

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33478
Nom: Política de l'educació social
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Política en Educació Social II	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

GARCIA DEFEZ MARIA SANDRA

RESUM

L'assignatura *Política de l'Educació Social* té com a finalitat crear espais d'ensenyament i aprenentatge envers les polítiques socials i educatives que emmarquen el camp de treball de l'Educació Social. Es tracta d'aprofundir en aquesta assignatura en les dimensions polítiques de l'educació social, en les vinculacions entre la política i l'educació (formal, no formal i informal) i de com aquestes responen sempre a posicionaments ideològics més o menys visibles que cal reconèixer per analitzar críticament i entendre els interessos socials, econòmics i partidistes que els sustenten. Debatre al voltant dels sistemes de benestar actuals, la participació de la ciutadania en la seua pròpia detecció i resolució de problemes (acció comunitària, voluntariat, moviments socials) i les funcions que l'Educació Social pot i ha de jugar en aquestos processos, són l'eix vertebrador de la matèria. Analitzar la realitat educativa i social des d'una perspectiva política, permet al futur/a educador/a social, tindre una mirada crítica, reflexiva i comunitària sobre la realitat social i sobre el seu rol professional com a educador/a social.



CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No és requisit per cursar la matèria tindre coneixements previs. En tot cas, com que es cursa a tercer, l'alumnat ja ha tingut un primer contacte amb la Política de l'Educació a l'assignatura que es cursa a segon del grau en Educació Social.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Política de i l'educació social: conceptes i dimensions

- 1.1 Epistemologia de la Política de l'educació social
- 1.2 Aproximació conceptual a la Política de l'educació social.
- 1.3 La disciplina i els àmbits d'actuació de la Política de l'educació social
- 1.4 La Política de l'educació social: entre el sistema i l'acció



2. La Política i l'educació social

- 2.1. Les ideologies i la política
- 2.2. L'Estat i la Política de l'educació social: perspectiva estatal i comunitària
- 2.3. La democràcia com a condició de la Política de l'educació social
- 2.4. Els Drets Humans com a marc de referència de la Política de l'educació social

3. Les transformacions de l'Estat com marc polític de referència de l'educació social.

- 3.1 Les corrents ideològiques fonamentals de l'Estat de Benestar
- 3.2 La Política de l'educació social en la gènesi i consolidació de l'Estat de Benestar
- 3.3 Crisi i reformulació de l'Estat de Benestar
- 3.4 Models de l'Estat de Benestar europeus

4. Les transformacions socio-culturals i econòmiques actuals i l'educació social.

- 4.1. La globalització i el seu caràcter contradictori: repercussions en la Política de l'educació social
- 4.2 Les estructures familiars com a base de les polítiques socials
- 4.3 Els nous moviments socials i les polítiques socioeducatives
- 4.4 El Tercer sector
- 4.5 La participació ciutadana i el voluntariat

5. La Política i l'educació social a l'àmbit autonòmic i municipal

- 5.1 Marc legislatiu autonòmic en Serveis Socials i inclusió social de la Comunitat Valenciana
- 5.2 L'àmbit local com espai per l'articulació de l'educació social
- 5.3 Els Serveis Socials municipals

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS



Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	2,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	35,00
Estudi i treball autònom	15,00
Preparació de classes	28,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent de l'assignatura Política de l'educació social consisteix a utilitzar tècniques expositives i participatives en les quals es fomenta la utilització de recursos que permeten establir interaccions amb l'alumnat amb la finalitat de fer explícits els pre-conceptes existents. D'aquesta manera, mitjançant el temari es van aportar altres informacions, perspectives i anàlisi per tal de facilitar l'adaptació a les possibilitats del grup d'alumnat per integrar conceptes científics carregats de significat conceptual que substituïsquen als existents amb anterioritat sobre una base intuïtiva. La comprensió dels continguts unida a les activitats formatives previstes, permetrà el desenvolupament de les competències que s'han d'adquirir.

L'estil d'ensenyament que es proposa tracta d'assolir un nivell de comunicació amb el grup d'alumnat, i amb cada alumne/a, que permeta una comunicació bidireccional, entre els continguts que s'exposen, amb els quals es treballa des de diferents recursos. La informació que el grup i cada membre del grup proporciona a la resta de la classe, tenen com finalitat comprovar si els objectius d'aprenentatge que es pretenen s'aconsegueixen o estan bloquejats per idees errònies prèvies.

La comunicació, el feed-back, la retroalimentació durant el procés d'ensenyament aprenentatge, remetent doncs a la necessitat d'establir interaccions en l'aula, interaccions que requereixen tant de tècniques didàctiques com d'actituds personals que faciliten la creació d'aquest clima de comunicació interpersonal. Es cerca que els continguts a transmetre entren en relació amb les seues experiències vitals i no siguin una mera acció unilateral desconnectada de la realitat del grup d'aprenentatge. Es tracta doncs, d'una continuació lògica de l'intercanvi d'idees, opinions i conceptes i teories imprescindibles per la professió.

Lògicament, perquè tals interaccions deriven en coneixements que passen a ser competències, cal disposar de forma prèvia a les sessions de treball en l'aula, d'una estratègia que facilite l'estudi i preparació de les lectures recomanades i dels casos i supòsits pràctics a desenvolupar en cada sessió, així com d'un ampli ventall de problemes (casos, dades, etc.) i recursos (jocs, simulacions, dinàmiques de grup, reflexions, seminaris, etc.) a través dels quals els conceptes no només es transmeten, sinó que també s'experimenten, es visquen, desperten emocions, i fomenten actituds i aptituds des de les quals es desenvolupen competències.

AVALUACIÓ



L'avaluació serà contínua i per tant contemplarà diversos instruments per valorar el treball de cada alumne/a:

- Treball interàrees en coordinació amb la resta de les assignatures del quadrimestre
- Lectures grupals i activitats pràctiques a l'aula i treball autònom
- Prova d'adquisició de coneixements de caràcter comprensiu, sobre tot allò que s'ha treballat a l'assignatura: continguts, pràctiques, lectures, etc.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Referència b1: Alemán, Carmen. (2009). Políticas sociales. Cívitas.
- Referència b2: Carbonell, Jaume. (2018), L'educació és política. Octaedro.
- Referència b3: Dewey, John. (1993). Democracia y educación. Losada.
- Referència b4: Fernández, Tomás y de la Fuente, Yolanda. (Coords.). (2009). Política social y trabajo social. Alianza Editorial.
- Referència b5: Freire, Paulo. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Paidós y Mº de Educación y Ciencia.
- Referència b6: López, Ramón. (2000). Fundamentos políticos de la educación social. Síntesis

- Referència c1: Bauman, Zygmunt. (2013). Sobre la educación en un mundo líquido. Paidós.
- Referència c2: Carmona, Rosario. (Coord.) (2001). 50 Aniversario de la Declaración universal de los derechos humanos: su influencia en la evolución de los derechos del niño. Universidad de Cádiz y UNICEF.
- Referència c3: Castells, Manuel. (2017). ¿Es reversible la globalización? Vanguardia dossier 65, 32-36.
- Referència c4: Chacón, Fernando, Pérez, Tania y Vecina, Mª Luisa (Coords). (2011). Motivaciones del voluntariado: factores para la permanencia y vinculación del voluntariado. Documentación social 160. 131-148.
- Referència c5: Chomsky, Noam. (2017). El miedo a la democracia. Crítica.



- Referència c6: Cortina, Adela. (2017). Aporofobia, el rechazo al pobre: un desafío para la sociedad democrática. Paidós.
- Referència c7: Crespo, Teresa. (2011). El tercer sector sectorial, un sector emergent. RTS: Revista de treball social, 193. 45-5
- Referència c8: Esping-Andersen, Gösta y Palier Bruno. (2010). Los tres grandes retos del estado de bienestar. Ariel
- Referència c9: Expósito, Enriqueta. (2012). La participación directa del ciudadano en el ámbito local. En Torres, Antonio. Constitución y democracia: ayer y hoy: libro homenaje a Antonio Torres del Moral, Vol. 3 (pp. 2835-2854). Universitas.
- Referència c10: Krmpotic, Claudia. (Comp.) (2010). La protección social sin Estado. De la ayuda a la asistencia social. Espacio Editorial.
- Referència c11: Losada, Luisa, Muñoz, José M. y Espiñeira, Eva M^a. (2015). Perfil, funciones y competencias del educador social a debate: análisis de la trayectoria de la formación de profesionales de la educación social. Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, 60, 59-74.
- Referència c12: Marchioni, Marco. (2013). Espacio, territorio y procesos comunitarios. Revista Espacios Transnacionales 1, 92-100.
- Referència c13: Van Dijk, Teun. (2005). Política, ideología y discurso. Quorum académico, 2(2), 15-47.