



COURSE DATA

DATA SUBJECT

Code: 33474
Name: Cooperation in development and education
Cycle: Undergraduate Studies
ECTS Credits: 4.5
Academic year: 2026-27

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
1306 - Degree in Social Education	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	First quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	Development aid and education	ELECTIVES

COORDINATION

LAZARO LORENTE LUIS MIGUEL
 MARTINEZ USARRALDE MARIA JESUS
 LLORET CATALA MARIA DEL CARMEN

SUMMARY

Cooperation to Development and Educación; can be considered as one of the disciplines inserted within the sociocultural area, and, from this one, social educator has to undertake plans and programs related to the cooperation to the development in education and the local development, either in NGO, or in nonformal surroundings of education, political unions and parties, and from certain knowledge, on the one hand, or to carry out tie programs to the sensitization and the education for the development in connection with determined thematic (defense of human rights, education for Peace, etc.), by another one. From this axis, a series of thematic that we try to know and to put in contact to the pupils with the reality of the regions of the South, from the North, and under the recognition that inside the North also the South exists. Through different topics of study, pupils are assimilating and including historical, social, economic, cultural and political the processes that surround to the concept of `development; and the Cooperation to the Development crystallized in the Official Aid to Development (OAD), at the same time as it discovers the different ways in that this one last one crystallizes in educative matter, or sectorially (political educative in



the countries of the South) or institutionally (based on the actions of the different educative organisms or the arisen processes of social participation from initiatives like the World-wide Forum Social that is being celebrated from 2001. At the same time, another one of the objectives that the theme tries is to contact to the student with the reality of the Education for the Development in the classroom, so that they will work diverse thematic (interdependence, images of the South, lobbying, etc.) related to the previous one, at the same time as the methodology for the accomplishment of projects of educative cooperation through Logical Frame of Projects will be introduced (MLP).

ble>

PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

The course "Development Cooperation and Education" is one of the disciplines that, together with others ("Pedagogy for Social Inclusion," "Education for Sustainability," "Health Education and Prevention of Addictive Behaviors," "Educational Intervention and Mediation," etc.), provides students with knowledge aligned with the different areas that are emerging as alternatives in the labor market: the socio-educational area, the socio-cultural area, the area of childhood, and the area of prevention.

The course "Development Cooperation in Education" maintains evident ties with other subjects that students may have previously or simultaneously studied and provides them with a conceptual foundation that will help consolidate theoretical frameworks for analysis and study, such as "International Education" and "Comparative Social Education," among the most relevant. However, the distinctive purpose of this subject is given, to some extent, by its object of study: the focus on the socio-educational dimension of so-called "developing countries" and its evident relationship with the policies that can be carried out by developed countries in this regard.

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

1306 - Degree in Social Education

Acknowledge and respect diversity and promote interculturality.

Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.



Be able to conduct educational research in different contexts.

Be able to develop, promote and revitalise interpersonal communication skills.

Be able to use ICT in the field of study and in the professional context.

Be able to work in multi- and inter-disciplinary teams.

Be prepared for independent lifelong learning.

Conduct prospective and evaluative studies on educational characteristics, needs and demands.

Demonstrate organisational and planning skills.

Have capacity for analysis and synthesis.

Have critical and self-critical capacity.

Have problem-solving skills and decision-making capacity.

Have skills for information management.

Identify and make reasoned judgments about socio-educational problems in order to improve professional practice in non-formal contexts.

Know and understand the current educational and training systems in the international context.

Know the principles and fundamentals of attention to diversity.

Prepare and interpret technical, research and evaluation reports on educational actions, processes and results.

Show active ethical commitment to human rights, gender equality and sustainability.

Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.

Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.

Students must have acquired knowledge and understanding in a specific field of study, on the basis of general secondary education and at a level that includes mainly knowledge drawn from advanced textbooks, but also some cutting-edge knowledge in their field of study.

Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.

Understand the theoretical references that constitute the human being as an active player in education.



DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Cooperación para el Desarrollo y Educación para el Desarrollo.

El primer tema tiene un carácter propedéutico y eminentemente terminológico: pretende diferenciar y a la vez deducir los rasgos idiosincrásicos de dos conceptos neurálgicos para esta asignatura: la `Cooperación al Desarrollo en Educación¿, y la `Educación para el Desarrollo¿. Al mismo tiempo, tiene la intención de revisar tanto diacrónica como sincrónicamente la evolución de las corrientes y tendencias de la Cooperación al Desarrollo hasta nuestros días.

2. Modelos de desarrollo y educación

Este tema resulta fundamental para poder interpretar buena parte de las claves políticas y socioeducativas de las actuales políticas de cooperación al desarrollo: revisa desde qué prisma heurístico puede leerse el concepto de ¿desarrollo¿, vinculándolo con el vector educativo, y desarrolla cuáles han sido, dentro de cada una de las interpretaciones (económica, social, humana y sostenible, política e incluso cultural), los modelos más significativos que la representan, reconociendo, de este modo, cómo un mismo concepto puede dar lugar a diferentes representaciones de cooperación al desarrollo en educación y, por supuesto, a diversas maneras de plasmarlo en la práctica.

3. La Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación

La AOD (Ayuda Oficial al Desarrollo) constituye el instrumento por excelencia de la cooperación al Desarrollo en todos los ámbitos: surge en 1972 por parte de Naciones Unidas y desde un principio se establece un consenso mundial sobre esta cantidad: 0,7% sobre el PIB de todos los países desarrollados. En este tema se radiografiará la realidad de la AOD a nivel internacional, a nivel de la comunidad valenciana y finalmente de los ayuntamientos (lo que se ha venido conociendo como `ayuda descentralizada¿), atendiendo tanto a los instrumentos y modalidades de cooperación como a los protagonistas que en ella entran a formar parte.

También se analiza en el mismo la situación actual existente en países tanto desarrollados como en desarrollo marcada por la globalización que afecta a todos los escenarios de la vida, de los que el socioeducativo es uno de ellos, pero no el único.



4. Enfoque de genero en cooperación al desarrollo

El trabajo de la cooperación a partir de la perspectiva de género constituye una tendencia tan institucionalizada de la cooperación al desarrollo que tiene sus propios modelos y metodologías de trabajar desde la misma. Partiendo de esta premisa, este tema tiene una doble vertiente: por un lado, pretende analizar cuál ha sido la evolución de las políticas de cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género, y trabaja desde qué modelos y terminologías se contempla esta perspectiva (el modelo GED-género en Educación y el modelo MED-mujer en educación). Por otro lado, se analizará cuáles son las principales cifras en torno al desarrollo y la situación de la mujer en el mundo para aterrizar en cuáles son los principales obstáculos y retos que en los diferentes países del mundo, en especial en los países en desarrollo, tiene que afrontar la mujer en su camino al desarrollo humano y sostenible, además su derecho intrínseco al desarrollo y, por ende, a la educación.

5.

El `empoderamiento; constituye una de las herramientas clave para que los pueblos de los países en desarrollo consigan hacer efectivo su derecho a la educación y a la participación, en sensu lato. Por ello, desde cooperación al desarrollo se analizan cómo cristalizan las políticas de empoderamiento (que surgen de una manera clara vinculadas a la educación popular y de adultos, de la mano de Freire) en la actualidad, desde el análisis sociopolítico de experiencias de compensación educativa y discriminación positiva realizada a poblaciones en riesgo de marginación social: el programa de las 900 escuelas, las escuelas Fe y Alegría, el programa Bolsa Escola, la Escuela Nueva Colombiana, la experiencia zapatista o la de los Campesinos Sin Tierra (MST) constituyen buenos ejemplos de lo apuntado.

También el empoderamiento se logra a partir de la participación masiva de los y las ciudadanas y su capacidad para transformar el mundo, como lo muestra la consolidación del Foro Mundial de la Educación desde 2001 y su impacto en el mundo actual.

Finalmente, a tenor también de la importancia de la participación, se analiza cuál es el papel actual de las Organizaciones No gubernamentales para el Desarrollo (conocidas en sus siglas, `ONGD;) y también cuál es el rol del voluntariado en los escenarios actuales.

6. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): hacia un modelo de convivencia más inclusivo y respetuoso

En el año 2000 se reunieron en la Asamblea General de la ONU la Cumbre del Milenio. En esta cumbre se acordó establecer unos objetivos (ODM) y metas medibles, con plazos definidos, asumiendo un compromiso para combatir la pobreza extrema y el hambre, el analfabetismo, la discriminación de género, la mortalidad infantil y materna, la degradación del medio ambiente y enfermedades como el VIH / SIDA, fomentando una alianza mundial que destinara recursos humanos y económicos para el desarrollo. Teniendo 2015 como plazo límite, se establecieron 8 objetivos del milenio con 21 metas concretas. En 2015 se adoptó la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, que incluye las lecciones aprendidas de los ODM, y fija 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las metas en que estos se concretan y define un plazo



de 15 años para su consecución. Estos objetivos constituyen el elemento central de los esfuerzos internacionales para trazar las políticas de manera más responsable, y para proporcionar una hoja de ruta que beneficie tanto a las personas como al planeta.

El ODS 4 "Educación de calidad" pretende garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. El objetivo del tema es ofrecer al alumnado una primera aproximación a la visión, contenidos e implementación de la Agenda 2030, propiciando un debate reflexivo sobre los ODS para generar pensamiento crítico y una educación transformadora y reflexionar sobre la importancia de la educación social para la consecución del ODS.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theory	30,00
Classroom practices	15,00
Total hours	45,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	2,00
Individual or group project	0,00
Independent study and work	45,00
Preparation of lessons	3,50
Preparation for assessment activities	14,00
Resolution of case studies	3,00
Total hours	67,50

TEACHING METHODOLOGY

- Theoretical classes (and their preparation): lecture-based teaching.
- Development of personal work journals.
- Group work (and its preparation): cooperative and project-based work.
- Seminars: reading, study, and discussion on topics guided by the professor.
- Workshops (and their preparation): group work; debates; report writing; case studies; problem-solving; development of programs and materials.
- Tutorials (and their preparation): personal interviews with the involved agents or online consultations (via virtual classroom, email, forums, etc.).
- Preparation and completion of the exam. Individual student work involving analysis, synthesis, and reflections.

EVALUATION



Course Evaluation System

Students will be assessed using various methods: class journal, group presentations, development cooperation projects, workshop dossiers, etc. The evaluation system will be consistent with the methodology used and will consist of different percentages proportional to the importance assigned to each component.

Evaluation Criteria

Theory:

- ¿ Mastery of specific terminology and conceptual accuracy.
- ¿ Clarity in written expression and ability to synthesize.
- ¿ Organized, systematic, and well-documented presentation of the subject content.
- ¿ Personal, critical, and well-reasoned engagement with the material.
- ¿ Grammatical and syntactic accuracy in written expression.

Group Work:

- ¿ Class attendance.
- ¿ Active participation, commitment, and interest.
- ¿ Quality of submitted work: alignment with theoretical concepts taught, development, originality, inclusion of additional information, etc.
- ¿ Meeting established submission deadlines.
- ¿ Clarity in presentation, organization of ideas, and ability to synthesize.
- ¿ Richness, originality, and relevance of personal ideas and opinions.

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

REFERENCES

Referència b1: BONI, ALEJANDRA, BELDA-MIQUEL, SERGIO y CALABUIG, CAROLA (2020). Educación para la ciudadanía global crítica. Madrid. Síntesis.

Referència b2: ALCARAZ, ANA y ALONSO, PAMELA (2019): La contribucio¿n de las universidades a la Agenda 2030. Disponible en <https://ir.uv.es/B1HDiNM>

Referència b3: MARTINEZ USARRALDE, MARÍA JESÚS (ed.) (2011): Sentipensar el Sur. Cooperación al desarrollo y educación. Valencia: Patronat Sud-Nord y Servei de Publicacions de la Universitat de València.

Referència b4: Martínez¿Usarralde, M. J., Catalá-, C.; Grau-Vidal, R., & Conchell-Diranzo, R. (2024).



Transformación: Cuando la Educación para la Ciudadanía Mundial encontró a los ODS. Encuentros, Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico, 44. Enero-abril, 13-33.

Referència b5: PÉREZ DE ARMIÑO, K. (dir.) (2002): Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo. Barcelona. Hegoa-Icaria.

Referència c1 LÁZARO, L.M. Y MARTÍNEZ-USARRALDE, M.J. (2025) (Eds.), Educación para la ciudadanía mundial. Enfoques teóricos y desarrollos prácticos. Tirant Lo Blanch.

Referència c2 V PLAN DIRECTOR DE LA COOPERACIÓN VALENCIANA 2021-2024. Generalitat Valenciana. <https://ir.uv.es/CIQ85MO>

Referència c3 Ley 1/2023, de 20 de febrero, de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global. Boletín Oficial del Estado, 21 de febrero de 2003.

<https://www.boe.es/eli/es/l/2023/02/20/1/con>

Referència c4 MUÑOZ, J., & MONTANÉ, A. (2022). Construir puentes entre la justicia global y la educación transformadora. Revista Izquierdas, 51, 1-18.

Referència c5 MARTÍNEZ-USARRALDE, M.J., & LLORET-CATALA, C. (2020). Odeseizar la educación y la cooperación al desarrollo en España: una mirada internacional a la AOD y al ODS 4. Educar, 2(56), 333-348.

<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1099>

Referencia c6 LLORET-CATALA, C., BOTELLA-MARTÍNEZ, M., ALCANTUD-DÍAZ, M., & SORIANO-DEL-CASTILLO, J. M. (2021). Por una ciudadanía global e intercultural de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Revista Conrado, 17 (78), 7-15.

Referencia c7 MILLÁN, N. (coord.) (2020). Luchas, resistencias, re-existencias y sentipensares a partir de iniciativas populares y de participación de mujeres en el sur global desde las epistemologías del sur y el feminismo decolonial. Fundación Alianza por los Derechos, la Igualdad y la Solidaridad Internacional.