicas que se colgarán en el Aula Virtual, espacio de consulta obligatoria desde el comienzo del curso.

EVALUACIÓN

Sistema de evaluación

De acuerdo con la normativa vigente de la Universitat de València y lo establecido en la guía oficial de la asignatura, la evaluación se basa en un **modelo mixto**, que combina **evaluación continua** y **prueba final escrita**. La superación de la asignatura requiere haber aprobado la prueba objetiva final. Solo en ese caso se sumará la calificación obtenida en las actividades de evaluación continua.

1. Evaluación continua (hasta el 60% del total de la asignatura):

- **Prácticas de aula grupales (40%)**: se desarrollarán, en grupos aleatorios de 4 a 6 personas, con entregas pautadas.
- **Trabajo comparado grupal (20%)**: se evaluará conforme a las indicaciones disponibles en el Aula Virtual.
- Se requiere haber asistido a todas las sesiones de trabajo en grupo y no tener más de una práctica sin entregar para poder acogerse a este sistema.

2. Prueba final escrita (hasta el 40%)

Se realizará en la fecha oficial establecida y podrá incluir distintos tipos de preguntas (desarrollo, cortas, test, análisis de textos o casos). Evalúa los contenidos teórico-prácticos del programa. Es obligatorio superarla para poder sumar la nota de evaluación continua.

Criterios generales y observaciones relevantes

- Las actividades de evaluación continua son recuperables en segunda convocatoria mediante una prueba global teórico-práctica.
- En caso de no superar la prueba escrita en primera convocatoria, puede mantenerse la nota de prácticas si se cumple con los requisitos de asistencia y entregas.
- Las prácticas deberán entregarse exclusivamente a través del Aula Virtual y dentro de los plazos establecidos.



- La asistencia regular, la puntualidad y la participación activa pueden valorarse dentro del marco de la evaluación continua.
- **No se permitirán exámenes parciales** ni el acceso a la prueba final una vez iniciada.
- **El plagio o uso indebido de fuentes, incluida la IA, implicará el suspenso automático** y la posible apertura de expediente disciplinario.

Criterios de evaluación de trabajos y ensayos

- Adecuación del tema al enfoque de la asignatura y justificación argumentada de su elección.
- Profundidad en la búsqueda documental y uso pertinente de fuentes académicas.
- Claridad en la estructura, coherencia argumentativa y capacidad de interrelación entre temas.
- Corrección ortográfica y gramatical.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas:

Caride, J.A. (2005). La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como Educación Social. *Revista de Educación*, 336, 73-89.



Ruiz, C. (Coord.) (2003). *Educación Social. Viejos usos y nuevos retos*. Valencia:

Universidad de Valencia

Senent, J.M. (2021). Investigación sobre los ámbitos de intervención del educador/a social en España. *Interacções*, 56, 31-49.

Egido Gálvez, I.; Martínez-Usarralde, M.J. (2019). *La educación comparada hoy*.

Madrid: Síntesis.

García Molina, José. «Genealogia i vigència dels Documents professionalitzadors de l'educació social» . *Quaderns d'Educació Social* , 2022 , Núm . 24 , p . 6-15 ,

López, R., Conchell, R. y Villar, M. (2022). *Hoy es el mañana de la Educación Social*. Octaedro.

Referencias complementarias:

Caballero, Á., Manso, J., Matarranz, M., & Valle, JM (2016). Investigación en Educación Comparada: Pistas para investigadores noveles. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, pp39-56

García Molina, J y Saez Carreras, J. (2021). *Educación Social. Profesión y práctica educativa*, Nau Llibres.