

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33482**Nombre:** Educación, Participación Social, Desarrollo Comunitario y Inclusión**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	Sujeto, Experiencia Educativa y Construcción de lo Público I	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

APARISI ROMERO JOAN ANTONI

HORCAS LOPEZ VICENT

MOMPO LOPEZ EVA

RESUMEN

Antes de presentar la asignatura queremos dar cuenta de las condiciones en las que está elaborada esta guía. Esta guía se redacta y presenta en atención a:

http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerektores.pdf.

Consideramos que el presente formato remite a una determinada manera de pensar y conformar la docencia universitaria, consideramos asimismo, que la docencia es un espacio de creación, de experiencia y de transformación. Sin embargo este formato nos hace pensar la docencia como algo que se puede prever, como algo que se imparte y no como algo que se pone en relación.

Esta asignatura es obligatoria de tercer curso del Grado de Educación Social y pretende introducir a los y las estudiantes en el conocimiento de la ciudad, el desarrollo comunitario y la participación social, como elementos claves que trasciende el institucional para poner el acento en la construcción de lo público. La



ciudad como ámbito y contexto donde se desarrolla mayoritariamente el trabajo de educador/a social, un territorio atravesado por múltiples fronteras y formas de subjetivación de las personas, grupos y comunidades. Habitamos la ciudad desde una determinada posición, y ella nos interpela en una relación no exenta de conflictos, exclusiones y resistencias. En este sentido, el espacio público trabajado desde una lógica de acción comunitaria provoca que la comunidad tenga un papel protagonista como agente educativo por el cambio social. El trabajo comunitario debe permitir gestionar las necesidades de las personas y de las comunidades que lo utilizan, poner en relación los recursos que trabajan, directa o indirectamente, e incorporar a las personas como protagonistas en la construcción de las cuestiones que las afectan individual y colectivamente. En el trabajo comunitario es necesario tener en cuenta las lógicas de inclusión y de exclusión social y educativas que nos ayudan a comprender el espacio público en su pluralidad a partir de las variables: clase social, género y cultura.

Por otra parte, el acompañamiento y la participación social se convierte en un recurso educativo fundamental. Una participación social entendida como una práctica educativa con potencialidad transformadora de los diferentes contextos sociales. Pondremos el énfasis en el conocimiento de estrategias, metodologías y técnicas útiles para el trabajo socioeducativo en sus diversos ámbitos y contextos territoriales.

En la asignatura se favorecerá el conocimiento del marco normativo y los principios fundamentales de la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual. Se tratarán contenidos en materia de igualdad y con perspectiva de género, y se atenderá a las estrategias de prevención, sensibilización y detección de situaciones de violencia sexual en el ámbito educativo, al tiempo que se integrarán prácticas docentes de actuación para la prevención y detección de violencias sexuales, en coordinación con los recursos institucionales y protocolos establecidos por la UV.

p>

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se requieren. Pero recomendable haber superado las asignaturas de Didáctica y organización educativa de primer curso; así como Sujetos, procesos y contextos y Organización de instituciones socioeducativas de segundo curso del grado de educación social.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1306 - Grado en Educación Social

Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de análisis y síntesis.



Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.

Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.

Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.

Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.

Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.

Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.

Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.

Formar agentes y docentes de intervención socioeducativa y comunitaria.

Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

Promover procesos de dinamización cultural y social.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Según recoge el documento VERIFICA del Grado de Educación social aprobado por la ANECA los descriptores y contenidos seleccionados para esta asignatura son:

1. Educación, participación social, desarrollo comunitario e inclusión.
2. El sentido educativo de la participación.
3. Lógicas de la exclusión social y educativa: clase, género y cultura.
4. Educación, sujetos de la acción colectiva y nuevos movimientos sociales.
5. Identidad, reconocimiento del otro y educación de la diferencia.
6. Inclusión y construcción de lo público.

Estos contenidos no son bloques cerrados ni tienen un orden determinado, puesto que todos ellos están en continua relación. Estos seis descriptores se traducen en temas concretos en cada programa docente. Y dado el carácter teórico-práctico de la asignatura, también se trabaja con metodologías, técnicas y recursos necesarios para desarrollar un trabajo socioeducativo, tanto con los sujetos de la educación como en el ámbito comunitario. El objetivo es que los y las estudiantes, una vez terminan la asignatura tengan las herramientas conceptuales y prácticas propias para poder desarrollarse profesionalmente en la acción socioeducativa.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	45,00
Estudio y trabajo autónomo	40,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Para concretar la forma de trabajar en la asignatura se remite a los programas de las profesoras y los profesores que sostienen la asignatura con cada grupo.



A grandes rasgos, podemos decir que la metodología combinará la lectura de textos y el trabajo de documentos, la discusión en clase de los mismos, la elaboración de trabajos individuales y en grupo por parte del alumnado, proyectos de investigación o seminarios de discusión y talleres vinculados a algunos de los temas que trata la asignatura, entre otros. Habrá clases teóricas donde el papel del profesor/a es clarificador y orientador de los puntos de vista y clases prácticas donde se presentarán experiencias y trabajos a partir de dinámicas participativas.

p>

EVALUACIÓN

Los procedimientos de evaluación serán variados, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el alumnado y las distintas opciones elegidas. Se emplearán, entre otras, pruebas escritas, asistencia y participación en actividades, proyectos de investigación, talleres y seminarios, realización de trabajos individuales o en grupo. A cada uno de esos mecanismos se le asignará un porcentaje de la calificación final de acuerdo con la importancia otorgada.

Para conocer con precisión cuál será la forma de evaluar la asignatura hay que consultar los programas de las profesoras y los profesores responsables de cada grupo.

BIBLIOGRAFÍA

- Referencia c1: Area, M.; Parcerisa, A. y Rodríguez, J. (coords.) (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Graó.
- Referencia c2: Ávila Cantos, D.; Cassian Yde, N.; García García, S. y Pérez Pérez, M. (2019). *Por una acción social crítica*. Tensiones en la intervención social.
- Referencia c3: Ávila D. Y García, S. (2015) ¿viejas y nuevas periferias en la ciudad neoliberal: Seguridad y desigualdad social? En Enclaves de riesgo. Gobierno neoliberal, desigualdad y control social. Traficantes de Sueños. Madrid
- Referencia c4: Ballús, N., Camallonga, S., Fuster, N., Giménez, R., Pedrocchi, M., Puigdoménech, L., y Sambola, G. (2016). Territorios habitables. Editorial UOC.
- Referencia c5: Barañano, M., Santiago, J., Domínguez, M. (eds) (2023) Barrios vulnerables. Repensando el bienestar, los cuidados y la vulnerabilidad desde el territorio. Catarata.
- Referencia c6: Blanco, I., Fleury, S., & Subirats, J. (2012). Nuevas miradas sobre viejos problemas: Periferias urbanas y transformación social. *Gestión y política pública*, 21(spe), 3-40.



- Referencia c7: Castel, R- (2003). La inseguridad social ¿Qué es estar protegido? Buenos Aires: Manantial.
- Referencia c8: Carabancheleando. (2017). Diccionario de las periferias. Métodos y saberes autónomos desde los barrios. Traficantes de Sueños.
- Referencia c9: Planella i Ribera, J. P. (2004). Fonaments per a una pedagogia de l'acompanyament en la praxi de l'educació social. Revista Catalana de Pedagogia, 13-33.
- Referencia c10: Elosegui, Eduardo. (2007). Participando. ΠΕΣ, Ρεπιστα δε Εδυχαχιν Σοχιαλ, 7.€ ηττπσ: //εδυσο.νετ/ρεσ/ρεπιστα/7/μαρχο-τεοριχο-παρτιχιπανδο
- Referencia c11: Font, Judit. (2015). Jóvenes y periferia. UOC.
- Referencia c12: Giménez, Elena, Horcas, Vicent, y Bernard, Joan Carles. (2022). One less brick in the wall: Desmontar las fronteras de la institución educativa. En Amparo Tijeras Iborra, Vicente Gabarda Méndez, y M^a Josefa Sospedra Baeza (Eds.), Contradicciones del sistema educativo: Análisis crítico y metamorfosis en una sociedad plural y diversa (pp. 33-42). Dykinson.
- Referencia c13: Gomà, R. (2016). "Exclusión Social y políticas públicas. La construcción colectiva de la inclusión social". Pág 13 a 47 a Morata, T (2017) Pedagogía social comunitaria y exclusión social. Madrid. Ed. Popular.
- Referencia c14: Harvey, D. (2013). Ciudades rebeldes: Del derecho de la ciudad a la revolución urbana. Akal.
- Referencia c15: Laval, CH. y Dardot, p. (2015). Común. Gedisa.
- Referencia c16: Llena, Asun, Parcerisa, Artur, y Úcar, Xavier. (2009). 10 ideas clave: La acción comunitaria. Graó.
- Referencia c17: Marchioni, Marco, y Morín, Luz. (2016). La intervención comunitaria. Comunidad, 2(18). https://comunidad.semfyec.es/wp-content/uploads/Comunidad_-La-intervencion-comunitaria.pdf
- Referencia c18: Martínez Bonafé, Jaume. (2016). La ciudad como contenido del currículo. En José Gimeno Sacristán (Ed.), Los contenidos, una reflexión necesaria (pp. 177-184). Ediciones Morata.
- Referencia c19: Mompó, Eva, Torres, Francisco, y Horcas, Vicent. (2025). Procesos participativos, relaciones vecinales y diversidad sociocultural. Un análisis crítico en dos barrios



de Valencia. Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario De Estudios Sobre Migraciones, 1-22.

- Referencia c20:Spade, Dean. (2022). Apoyo Mutuo: Construir solidaridad en sociedades en crisis. Traficantes de sueños.
- Referencia c21:Úcar, Xavier. (2007). Factores clave de la participación en los espacios públicos. Animador sociocultural: revista iberoamericana, 2(1), 1-14.
- Referencia c22:Wacquant, L. (2006). Parias urbains. Ghetto, banlieues, État. La Découverte.

Per concretar, tant les referències bàsiques com les complementàries que corresponen a l'assignatura caldrà prendre com a referència els programes elaborats per les professors i professors responsables de cada grup.

v>