

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 33478  
**Nom:** Política de l'educació social  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2026-27

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Política en Educació Social II	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

GARCIA DEFEZ MARIA SANDRA

**RESUM**

L'assignatura *Política de l'Educació Social* té com a finalitat crear espais d'ensenyament i aprenentatge envers les polítiques socials i educatives que emmarquen el camp de treball de l'Educació Social. Es tracta d'aprofundir en aquesta assignatura en les dimensions polítiques de l'educació social, en les vinculacions entre la política i l'educació (formal, no formal i informal) i de com aquestes responen sempre a posicionaments ideològics més o menys visibles que cal reconèixer per analitzar críticament i entendre els interessos socials, econòmics i partidistes que els sustenten. Debatre al voltant dels sistemes de benestar actuals, la participació de la ciutadania en la seua pròpia detecció i resolució de problemes (acció comunitària, voluntariat, moviments socials) i les funcions que l'Educació Social pot i ha de jugar en aquestos processos, són l'eix vertebrador de la matèria. Analitzar la realitat educativa i social des d'una perspectiva política, permet al futur/a educador/a social, tindre una mirada crítica, reflexiva i comunitària sobre la realitat social i sobre el seu rol professional com a educador/a social.



## CONEXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No és requisit per cursar la matèria tindre coneixements previs. En tot cas, com que es cursa a tercer, l'alumnat ja ha tingut un primer contacte amb la Política de l'Educació a l'assignatura que es cursa a segon del grau en Educació Social.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

### 1306 - Grau Educació Social

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Política de i l'educació social: conceptes i dimensions

- 1.1 Epistemologia de la Política de l'educació social
- 1.2 Aproximació conceptual a la Política de l'educació social.
- 1.3 La disciplina i els àmbits d'actuació de la Política de l'educació social
- 1.4 La Política de l'educació social: entre el sistema i l'acció



## 2. La Política i l'educació social

- 2.1. Les ideologies i la política
- 2.2. L'Estat i la Política de l'educació social: perspectiva estatal i comunitària
- 2.3. La democràcia com a condició de la Política de l'educació social
- 2.4. Els Drets Humans com a marc de referència de la Política de l'educació social

## 3. Les transformacions de l'Estat com marc polític de referència de l'educació social.

- 3.1 Les corrents ideològiques fonamentals de l'Estat de Benestar
- 3.2 La Política de l'educació social en la gènesi i consolidació de l'Estat de Benestar
- 3.3 Crisi i reformulació de l'Estat de Benestar
- 3.4 Models de l'Estat de Benestar europeus

## 4. Les transformacions socio-culturals i econòmiques actuals i l'educació social.

- 4.1. La globalització i el seu caràcter contradictori: repercussions en la Política de l'educació social
- 4.2 Les estructures familiars com a base de les polítiques socials
- 4.3 Els nous moviments socials i les polítiques socioeducatives
- 4.4 El Tercer sector
- 4.5 La participació ciutadana i el voluntariat

## 5. La Política i l'educació social a l'àmbit autonòmic i municipal

- 5.1 Marc legislatiu autonòmic en Serveis Socials i inclusió social de la Comunitat Valenciana
- 5.2 L'àmbit local com espai per l'articulació de l'educació social
- 5.3 Els Serveis Socials municipals

### VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS



Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
<b>Total hores</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	2,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	35,00
Estudi i treball autònom	15,00
Preparació de classes	28,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>90,00</b>

### METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent de l'assignatura Política de l'educació social consisteix a utilitzar tècniques expositives i participatives en les quals es fomenta la utilització de recursos que permeten establir interaccions amb l'alumnat amb la finalitat de fer explícits els pre-conceptes existents. D'aquesta manera, mitjançant el temari es van aportar altres informacions, perspectives i anàlisi per tal de facilitar l'adaptació a les possibilitats del grup d'alumnat per integrar conceptes científics carregats de significat conceptual que substituïsquen als existents amb anterioritat sobre una base intuïtiva. La comprensió dels continguts unida a les activitats formatives previstes, permetrà el desenvolupament de les competències que s'han d'adquirir.

L'estil d'ensenyament que es proposa tracta d'assolir un nivell de comunicació amb el grup d'alumnat, i amb cada alumne/a, que permeta una comunicació bidireccional, entre els continguts que s'exposen, amb els quals es treballa des de diferents recursos. La informació que el grup i cada membre del grup proporciona a la resta de la classe, tenen com finalitat comprovar si els objectius d'aprenentatge que es pretenen s'aconsegueixen o estan bloquejats per idees errònies prèvies.

La comunicació, el feed-back, la retroalimentació durant el procés d'ensenyament aprenentatge, remetent doncs a la necessitat d'establir interaccions en l'aula, interaccions que requereixen tant de tècniques didàctiques com d'actituds personals que faciliten la creació d'aquest clima de comunicació interpersonal. Es cerca que els continguts a transmetre entren en relació amb les seues experiències vitals i no siguin una mera acció unilateral desconnectada de la realitat del grup d'aprenentatge. Es tracta doncs, d'una continuació lògica de l'intercanvi d'idees, opinions i conceptes i teories imprescindibles per la professió.

Lògicament, perquè tals interaccions deriven en coneixements que passen a ser competències, cal disposar de forma prèvia a les sessions de treball en l'aula, d'una estratègia que facilite l'estudi i preparació de les lectures recomanades i dels casos i supòsits pràctics a desenvolupar en cada sessió, així com d'un ampli ventall de problemes (casos, dades, etc.) i recursos (jocs, simulacions, dinàmiques de grup, reflexions, seminaris, etc.) a través dels quals els conceptes no només es transmeten, sinó que també s'experimenten, es visquen, desperten emocions, i fomenten actituds i aptituds des de les quals es desenvolupen competències.

### AVALUACIÓ



L'avaluació serà contínua i per tant contemplarà diversos instruments per valorar el treball de cada alumne/a:

- Treball interàrees en coordinació amb la resta de les assignatures del quadrimestre
- Lectures grupals i activitats pràctiques a l'aula i treball autònom
- Prova d'adquisició de coneixements de caràcter comprensiu, sobre tot allò que s'ha treballat a l'assignatura: continguts, pràctiques, lectures, etc.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

- Referència b1: Alemán, Carmen. (2009). Políticas sociales. Cívitas.
- Referència b2: Carbonell, Jaume. (2018), L'educació és política. Octaedro.
- Referència b3: Dewey, John. (1993). Democracia y educación. Losada.
- Referència b4: Fernández, Tomás y de la Fuente, Yolanda. (Coords.). (2009). Política social y trabajo social. Alianza Editorial.
- Referència b5: Freire, Paulo. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Paidós y Mº de Educación y Ciencia.
- Referència b6: López, Ramón. (2000). Fundamentos políticos de la educación social. Síntesis
  
- Referència c1: Bauman, Zygmunt. (2013). Sobre la educación en un mundo líquido. Paidós.
- Referència c2: Carmona, Rosario. (Coord.) (2001). 50 Aniversario de la Declaración universal de los derechos humanos: su influencia en la evolución de los derechos del niño. Universidad de Cádiz y UNICEF.
- Referència c3: Castells, Manuel. (2017). ¿Es reversible la globalización? Vanguardia dossier 65, 32-36.
- Referència c4: Chacón, Fernando, Pérez, Tania y Vecina, Mª Luisa (Coords). (2011). Motivaciones del voluntariado: factores para la permanencia y vinculación del voluntariado. Documentación social 160. 131-148.
- Referència c5: Chomsky, Noam. (2017). El miedo a la democracia. Crítica.



- Referència c6: Cortina, Adela. (2017). Aporofobia, el rechazo al pobre: un desafío para la sociedad democrática. Paidós.
- Referència c7: Crespo, Teresa. (2011). El tercer sector sectorial, un sector emergent. RTS: Revista de treball social, 193. 45-5
- Referència c8: Esping-Andersen, Gösta y Palier Bruno. (2010). Los tres grandes retos del estado de bienestar. Ariel
- Referència c9: Expósito, Enriqueta. (2012). La participación directa del ciudadano en el ámbito local. En Torres, Antonio. Constitución y democracia: ayer y hoy: libro homenaje a Antonio Torres del Moral, Vol. 3 (pp. 2835-2854). Universitas.
- Referència c10: Krmpotic, Claudia. (Comp.) (2010). La protección social sin Estado. De la ayuda a la asistencia social. Espacio Editorial.
- Referència c11: Losada, Luisa, Muñoz, José M. y Espiñeira, Eva M<sup>a</sup>. (2015). Perfil, funciones y competencias del educador social a debate: análisis de la trayectoria de la formación de profesionales de la educación social. Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, 60, 59-74.
- Referència c12: Marchioni, Marco. (2013). Espacio, territorio y procesos comunitarios. Revista Espacios Transnacionales 1, 92-100.
- Referència c13: Van Dijk, Teun. (2005). Política, ideología y discurso. Quorum académico, 2(2), 15-47.