

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33477
Nom: Política de l'educació
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Segon quadrimestre, Sin determinar

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Política de l'Educació I	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

GRAU VIDAL ROSER

MENGUAL ANDRES SANTIAGO

RESUM

L'assignatura té com a finalitat proporcionar a l'alumnat coneixements bàsics sobre les principals qüestions que conformen la política de l'educació, realitzant especial recalcaments en la seua estructura doctrinal i ideològica i els factors que la condicionen internament, relacionant-los amb la realitat actual. Es pretén, bàsicament, treballar els conceptes i els diversos elements d'acció política presents en l'ampli camp de l'ensenyament, des d'una perspectiva crítica, reflexiva i dialogant, amb la finalitat de ressaltar la seua importància i transcendència.

anscendència.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.
- Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat entre homes i dones i la sostenibilitat.
- Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legislatiu i la seua incidència en les reformes socioeducatives.
- Conèixer i comprendre els sistemes educatius i formatius actuals en el context internacional.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
- Reconeixement i respecte per la diversitat i foment de la interculturalitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Política de l'Educació: conceptes i dimensions

- 1.1. Política i política de l'educació
- 1.2. Naturalesa i fins
- 1.3. Política i realitat social



2. Vinculacions polítiques de l'educació i del sistema educatiu

- 2.1. Ideologia i polítiques educatives
- 2.2. Globalització i educació

3. Estat i educació

- 3.1. L'Estat. Models i evolució
- 3.2. Estat social de dret i educació. Debats actuals

4. Els drets i les llibertats en educació

- 4.1. El dret a l'educació origen i evolució
- 4.2. La llibertat d'ensenyament. Tipologia i problemàtica

5. El compromís de la Política educativa amb la democràcia: igualtat, participació, ciutadania i inclusió social.

- 5.1. Educació, democràcia i participació
- 5.2. Política educativa i formació cívica

6. Principis constitucionals del sistema educatiu espanyol

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	4,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	45,00
Preparació de classes	7,00
Preparació d'activitats d'avaluació	28,00
Resolució de casos pràctics	6,00
Total hores	90,00



METODOLOGIA DOCENT

En funció dels objectius i de cadascun dels continguts podran emprar-se diversos procediments i mètodes de treball entre els quals s'inclouran els següents:

- Explicació del professor
- Lectura d'assajos o articles
- Anàlisi de textos, resolució de problemes i anàlisi de casos
- Treballs individuals o en grup
- Exposició i debat

El professor explicarà els continguts principals de cada tema, que serà complementat amb activitats pràctiques a les quals es dedicarà un temps cada setmana, a determinar.

Així mateix, els alumnes podran realitzar qualsevol tipus de treball o aportació teòrica o pràctica, individual o en grup, per a analitzar i treballar els continguts de l'assignatura, prèvia consulta i acord amb el professor

AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua i sumativa. Comprendrà:

- Activitats pràctiques en les que, a més dels criteris més a baix assenyalats, es valorarà especialment la participació en el desenvolupament de l'assignatura. Suposaran el 40% de la qualificació final i no seran recuperables en segona convocatòria.



- Els continguts teòrics s'avaluaran mitjançant l'examen assenyalat en el calendari del centre. Seran mateix tots els continguts treballats en classe, tant en les sessions teòriques com en les pràctiques. Su 60% de la qualificació final.
- El valor de les qualificacions dels apartats en els quals, si és el cas, se subdividisquen l'avaluació contindrà l'examen escrit, el fixarà cada professor en la seua programació específica a l'inici de cada curs.

Criteris generals d'avaluació. Totes les informacions susceptibles de ser avaluades ho seran en funció dels següents:

- Fonamentació teòrica
- Comprensió de l'exposat
- Rigor metodològic
- Precisió conceptual
- Capacitat de síntesi
- Claredat en l'exposició
- Elaboració personal, incloent elements crítics i arguments ben fonamentats
- Correcció expositiva
- Fonamentació bibliogràfica/documental

Donada la finalitat de l'assignatura, pel que fa al treball d'aquesta, els alumnes s'hauran d'abstenir de realitzar qualsevol tipus de pràctica vinculada amb el plagi, en qualsevol de les seues accepcions i siga com siga el seu format: llibres, articles, impresos, documents, etc. Tota la documentació utilitzada, impresa o electrònica, haurà de ser tractada amb el sistema de citació.

citació.



e>

BIBLIOGRAFIA

Referències bàsiques:

Fernández [Soria], J.M. (1999): *Manual de política y legislación educativas*. Editorial Síntesis. Madrid

González Hernández Á. (Coord.) (1999): *Políticas de la Educación*. Diego Marín Librero Editor. Murcia

Puelles Benítez, M. (2004): *Elementos de política de la educación*. UNED, Madrid.

Puelles Benítez, M. (2004): *Política y educación en la España contemporánea*. UNED, Madrid.

Puelles Benítez, M. (2006): *Problemas actuales de política educativa*. Morata. Madrid.

Referències complementaries:

Arendt, H. (1997): *¿Qué es la política?* Paidós. Barcelona.

Crick, B. (2001): *En defensa de la política*. Tusquets. Barcelona.



Fernández-Soria, J. M. (2013): Problems and challenges for the Politics of Education before the change of prominence experienced by educational actors. *Journal of New Approaches in Educational Research*, vol. 2, No. 2 (2013), 63-71.

Hernández García, J. (2010): ¿Ideología, educación y políticas educativas?, en *Revista Española de Pedagogía*, nº 245, 133-150.

Varela, J. (2007): *Las reformas educativas a debate (1982-2006)*. Madrid, Morata.

Fernández Soria, J. M. (2002): *Estado y educación en la España contemporánea*. Síntesis. Madrid.

Gómez Lorente, L. (2000): *Educación pública*. Morata. Madrid.

Cruz, J. I., García, S., y Grau, R. (2016). Derecho a la educación y absentismo escolar en España: Perspectiva normativa, en M. Nogueira Diógenes, M. G. Correia Gomes, y W. C. Monteiro da Silva (Ed.). *Políticas públicas de educação: olhares transversais (59-73)*. São Paulo: Curitiba.

Friedman, M. y R. (1992): *Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico*. Grijalbo. Barcelona.

López Rupérez, F. (1995): *La libertad de elección en educación*. Fundación para el Análisis y los Estudios Sociales. Madrid

Comín Comín, F. (2010): ¿Los seguros sociales y el Estado del Bienestar en el siglo XX? en Pons Pons, J. y Silvestre Rodríguez, J., *Los orígenes del Estado del Bienestar en España*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza

¿Educación y ciudadanía?. *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 42 (2006).



Domínguez, J. y Feito Alonso, R. (2007): *Finalidades de la educación en una sociedad democrática. Alternativas para un sistema escolar democrático*. MEC & FIES & Octaedro. Madrid.

Leturia Navarrea, A. (2007): *El derecho a la participación educativa*, Bilbao, Universidad del País Vasco

Altarejos, F., Rodríguez, A. y Fontrodona, J. (2003): *Retos educativos de la globalización*. Eunsa. Pamplona

Cruz, J. I. (2014): *¿La autonomía en la política educativa. Nuevos planteamientos?* en Olcina, F., Miravet, N., Vizcaíno, H. (eds.), *Conceptos nómadas, autodeterminación*, Valencia, PUV, 225-237.

Morrow, R. A., Apple, M. W., Popkewitz, T. S. y otros (2005): *Globalización y educación*. Manual crítico. Editorial Popular. Madrid.

Taylor, V. (2003): *El multiculturalismo y la ¿política del reconocimiento?*. FCE. México.

Bonal, X. y otros (2005): *La descentralización educativa en España. Una mirada comparativa a los sistemas escolares de las Comunidades Autónomas*. Fundación Carles Pi i Sunyer. Barcelona

Planas y otros (2004): *La escuela y la nueva ordenación del territorio. Los retos de la institución educativa*. Octaedro-FIES, Barcelona.

Cruz, J. I. Coord. (2005): *Política educativa. Miradas diversas*, Valencia, Universitat de València

Escalante Gonzalbo, F. (2016): *Historia mínima del neoliberalismo*, México, El Colegio de México y Turner.



Cruz, J. I., García, S., y Grau, R. (2017): Adolescentes en situación de reiterado absentismo escolar. Un estudio a partir de las Diligencias de Investigación Penal de la Fiscalía de Valencia, *Revista Profesorado*, vol. 21, nº 4, 159-175.

Vidal Prado, C. (2017): *El derecho a la educación en España. Bases constitucionales para el acuerdo y cuestiones controvertidas*, Madrid, Marcial Pons.

Galup, Luciano: *Big data & política: de los relatos a los datos : persuadir en la era de las redes sociales / Luciano Galup*, Buenos Aires, Ediciones B.

Runciman, David: Alcaraz, Marta (2016), *Política*, Madrid: Turner.

Fernández-González, N. (2017). La lucha simbólica por la educación en la globalización neoliberal. *Revista Brasileira de Educação*, 22(71), 1-23.

Molina-Pérez, J. (2017). Políticas educativas en la hegemonía neoliberal. *Revista Educativa Hekademos*, 23, 38- 48.

Ball, S. J. (2014). Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en educación y política educativa. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(41). <https://doi.org/10.14507/epaa.v22n41.2014>

Torres, J. (2018). *Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas*. Morata.



Pulido-Montes, C., Martínez-Usarralde, MJ. (2022). So Equal yet so Different: Comparison of Accountability Policies in the Global Education Reform Movement; The Case of England and Spain. In: Akgün, B., Alpaydın, Y. (eds) *Education Policies in the 21st Century*. Maarif Global Education Series. Palgrave Macmillan, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-19-1604-5_4

Pulido-Montes, C. & Lázaro Lorente, L. (2021). Neoliberalismo y procesos de privatización ¿en¿ la educación pública en Inglaterra y España. *Encuentros en Teoría e Historia de la Educación*, 22, 95-116. <https://doi.org/10.24908/encounters.v22i0.14858>