



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 33478  
**Nombre:** Política de la Educación Social  
**Ciclo:** Grado  
**Créditos ECTS:** 6  
**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	Política en Educación Social II	OBLIGATORIA

### COORDINACIÓN

GARCIA DEFEZ MARIA SANDRA

## RESUMEN

La asignatura *Política de la Educación Social* tiene como finalidad crear espacios de enseñanza y aprendizaje en torno a las políticas sociales y educativas que enmarcan el campo de trabajo de la Educación Social. Se trata de profundizar en esta asignatura en las dimensiones políticas de la Educación Social, en las vinculaciones entre la política y la educación (formal, no formal e informal) y de cómo estas responden siempre a posicionamientos ideológicos más a o menos visibles que hace falta reconocer para analizar críticamente y entender los intereses sociales, económicos y partidistas que los sustentan. Debatir acerca de los sistemas de bienestar actuales, la participación de la ciudadanía en su propia detección y resolución de problemas (acción comunitaria, voluntariado, movimientos sociales) y las funciones que la Educación Social puede y ha de jugar en estos procesos, son el eje vertebrador de la materia. Analizar la realidad educativa y social desde una perspectiva política, permite al futuro/a educador/a social, tener una mirada crítica, reflexiva y comunitaria sobre la realidad social y sobre su rol profesional como educador/a social.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No es requisito para cursar la materia tener conocimientos previos. En todo caso, como se cursa en tercero, el alumnado ya ha tenido un primer contacto con la Política de la Educación en la asignatura que se cursa en segundo del grado en Educación Social.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Política de la educación social: conceptos y dimensiones.

- 1.1 Epistemología de la Política de la educación social
- 1.2 Aproximación conceptual a la Política de la educación social.
- 1.3 La disciplina y los ámbitos de actuación de la Política de la educación social
- 1.4 La Política de la educación social: entre el sistema y la acción

### 2. La Política y la educación social

- 2.1 Las ideologías y la política
- 2.2 El Estado y la Política de la educación social: perspectiva estatal y comunitaria
- 2.3 La democracia como condición de la Política de la educación social
- 2.4 Los Derechos Humanos como marco de referencia de la Política de la educación social



### 3. Las transformaciones del Estado como marco político de referencia de la educación social.

- 3.1 Las corrientes ideológicas fundamentales del Estado de bienestar
- 3.2 La Política de la educación social en la génesis y consolidación del Estado de Bienestar
- 3.3 Crisis y reformulación del Estado de Bienestar
- 3.4 Modelos del Estado de Bienestar europeos

### 4. Las transformaciones socio-culturales y económicas actuales y la educación social.

- 4.1. La globalización y su carácter contradictorio: repercusiones en la Política de la educación social
- 4.2 Las estructuras familiares como base de las políticas sociales
- 4.3 Los nuevos movimientos sociales y las políticas socioeducativas
- 4.4 El Tercer sector
- 4.5 La participación ciudadana y el voluntariado

### 5. La Política y la educación social a nivel autonómico y municipal.

- 5.1 Marco legislativo autonómico en Servicios Sociales e inclusión social de la Comunitat Valenciana
- 5.2 El ámbito local como espacio para la articulación de la educación social
- 5.3 Los Servicios Sociales municipales

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	2,00



Elaboración de trabajos individuales o en grupo	35,00
Estudio y trabajo autónomo	15,00
Preparación de clases	28,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente de la asignatura Política de la educación social consiste en utilizar técnicas expositivas y participativas en las que se fomenta la utilización de recursos que permiten establecer interacciones con el alumnado con el fin de lograr hacer explícitos los pre-conceptos existentes de forma que se puede reconducir el hilo conductor de la temática inicialmente prevista en beneficio de la adaptación a las posibilidades del grupo de alumnos/as para integrar conceptos científicos cargados de significado conceptual que sustituyan a los existentes con anterioridad sobre una base intuitiva. La comprensión de los contenidos unida a las actividades formativas previstas permitirá el desarrollo de las competencias que deben adquirirse.

El estilo de enseñanza que se propone parte pues de intentar lograr un nivel de comunicación con el grupo de alumnos/as, y con cada alumno, que permita una comunicación bidireccional, entre los contenidos que se exponen, y en los que se trabaja desde diferentes recursos, y la información que el grupo y cada miembro del grupo proporciona con el fin de comprobar si los objetivos de aprendizaje que se pretenden se consiguen o están bloqueados por factores previos ajenos al contenido a trabajar en cada sesión de enseñanza y aprendizaje.

La comunicación, el feed-back, la retroalimentación durante el proceso de enseñanza aprendizaje, remiten pues a la necesidad de establecer interacciones en el aula, interacciones que requieren tanto de técnicas didácticas como de actitudes personales que faciliten la creación de dicho clima de comunicación interpersonal en el que los contenidos a transmitir, y sus experiencias complementarias, no sean una mera acción unilateral desconectada de la realidad del grupo de aprendizaje sino una continuación lógica del intercambio de ideas, opiniones y contenidos informativos en base a los cuales se desmoronan pre-conceptos y se construyen conceptos científicos.

Lógicamente, para que tales interacciones deriven en conocimientos, de los que a su vez afloran competencias, cabe disponer de forma previa a las sesiones de trabajo en el aula, de una estrategia que facilite el estudio y preparación de las lecturas recomendadas y de los casos y supuestos prácticos a desarrollar en cada sesión, así como de un amplio abanico de problemas (casos, datos, disyuntivas, etc.) y recursos (juegos, simulaciones, dinámicas de grupo, reflexiones, seminarios, etc.) a través de los cuales los conceptos no sólo se transmitan, sino que también se experimenten, se vivan, despierten emociones, y fomenten actitudes y aptitudes desde los que se desarrollen competencias.

## EVALUACIÓN

La evaluación será continua y por tanto contemplará diversos instrumentos para valorar el trabajo de cada alumno/a:



- Trabajo interáreas en coordinación con el resto de las asignaturas del cuatrimestre
- Lecturas grupales, actividades prácticas en el aula y trabajo autónomo
- Prueba de adquisición de conocimientos de carácter comprensivo, sobre todo lo que se ha trabajado en la asignatura: contenidos, prácticas, lecturas, etc.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA

- Referència b1: Alemán, Carmen. (2009). Políticas sociales. Cívitas.
- Referència b2: Carbonell, Jaume. (2018), L'educació és política. Octaedro.
- Referència b3: Dewey, John. (1993). Democracia y educación. Losada.
- Referència b4: Fernández, Tomás y de la Fuente, Yolanda. (Coords.). (2009). Política social y trabajo social. Alianza Editorial. Referència b5: Freire, Paulo. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Paidós y M<sup>o</sup> de Educación y Ciencia.
- Referència b6: López, Ramón. (2000). Fundamentos políticos de la educación social. Síntesis
  
- Referència c1: Bauman, Zygmunt. (2013). Sobre la educación en un mundo líquido. Paidós.
- Referència c2: Carmona, Rosario. (Coord.) (2001). 50 Aniversario de la Declaración universal de los derechos humanos: su influencia en la evolución de los derechos del niño. Universidad de Cádiz y UNICEF.
- Referència c3: Castells, Manuel. (2017). ¿Es reversible la globalización? Vanguardia dossier 65, 32-36.
- Referència c4: Chacón, Fernando, Pérez, Tania y Vecina, M<sup>a</sup> Luisa (Coords.). (2011). Motivaciones del voluntariado: factores para la permanencia y vinculación del voluntariado. Documentación social 160. 131-148.
- Referència c5: Chomsky, Noam. (2017). El miedo a la democracia. Crítica.
- Referència c6: Cortina, Adela. (2017). Aporofobia, el rechazo al pobre: un desafío para la sociedad democrática. Paidós.



- Referència c7: Crespo, Teresa. (2011). El tercer sector sectorial, un sector emergent. RTS: Revista de treball social, 193. 45-5
- Referència c8: Esping-Andersen, Gösta y Palier Bruno. (2010). Los tres grandes retos del estado de bienestar. Ariel
- Referència c9: Expósito, Enriqueta. (2012). La participación directa del ciudadano en el ámbito local. En Torres, Antonio. Constitución y democracia: ayer y hoy: libro homenaje a Antonio Torres del Moral, Vol. 3 (pp. 2835-2854). Universitas.
- Referència c10: Krmptotic, Claudia. (Comp.) (2010). La protección social sin Estado. De la ayuda a la asistencia social. Espacio Editorial.
- Referencia c11: Losada, Luisa, Muñoz, José M. y Espiñeira, Eva M<sup>a</sup>. (2015). Perfil, funciones y competencias del educador social a debate: análisis de la trayectoria de la formación de profesionales de la educación social. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 60, 59-74.
- Referencia c12: Marchioni, Marco. (2013). Espacio, territorio y procesos comunitarios. *Revista Espacios Transnacionales* 1, 92-100.
- Referencia c13: Van Dijk, Teun. (2005). Política, ideología y discurso. *Quorum académico*, 2(2), 15-47.