

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33479**Nom:** Iniciatives i models de política juvenil**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 4,5**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Política de l'Educación III	OPTATIVA

**COORDINACIÓ**

LLUCH ALEMANY PABLO

**RESUM**

L'assignatura se centra en un aspecte relativament concret de la realitat actual: la política juvenil. Els joves constitueixen avui dia un significatiu sector de la població que, a diferència del que s'esdevenia fa només unes dècades, es mantenen en aquesta situació durant un període de temps molt més ampli del que resultava habitual. Aquesta situació ha generat expectatives diferents, consideracions noves i ha suposat l'aflorament de contradiccions i l'explicitació de conflictes de nova factura. Aquest és precisament l'espai en el qual es desenvoluparà l'assignatura.

Ampliant i precisant una mica més, entenem com a matèria específica de la política juvenil, les diverses actuacions posades en marxa per diferents agents (públics i privats), per atendre les demandes i satisfer les necessitats que presenten els joves en la societat actual. Aquestes iniciatives inclouen, així mateix, les iniciatives de socialització de tota mena, dutes a terme per entitats religioses, polítiques, sindicals, socials, etc.- que els joves de qualsevol localitat del nostre entorn tenen al seu abast. No obstant això, per una qüestió metodològica, no es tractaran en aquesta matèria les propostes realitzades des del sistema d'ensenyament formal directament vinculades a la política educativa, centrant-nos exclusivament en aquelles que es realitzen des de fora de les aules educatives.

realitzen des de fora de les aules educatives.



## CONEXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

És una assignatura amb caràcter de Formació optativa i per tant no té requisits

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.

Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat entre homes i dones i la sostenibilitat.

Conèixer i comprendre els sistemes educatius i formatius actuals en el context internacional.

Dirigir i coordinar plans, programes i projectes socioeducatius.

Dissenyar i desenvolupar processos de participació social i desenvolupament comunitari.

Elaborar i gestionar mitjans i recursos per a la intervenció socioeducativa.

Exercir la docència en diferents contextos socioeducatius.

Formar agents i docents d'intervenció socioeducativa i comunitària.

Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.

Intervenir en projectes i serveis socioeducatius i comunitaris.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.



Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Reconeixement i respecte per la diversitat i foment de la interculturalitat.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. 1. Joventut i societat en el món contemporani. Primers models d'intervenció**

- 1.1.- Alguns aspectes conceptuals
- 1.2.- Els joves en la història
- 1.3.- La conquesta de les elits
- 1.4.- El model de Patronat

### **2. 2. Organitzacions, moviments de joventut i intervenció estatal**

- 2.1.- Les organitzacions de joventut. L'Acció Catòlica
- 2.2.- Els moviments de joves. L'aportació de l'escoltisme
- 2.3.- Les joventuts de partit
- 2.4.- Polítiques de joventut a Espanya
  - 2.4.1.- El model paternalista
  - 2.4.2.- Primeres organitzacions

### **3. 3. Primer franquisme i política de joventut**

- 3.1.- Falange i els joves
  - 3.1.1.- El Front de Joventuts
- 3.2.- Les joventuts d'Acció Catòlica
- 3.3.- L'escoltisme clandestí



#### **4. 4. Franquisme. La democràcia orgànica**

- 4.1.- Les exigències de la nova conjuntura política
- 4.2.- L'Organització Juvenil Espanyola
- 4.3.- L'increment dels serveis. La participació orgànica
- 4.4.- L'associacionisme no governamental

#### **5. 5. La joventut en l'Espanya democràtica. la coparticipació**

- 5.1.- De la Delegació Nacional de la Joventut a l'Institut Nacional de la Joventut
- 5.2.- L'establiment de la coparticipació
- 5.3.- La creació dels Consells de la Joventut
- 5.4.- La política de serveis

#### **6. 6. Els plans integrals de joventut.**

- 6.1.- La situació del jove a la postmodernitat
- 6.2.- Els ajuts a l'emancipació
  - 6.2.1.- Possibilitats i limitacions
- 6.3.- Polítiques afirmatives. nous plantejaments

#### **7. 7. La política de joventut a la Comunitat Valenciana**

- 7.1.- L'IVAJ i la prestació de serveis
- 7.2.- Els Consells de la Joventut a la Comunitat Valenciana
- 7.3.- El Pla Jove

#### **8. 8. Exemples concrets d'intervenció**

- 8.1.- Els ajuts per a l'accés a l'habitatge
- 8.2.- El projecte de nova llei de joventut
- 8.3.- Situació actual de l'associacionisme



## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	30,00
Pràctiques a l'aula	15,00
<b>Total hores</b>	<b>45,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	67,50
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>67,50</b>

## METODOLOGIA DOCENT

En funció dels objectius i de cada un dels continguts es faran servir diversos procediments i mètodes de treball entre els quals s'inclouen els següents:

- Explicació del professor
- Lectura d'assajos o articles assenyalats pel professor
- Anàlisi de textos, resolució de problemes i anàlisi de casos
- Treballs individuals o en grup
- Exposicions i debats
- Tertúlies Pedagògiques Dialògiques. (Hem de buscar obra)

En principi, el professor explicarà els continguts principals de cada tema. L'explicació es veurà completada amb activitats pràctiques -Comentaris de textos, anàlisi de casos, experiències, etc.-a les quals es dedicarà un temps, a determinar cada setmana. Així mateix, els alumnes podran realitzar qualsevol tipus de treball o aportació, individual o en grup per analitzar i treballar els continguts de l'assignatura, prèvia consulta i acord amb el professor (final octubre).



## AVALUACIÓ

L'avaluació comprendrà:

70% part teòrica + 30% part pràctica

-TREBALL GRUP ODS VINCULAT AMB JOVENTUT

-TREBALL GRUP JOVENTUT AL POBLE, BARRI

Els alumnes a la fi del quadrimestre, presentaran cada una de les pràctiques dels diferents temes en un únic document.

¿ Activitats pràctiques en què es valorarà especialment la participació i que suposaran el 30% de la nota final.

¿ Els continguts teòrics s'avaluaran mitjançant l'examen assenyalat en el calendari del centre, o treball pactat amb el professor, el qual suposarà en 70% de la nota final. Seran matèria del mateix tots els continguts treballats a classe, tant en les sessions teòriques com en les pràctiques.

¿ Els alumnes que hagin realitzat treballs i / o exposicions, individualment o en grup amb una avaluació positiva, podran veure reduït total o parcialment els continguts de l'examen, a criteri del professor.

¿ els percentatges de valoració assenyalats s'apliquessin tant en la primera com en la segona convocatòria parlant amb el professor.

¿ Qualsevol aclariment sobre la qualificació de la matèria haurà realitzar-se presencialment. Criteris de correcció.

El treball s'ha de corregir tenint en compte els següents criteris:

¿ Fonamentació teòrica

¿ Comprensió del que s'ha exposat

¿ Rigor metodològic

¿ Precisió conceptual

¿ Capacitat de síntesi

¿ Claredat a la exposició

¿ Elaboració personal, incloent elements crítics i arguments ben fonamentats

¿ Correcció expositiva

Donada la finalitat de l'assignatura, pel que fa als treballs individuals o en grup, els alumnes s'hauran d'abstenir de realitzar còpies literals de textos sigui quin sigui el seu format: llibres, revistes, impresos, documents, etc. Tota la documentació utilitzada, impresa o electrònica, ha de ser tractada amb l'adequat sistema de cites.

Els alumnes que no participen a classe de forma regular (no presencial) hauran de realitzar una tutoria amb el professor per pactar la manera de treball i avaluació. Part teòrica 70% i part pràctica 30%.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguin considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV



300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

Referència b1: COMAS, D., Las políticas de juventud en la España democrática, Madrid, INJUVE, 2007.

Referència b2: CRUZ, J. I., Del autoritarismo a la coparticipación. La transición a la democracia y políticas de juventud en España en Historia de la Educación, nº 22-23 (2003-2004) 195-212.

Referència b3: CASANOVAS, J., COL, J. y MONTES, P., Razones y tópicos de las políticas de juventud. Qué quieren ser las políticas afirmativas en Revista de estudios de Juventud, nº 59, diciembre 2002, pp. 21-34.

Referència b4: MARTÍN SERRANO, M., Historia de los cambios de mentalidades de los jóvenes entre 1960-1990, Madrid, Instituto de la Juventud, 1994.

Referència b5: MARTÍNEZ SANMARTÍ, R., Ilusión y reflexividad en el campo de juego de las políticas de juventud en España en Revista de estudios de Juventud, nº 59, diciembre 2002, pp. 9-20.

Referència b6: MIGUEL, A., Dos generaciones de jóvenes, (1960-1988), Madrid, Instituto de la Juventud, 2000. Introducción, pp. 11-24.

Referència b7: SÁEZ MARÍN, J., El Frente de Juventudes. Política de juventud en la España de la postguerra (1939-1960), Madrid, Siglo XXI, 1988.

Referència b8: SOLER I MASÓ, P. Les polítiques de joventut a Catalunya durant el període democràtic en Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació, nº 8 (2005), pp. 283-307

Referència b9: Ayer. Revista de Historia Contemporánea, nº 59/2005 (3) Dossier. Juventud y política en la España contemporánea

### 10.2 Referències complementàries



Referència c1: CONSEJO DE LA JUVENTUD DE ESPAÑA, Bases para una política de juventud, Madrid, Consejo de la Juventud de España. 1995.

Referència c2: CRUZ, J. I., Escultismo, educación y tiempo libre. Historia del asociacionismo scout en Valencia, Valencia, Fundació Scout Sant Jordi, 2008

Referència c3: CRUZ, J. I., El Yunque azul. Frente de Juventudes y sistema educativo. Las razones de un fracaso, Madrid, Alianza, 2001

Referència c4: FEIXA, C. y PORZIO, L. Los estudios sobre culturas juveniles en España (1960-2003) en de juventud, revista de estudios e investigaciones nº 64 (marzo, 2004) pp. 9-28.

Referència c5: FULLANA, P. y MONTERO F., Los modelos educativos juveniles del movimiento católico en España (1868-1968), en Historia de la Educación, nº 22-23 (2003-2004) 33-51.

Referència c6: GONZÁLEZ CALLEJA, E. Y SOUTO KUSTRÍN, S., De la Dictadura a la República: Orígenes y auge de los movimientos juveniles en España en HISPANIA. Revista española de historia, 2007, vol. LXVII, núm. 225, enero-abril, pp. 73-102

Referència c7: GONZÁLEZ, R. S. y MARTÍN SERRANO, M., Joventut Valenciana 1996, Valencia, IVAJ-Generalitat Valenciana, 1999

Referència c8: MARTÍN SERRANO, M., Historia de los cambios de mentalidades de los jóvenes entre 1960-1990, Madrid, Instituto de la Juventud, 1994.

Referència c9: MARTÍNEZ SANMARTÍ, R., Ilusión y reflexividad en el campo de juego de las políticas de juventud en España en Revista de estudios de Juventud, n.º 59, diciembre 2002, pp. 9-20.