

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33473
Nom: Educació internacional
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Educació Internacional	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

MARTINEZ USARRALDE MARIA JESUS

ANCHETA ARRABAL ANA

RESUM

L'assignatura de 'Educació Internacional' constitueix un àmbit d'estudi i reflexió que aporta diversos coneixements perquè l'alumne estudiï, analitzi i interpreti l'escenari transnacional acarat a partir de polítiques educatives nacionals i internacionals que s'apliquen sobre els països i regions del món.

D'aquesta manera, l'Educació Internacional posa en contacte a l'alumne amb diverses realitats educatives inserides en l'àmbit social i promou el coneixement reflexiu i crític sobre qüestions actuals, que s'estructuren sota la polaritat oferta des del context *socioeducativo dels països desenvolupats i els països en desenvolupament: la dimensió europea de la dimensió superior, en el primer cas, i la labor dels organismes internacionals des del punt de vista educatiu, la relació entre la globalització i l'educació, el concepte de desenvolupament i la seva traducció en termes socioeducatius, en el segon, constitueixen bons exemples de l'apuntat.

CONEIXEMENTS PREVIS

**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

L'assignatura de 'Educació Internacional' manté llaços evidents amb altres disciplines que l'alumnat pot haver cursat abans/al mateix temps i li confereix cert bagatge conceptual que ajudarà a consolidar els marcs teòrics d'anàlisi i estudi: 'Educació Social Comparada, assignatura obligatòria de segon curs, i 'Cooperació al desenvolupament en Educació, assignatura optativa de quart curs, conjuntament amb unes altres també optatives del mateix, com a 'Educació per a la sostenibilitat' i 'Diagnòstic i atenció socioeducativa', entre les més significatives. Ara bé, la finalitat que la singularitza ve donada d'alguna manera pel seu objecte d'estudi: els contextos internacionals d'educació.

A partir d'aquest eix s'articulen una sèrie de temàtiques que pretenen conèixer i posar en contacte a l'alumnat amb la realitat de les polítiques socials i educatives tant dels països desenvolupats com els països en desenvolupament.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**1. Panorama mundial de l'educació, 1945-2010**

Especificació de continguts de la unitat

S'aborda aquí amb caràcter introductorí l'estudi de l'evolució de la problemàtica educativa general al món



desenvolupat i en desenvolupament des de 1945. S'ofereix per a això un panorama mundial de l'educació, especialment des dels anys seixanta del segle passat marcats per la incorporació massiva del món en desenvolupament a l'escenari de l'educació internacional, fins al moment actual tractant de detectar, conèixer i comprendre les seves tendències més importants i determinants. Es busca, finalment, conèixer i comprendre els condicionants contextuals que han marcat l'evolució històrica recent d'aquests problemes educatius i les respostes de política educativa plantejades per a la seva solució.

2. Els processos de reforma educativa dels països de l'OCDE

L'estudi dels processos de reforma educativa plantejats en les últimes dècades als països de l'OCDE a la recerca de les grans tendències que les han definit i caracteritzen en l'actualitat constitueix l'objectiu central d'aquesta unitat. Per reflexionar sobre les seves claus explicatives s'aborda en profunditat l'estudi de casos d'Estats Units i Japó, sense desatendre el necessari coneixement de l'evolució de les reformes i tendències educatives d'alguns dels sistemes educatius europeus que més han atret l'atenció de polítics i experts en educació, cas de Finlàndia, per exemple. Ens sembla així mateix necessari i interessant analitzar el paper que, especialment, durant l'última dècada ve exercint, en el marc de la definició de les polítiques educatives dels països desenvolupats, la pròpia OCDE com a organització cada vegada més influent i determinant en aquest aspecte.

3. La Unió Europea i l'educació

Busquem en aquest tema estudiar en profunditat l'origen, plantejaments, característiques i desenvolupaments de les polítiques i programes en matèria d'educació de la Unió Europea com a institució supranacional que arrenca a mitjan anys noranta del segle passat i que en l'actualitat orienta, en bona mesura, el sentit últim de les polítiques educatives nacionals dels països membres. Especialment ens ocupem de conèixer el sentit i abast en matèria educativa del Cim de Lisboa de 2000 i la posterior estratègia del mateix nom que donarà lloc a la definició d'Objectius Comuns per als Sistemes Educatius de la UE entre 2000 i 2010 i ara mateix entre 2010 i 2020.

4. La realitat del desenvolupament. Models de Desenvolupament i IDH (Index de Desenvolupament Humà) del PNUD

A partir de la necessària conceptualització del subdesenvolupament com a context econòmic, social i cultural que condiona i defineix la realitat educativa dels països del món en desenvolupament, s'estudien i analitzen, tant des de la perspectiva del Desenvolupament Humà com des d'un enfocament de Drets Humans projectat sobre l'esfera educativa, els que són els més punyents problemes educatius del món en desenvolupament: analfabetisme; desescolarització; abandó escolar primerenc; baixa qualitat, rellevància i pertinència de l'educació oferta; deficient formació i qualificació del professorat; discriminació per classe,



gènere, ètnia o cultura; treball infantil; nens i nenes soldat, etc. lluita contra la discriminació de les dones en l'accés a l'educació, etc.. fixant els desafiaments que en diversos plànols plantegen.

5. Els organismes internacionals i les polítiques educatives al món en desenvolupament

En el creixent context de globalització en el qual discorre l'esdevenir de les diverses regions del món, amb la inexorable interdependència que aquest marc defineix a l'hora d'establir les polítiques en matèria d'educació, especialment per al món en desenvolupament, i des de la consideració de l'influent paper que en el seu establiment i desenvolupament exerceixen els organismes internacionals, es fa absolutament necessari conèixer el sentit, orientació, significat i objectius de les seves estratègies d'intervenció en el terreny educatiu. Estudiem per a això els plantejaments i actuacions que en aquest àmbit desenvolupen el Banc Mundial, i totes les que es mouen i treballen en l'òrbita de les Nacions Unides: *CEPAL, FAO, *OIT, UNESCO, OMS, *PNUD, UNICEF, que compten amb programes d'intervenció general o sectorial en el terreny de l'educació.

6. El programa de «Educació per Tots» (1990; 2000)

Per ocupar-nos de conèixer i analitzar el que constitueix el més veterà i conegut dels Programes internacionals que, entre altres objectius, busca l'assoliment de l'educació universal de qualitat sense discriminació en l'accés i l'eradicació de l'analfabetisme, estudiarem els dues grans fites que ho defineixen i delimiten. La seva entrada en l'escena internacional en *Jomtien (Tailàndia) al març de 1990 amb la Declaració Mundial d'Educació per a Tots, i la seva ratificació, en l'horitzó del 2015, amb els sis objectius aprovats en el Marc d'Acció de Dakar durant el «Fòrum Mundial sobre l'Educació» celebrat a la capital de Senegal a l'abril de 2000. Ho farem amb el necessari contrast dels objectius definits i la seva situació real ara a les diferents regions del món en desenvolupament.

7. La «Declaració del Mil·lenni» de Nacions Unides (2000) i el programa de «Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni»

En aquest tema s'aborda l'estudi del sentit i naturalesa dels vuit Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni conseqüència del «Cim del Mil·lenni» de 2000. Encara que la seva interrelació és ben clara, en la mesura que els Objectius més directament relacionats amb l'educació poden servir com a catalitzadors en l'assoliment de gairebé tots ells, dedicarem una especial atenció als vinculats als assoliments en el terreny de l'educació. En concret, el número 2 que busca l'establiment de l'ensenyament primari universal assegurant que en 2015 tots els nens i nenes del món aconseguixin acabar un cicle complet d'aquest nivell d'ensenyament. I el número 3 que té com a objecte promoure una veritable igualtat entre els sexes,



*empoderando a la dona, i eliminant les desigualtats de gènere en els diferents nivells d'ensenyament abans de finals de 2015. Igual que en el tema sis, buscarem establir el balanç d'assoliments i fracassos dels *ODM en la geografia del planeta amb l'horitzó temporal proper pel qual van ser fixats

8. L'educació a Amèrica Llatina

En l'últim dels temes proposats volem ocupar-nos d'estudiar la situació de l'educació a Amèrica Llatina en els seus diferents nivells i modalitats per conèixer i comprendre el sentit de la seva evolució des dels anys seixanta del segle passat fins a l'actualitat. Tant en el plànol de les polítiques educatives nacionals plantejades i desenvolupades, com en el de les realitats concretes que la defineixen en una regió marcada per la diversitat contextual i pel fet de ser un subcontinent en el qual les desigualtats són les majors dins del món en desenvolupament. També les educatives. Ens ocuparem també de conèixer els plantejaments, programes i objectius definits en les Metes Educatives 2021 de l'Organització d'Estats Iberoamericans per a l'Educació, la Ciència i la Cultura. Finalment, estudiem l'important paper que juga a la regió la societat civil organitzada en relació amb l'exigència als governs del dret a l'educació com a dret humà que representen totes les *ONGs agrupades en la «Campanya Llatinoamericana pel Dret a l'Educació» (*CLADE).

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	4,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	30,00
Preparació de classes	22,00
Preparació d'activitats d'avaluació	28,00
Resolució de casos pràctics	6,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

- Classes teòriques (i la seva preparació): lliçó magistral.



- Treball en grup (i la seva preparació): treball cooperatiu i per projectes.
- Seminaris: Lectura, estudi i debat d'entorn de temes guiats pel professor
- Tallers (i la seva preparació): Treballs de grup; debats; elaboració d'informes; estudi de casos, resolució de problemes, elaboració de programes i materials.
- Tutories (i la seva preparació): Entrevista personal dels agents implicats o consulta electrònica (a través d'aula virtual, e-mail, fòrums, etc.).
- Preparació i realització examen Treballo individual de l'alumne. Anàlisi, síntesi, reflexions.
- Entrevistes orals amb professorat.

AVALUACIÓ

L'alumnat serà avaluat a partir de diferents metodologies: examen, diari de classe, exposicions de grup, projectes de cooperació al desenvolupament, dossier de tallers, treball grupal de aprenentatge servei , etc. És sistema d'avaluació serà coherent amb la metodologia utilitzada, i constarà de diferents percentatges proporcionals a la importància concedida a cadascuna.

Criteris d'avaluació

Teoria:

1. Domini de la terminologia específica i precisió conceptual.
2. Claredat en l'exposició escrita i capacitat de síntesi.
3. Exposició ordenada, sistemàtica i documentada dels continguts de la disciplina.
4. Elaboració personal, crítica i fonamentada de l'après.
5. Correcció gramatical i sintàctica de l'expressió.

Treballs en grup:

1. Assistència a classe
2. Participació activa, compromís i interès
3. Qualitat dels treballs presentats: adequació als conceptes teòrics explicats, elaboració, originalitat, incorporació d'informació addicional, etc.
4. Compliment dels terminis de lliurament establerts.
5. Claredat de l'exposició, organització de les idees, capacitat de síntesi.



6. Riquesa, originalitat i pertinència de les idees i opinions personals.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Referència b1: MARTÍNEZ USARRALDE, M. J. (coord.): Educación Internacional. Valencia: Tirant lo Blanch, 2009.
- Referència b2: LÁZARO, L. M. (Ed.) (2013). Lecturas de Educación Comparada e Internacional. Valencia: Universitat de València
- Referència b3: Bibliografía procedente de los informes de organismos internacionales: UNESCO, BANCO MUNDIAL, PNUD, OCDE, UNIÓN EUROPEA, ETC. ¿

- Referència c1: LÁZARO, L.M. Y ANCHETA, A. (eds.) (2021). La educación en América Latina en la perspectiva de 2030. Valencia: Tirant Lo Blanch
- Referència c2: MARTÍNEZ USARRALDE, M.J., VIANA, M.I Y VILLAROEL, C. (2015). UNESCO, educación con todos los sentidos. Valencia: Tirant lo Blanch-Patronat Sud Nord.
- Referència c3: TOMASEVSKI, K. (2006). Human Rights Obligations in Education: The 4-A Scheme. Nijmegen: Wolf Legal Publishers.