

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33472
Nom: Educació social comparada
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Educació Comparada	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

VILLAR HERRERO MÓNICA

VILLAR HERRERO MÓNICA

RESUM

L'assignatura d' EDUCACIÓ SOCIAL COMPARADA, manté llaços estrets amb altres disciplines de marcat caràcter teòric o de fonamentació i relacions amb la pràctica totalitat de les matèries que componen la titulació. En el segon any del Grau, l'estudiant es troba amb la necessitat de fonamentar des de la perspectiva teòrica la seua futura activitat professional d'intervenció; és a dir, precisa conèixer el marc d'intervenció dels educadors socials i com s'ha desenvolupat en el context europeu actual fins a arribar a conformar diversos entorns i fins i tot metodologies d'intervenció basades en els mateixos principis. En aqueix sentit, resulta pertinent conèixer i comparar els models [socioeducatius](#) desenvolupats en altres països, especialment allò que fa referència a la convergència social europea.

Per a això, després d'una anàlisi que recorde els àmbits d'intervenció dels educadors, especialment en el context espanyol, serà imprescindible un primer coneixement de les eines bàsiques de la metodologia comparativa que seran aplicades posteriorment en l'anàlisi de la situació europea, amb algunes referències al desenvolupament dels educadors socials en el continent americà.



A partir d'aquest eix, s'articulen tot un seguit d'àmbits d'intervenció i desenvolupaments pràctics d'eines, tècniques i possibilitats d'acció, bé per sectors de població, col·lectius específics, problemàtiques determinades, etc., que conformen el contingut d'altres assignatures de la titulació, i que precisen la fonamentació presentada per la nostra assignatura, al costat d'altres del mateix cort, cas de Subjectes, Contextos i Processos d'Aprenentatge, Organització d'institucions [socioeducatives](#), Història de l'Educació Social, Política de l'Educació Social, etc.

CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

L'assignatura no té requisits previs, per la qual cosa no hi ha restriccions de matrícula. Tantmateix és convenient actualitzar els coneixements i les destreses adquirides en primer curs en matèries com ara *¿Pedagogia Social¿*, *¿Fonaments històrics de l'Educació¿* i *¿Iniciació a la Investigació Educativa¿*

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1306 - Grau Educació Social

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Evolució de l'educació social al segle XX

Este tema tracta els orígens de la formació d'educadors i educadores socials al llarg del segle XX, amb



especial atenció al context europeu francòfon (França, Bèlgica, Suïssa), on es van desenvolupar els primers models estructurats d'intervenció socioeducativa. Es presenten les primeres escoles d'educadors i la consolidació d'un perfil professional vinculat a la pedagogia de l'acció. Paral·lelament, s'analitza la trajectòria espanyola, marcada per models assistencials, la interrupció del franquisme i la reactivació durant la Transició. Es revisa l'aparició d'escoles d'educadors en els anys 60 i 70, així com la creació de la Diplomatura en Educació Social l'any 1991. Es valora la influència de la pedagogia social europea en els programes formatius espanyols. Este estudi permet comprendre la progressiva professionalització i reconeixement social del sector.

2. Unitats, criteris i metodologies comparades en educació social

Este bloc introdueix els fonaments metodològics de l'anàlisi comparada aplicada a l'educació social. Es defineixen les unitats d'anàlisi, criteris i indicadors emprats en estudis comparatius. Es reflexiona sobre la finalitat de les comparacions multicriterials i s'aborden els principals tipus de comparacions (sincròniques, diacròniques, entre sistemes o models formatius). S'examinen les fonts documentals i ferramentes necessàries per a establir marcs de comparació. Es presenten metodologies comunes com l'estudi de casos, l'anàlisi documental o les entrevistes comparades. Este enfocament permet interpretar amb rigor les diferències i similituds entre contextos formatius i construir propostes transferibles.

3. Organitzacions d'educadors socials i fonts de documentació

Este tema se centra en les principals entitats i xarxes professionals que han impulsat la identitat i consolidació de l'educació social com a professió. Es presenta l'AIEJI com a espai de referència internacional, i la FESET com a xarxa europea de centres de formació socioeducativa. A nivell estatal, s'analitza el paper dels col·legis professionals en la seua funció representativa i normativa. S'estudien recursos com el portal Eduso i altres plataformes digitals europees que actuen com a repositoris de coneixement professional, investigacions i materials didàctics. Estes fonts resulten essencials per a la formació contínua, l'actualització metodològica i la connexió entre l'acadèmia i la pràctica.

4. Enfocaments formatius en l'educació social a Europa i Amèrica Llatina

Este tema analitza la diversitat de models formatius en educació social a Europa i Amèrica Llatina. S'exploren les relacions entre el context polític, cultural i econòmic i el disseny curricular dels programes formatius. Es comparen models universitaris, tècnics i mixtos, observant la importància relativa dels sabers teòrics, pràctics i ètics. Es presenten estudis de cas de països com Alemanya, França, Brasil, Xile o Mèxic, mostrant tensions entre la professionalització acadèmica i el compromís social. Es valora el paper d'organismes regionals com la UE o el MERCOSUR en l'harmonització de competències. La mirada comparada permet entendre les lògiques locals i globals de la formació professional.

5. Documents professionalitzadors i plans de formació a Espanya

Este tema aborda els principals documents que defineixen la professió d'educador/a social a Espanya: la definició professional, el Codi Ètic i el Catàleg de Funcions i Competències. S'analitza el paper d'estos textos en la construcció identitària i la pràctica professional. Es revisen els àmbits d'intervenció reconeguts, els principis deontològics i els criteris que orienten l'exercici ètic. A més, es realitza una comparació entre plans d'estudi universitaris de diferents universitats espanyoles, valorant continguts, metodologies, pràctiques externes i enfocament competencial. Estos elements permeten reflexionar sobre la coherència entre formació i pràctica professional.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	10,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	30,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	30,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia de l'assignatura es fonamenta en una combinació equilibrada d'activitats teòriques i pràctiques que afavoreixen l'aprenentatge actiu, crític i contextualitzat, en coherència amb els objectius i continguts de l'àrea de l'Educació Social Comparada. Aquesta combinació metodològica respon a la necessitat de desenvolupar tant els coneixements conceptuals com les competències professionals i analítiques de l'alumnat.

- ¿ Entre les estratègies docents s'inclouen:
- ¿ Exposició del professorat per introduir els continguts bàsics de cada tema.
- ¿ Treballs pràctics dels estudiants, orientats a l'anàlisi de textos, resolució de problemes, i estudis de cas.
- ¿ Treballs en grup, amb l'objectiu de fomentar el treball cooperatiu i la confrontació de perspectives.
- ¿ Recepció de convidats/es en la classe, per aportar una mirada professional i internacionalitzada sobre les temàtiques tractades.
- ¿ Exposicions grupals sobre temàtiques prèviament establides que permetran desenvolupar la capacitat comunicativa, argumentativa i de síntesi.
- ¿ Recerca autònoma de documentació, a partir de fonts acadèmiques i professionals, nacionals i internacionals, per reforçar l'autonomia i la competència informacional de l'alumnat.
- ¿ Tutories, destinades a la revisió i orientació dels treballs individuals i grupals, oferint un acompanyament personalitzat al procés d'aprenentatge.

A més, el professorat programarà activitats pràctiques setmanals que complementaran les explicacions teòriques, i es fomentarà la iniciativa de l'estudiantat per a proposar treballs o aportacions (individuals o col·lectives) relacionades amb els continguts de l'assignatura, prèvia consulta amb la docència.

Tots els detalls d'organització, cronograma, activitats i criteris d'avaluació es recolliran en Guies de Treball específiques que es penjaran l'Aula Virtual, espai de consulta obligatòria des del començament del curs.



AVALUACIÓ

Sistema d'avaluació

D'acord amb la normativa vigent de la Universitat de València i l'establert en la guia oficial de l'assignatura, l'avaluació es basa en un **model mixt**, que combina **avaluació contínua** i **prova final escrita**. La superació de l'assignatura requereix haver aprovat la prova objectiva final. Només en aquest cas se sumarà la qualificació obtinguda en les activitats d'avaluació contínua.

1. Avaluació contínua (fins al 60% del total de l'assignatura):

1. **Pràctiques d'aula grupals (40%)**: es desenvoluparan, en grups aleatoris de 4 a 6 persones, amb lliuraments pautats.
2. **Treball comparat grupal (20%)**: s'avaluarà conforme a les indicacions disponibles a l'Aula Virtual.
3. Es requereix haver assistit a totes les sessions de treball en grup i no tenir més d'una pràctica sense lliurar per poder acollir-se a aquest sistema.

2. Prova final escrita (fins al 40%)

Es realitzarà en la data oficial establerta i podrà incloure diferents tipus de preguntes (desenvolupament, curtes, test, anàlisi de textos o casos). Avalua els continguts teoricopràctics del programa. És obligatori superar-la per poder sumar la nota d'avaluació contínua.

Criteris generals i observacions rellevants

1. Les activitats d'avaluació contínua són recuperables en segona convocatòria mitjançant una prova global teoricopràctica.
2. En cas de no superar la prova escrita en primera convocatòria, es pot mantenir la nota de pràctiques si es compleix amb els requisits d'assistència i lliuraments.
3. Les pràctiques s'hauran de lliurar exclusivament a través de l'Aula Virtual i dins dels terminis establerts.
4. L'assistència regular, la puntualitat i la participació activa es poden valorar dins el marc de l'avaluació contínua.
5. **No es permetran exàmens parcials** ni l'accés a la prova final un cop iniciada.
6. **El plagi o ús indegut de fonts, inclosa la IA, implicarà el suspens automàtic** i la possible obertura d'expedient disciplinari.

Criteris d'avaluació de treballs i assaigs

1. Adequació del tema a l'enfocament de l'assignatura i justificació argumentada de la seva elecció.
2. Fondària en la recerca documental i ús pertinent de fonts acadèmiques.
3. Claredat en l'estructura, coherència argumentativa i capacitat d'interrelació entre temes. Correcció ortogràfica i gramatical.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs

d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de

la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques

fraudulentes (ACGUV 123/2020).



L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Referències bàsiques:

Caride, J.A. (2005). La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como Educación Social. *Revista de Educación*, 336, 73-89.

Ruiz, C. (Coord.) (2003). *Educación Social. Viejos usos y nuevos retos*. Valencia:

Universidad de Valencia

Senent, J.M. (2021). Investigación sobre los ámbitos de intervención del educador/a social en España. *Interacciones*, 56, 31-49.

Egido Gálvez, I.; Martínez-Usarralde, M.J. (2019). *La educación comparada hoy*.

Madrid: Síntesis.

García Molina, José. «Genealogia i vigència dels Documents professionalitzadors de l'educació social» .



Quaderns d'Educació Social, 2022, Núm. 24, p. 6-15,

López, R., Conchell, R. y Villar, M. (2022). *Hoy es el mañana de la Educación Social*. Octaedro.

Referències complementaries

Caballero, Á., Manso, J., Matarranz, M., & Valle, JM (2016). Investigación en Educación Comparada: Pistas para investigadores noveles. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, pp39-56

Garcia Molina, J y Saez Carreras, J. (2021). *Educación Social. Profesión y practica educativa*, Nau Llibres.