

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33482**Nombre:** Educación, Participación Social, Desarrollo Comunitario y Inclusión**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

| Titulación                       | Centro  | Curso | Periodo             |
|----------------------------------|---|-------|---------------------|
| 1306 - Grado en Educación Social | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Eduació | 3     | Primer cuatrimestre |

**MATERIAS**

| Titulación                       | Materia  | Carácter    |
|----------------------------------|--|-------------|
| 1306 - Grado en Educación Social | Sujeto, Experiencia Educativa y Construcción de lo Público I | OBLIGATORIA |

**COORDINACIÓN**

APARISI ROMERO JOAN ANTONI

HORCAS LOPEZ VICENT

MOMPO LOPEZ EVA

**RESUMEN**

Antes de presentar la asignatura queremos dar cuenta de las condiciones en las que está elaborada esta guía. Esta guía se redacta y presenta en atención a:

[http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit\\_vicerecores.pdf](http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerecores.pdf).

Consideramos que el presente formato remite a una determinada manera de pensar y conformar la docencia universitaria, consideramos asimismo, que la docencia es un espacio de creación, de experiencia y de transformación. Sin embargo este formato nos hace pensar la docencia como algo que se puede prever, como algo que se imparte y no como algo que se pone en relación.



Esta asignatura es obligatoria de tercer curso del Grado de Educación Social y pretende introducir a los y las estudiantes en el conocimiento de la ciudad, el desarrollo comunitario y la participación social, como elementos claves que trasciende el institucional para poner el acento en la construcción de lo público. La ciudad como ámbito y contexto donde se desarrolla mayoritariamente el trabajo de educador/a social, un territorio atravesado por múltiples fronteras y formas de subjetivación de las personas, grupos y comunidades. Habitamos la ciudad desde una determinada posición, y ella nos interpela en una relación no exenta de conflictos, exclusiones y resistencias. En este sentido, el espacio público trabajado desde una lógica de acción comunitaria provoca que la comunidad tenga un papel protagonista como agente educativo por el cambio social. El trabajo comunitario debe permitir gestionar las necesidades de las personas y de las comunidades que lo utilizan, poner en relación los recursos que trabajan, directa o indirectamente, e incorporar a las personas como protagonistas en la construcción de las cuestiones que las afectan individual y colectivamente. En el trabajo comunitario es necesario tener en cuenta las lógicas de inclusión y de exclusión social y educativas que nos ayudan a comprender el espacio público en su pluralidad a partir de las variables: clase social, género y cultura.

Por otra parte, el acompañamiento y la participación social se convierte en un recurso educativo fundamental. Una participación social entendida como una práctica educativa con potencialidad transformadora de los diferentes contextos sociales. Pondremos el énfasis en el conocimiento de estrategias, metodologías y técnicas útiles para el trabajo socioeducativo en sus diversos ámbitos y contextos territoriales.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se requieren. Pero recomendable haber superado las asignaturas de Didáctica y organización educativa de primer curso; así como Sujetos, procesos y contextos y Organización de instituciones socioeducativas de segundo curso del grado de educación social.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de organización y planificación.



Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.

Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.

Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.

Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.

Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.

Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.

Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.

Formar agentes y docentes de intervención socioeducativa y comunitaria.

Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

Promover procesos de dinamización cultural y social.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.



## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1.

Según recoge el documento VERIFICA del Grado de Educación social aprobado por la ANECA los descriptores y contenidos seleccionados para esta asignatura son:

1. Educación, participación social, desarrollo comunitario e inclusión.
2. El sentido educativo de la participación.
3. Lógicas de la exclusión social y educativa: clase, género y cultura.
4. Educación, sujetos de la acción colectiva y nuevos movimientos sociales.
5. Identidad, reconocimiento del otro y educación de la diferencia.
6. Inclusión y construcción de lo público.

Aunque esta guía presenta unos descriptores generales, en esta asignatura trabajamos cuatro bloques temáticos donde los contenidos están relacionados con los descriptores de la materia, estos no son bloques cerrados que necesariamente deben tener un orden determinado, ya que todos ellos están en continua relación. Dado el carácter teórico-práctico de la asignatura, trabajo un bloque transversal que se irá introduciendo a lo largo de todo el curso en el momento en que vamos tratando los diversos bloques temáticos, con la intencionalidad de profundizar en las metodologías, técnicas y recursos necesarios para desarrollar un trabajo socioeducativo, tanto con los sujetos de la educación como en el ámbito comunitario. El objetivo es que los y las estudiantes, una vez terminan la asignatura tengan las herramientas conceptuales y prácticas propias para poder desarrollarse profesionalmente en la acción socioeducativa.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

| Actividad          | Horas        |
|--------------------|--------------|
| Teoría-Prácticas   | 60,00        |
| <b>Total horas</b> | <b>60,00</b> |

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

| Actividad                                       | Horas        |
|---|--------------|
| Asistencia a otras actividades                  | 5,00         |
| Elaboración de trabajos individuales o en grupo | 45,00        |
| Estudio y trabajo autónomo                      | 40,00        |
| Preparación de clases                           | 0,00         |
| Preparación de actividades de evaluación        | 0,00         |
| Resolución de casos prácticos                   | 0,00         |
| <b>Total horas</b>                              | <b>90,00</b> |



## METODOLOGÍA DOCENTE

Para concretar la forma de trabajar en la asignatura se remite a los programas de las profesoras y los profesores que sostienen la asignatura con cada grupo.

A grandes rasgos podemos decir que la metodología combinará el trabajo de documentos, la discusión en clase de los mismos, la elaboración de trabajos por parte del alumnado, las explicaciones y aclaraciones por parte de las profesoras, entre otros. Habrán clases teóricas donde el papel del profesor/a es clarificador y orientador de los puntos de vista teóricos y clases prácticas donde se presentarán experiencias y trabajos elaborados por los y las estudiantes.

## EVALUACIÓN

Para conocer con precisión cuál será la forma de evaluar la asignatura hay que consultar los programas de las profesoras y los profesores responsables de cada grupo. En estos programas se concretarán los procedimientos de evaluación, entre otros: trabajos individuales y grupales, asistencia a tutorías, lectura de los materiales, pruebas escritas, presentaciones de trabajos individuales y grupales.

Los principales criterios de evaluación son:

- Precisión en la aplicación de los conceptos estudiados.
- Capacidad de análisis y de crítica de los diferentes puntos de vista.
- Realizar una buena síntesis de la información con una buena estructuración.
- Presentar las pruebas documentales elaboradas con rigor semántico y ortográfico.
- Creatividad en el diseño de las experiencias prácticas.
- Utilizar la reflexión en el desarrollo de las experiencias prácticas
- Utilizar un lenguaje inclusivo.

Sin embargo, en los programas de las profesoras y los profesores se encontrarán más detallados los criterios de evaluación.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA



- Referencia c1: Area, M.; Parcerisa, A. y Rodríguez, J. (coords.) (2010). Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios. Barcelona: Graó.
- Referencia c2: Ávila Cantos, D.; Cassian Yde, N.; García García, S. y Pérez Pérez, M (2019): Por una acción social crítica. Tensiones en la intervención social.
- Referencia c3: Ávila D. Y García, S. (2015) ¿viejas y nuevas periferias en la ciudad neoliberal: Seguridad y desigualdad social¿ en Enclaves de riesgo. Gobierno neoliberal, desigualdad y control social. Traficantes de Sueños. Madrid
- Referencia c4: Ballús, N., Camallonga, S., Fuster, N., Giménez, R., Pedrocchi, M., Puigdoménech, L., y Sambola, G. (2016). Territorios habitables. Editorial UOC.
- Referencia c5: Bauman, Z. (2003) Comunidad. En busca de la seguridad en un mundo hostil. Madrid: Siglo XXI.
- Referencia c6: Blanco, I., Fleury, S., & Subirats, J. (2012). Nuevas miradas sobre viejos problemas: Periferias urbanas y transformación social. Gestión y política pública, 21(spe), 3-40.
- Referencia c7: Castel, R- (2003). La inseguridad social ¿Qué es estar protegido? Buenos Aires: Manantial.
- Referencia c8: Mouffe, CH. (1999): ¿El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical¿. Barcelona. Piados.
- Referencia c9: Planella i Ribera, J. P. (2004). Fonaments per a una pedagogia de l'acompanyament en la praxi de l'educació social. Revista Catalana de Pedagogia, 13-33.