

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33482**Nom:** Educació, participació social, desenvolupament comunitari i inclusió**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Subjecte, Experiència Educativa i Construcció de lo Públic I	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

APARISI ROMERO JOAN ANTONI

HORCAS LOPEZ VICENT

MOMPO LOPEZ EVA

RESUM

Abans de presentar l'assignatura volem donar compte de les condicions en les que està elaborada aquesta guia. Aquesta guia es redacta i presenta en atenció a la demanda dels vicerectorats: http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerecores.pdf.

Considerem que el present format remet a una determinada manera de pensar i conformar la docència universitària, considerem així mateix, que la docència és un espai de creació, d'experiència i de transformació. Tanmateix aquest format ens fa pensar la docència com quelcom que es pot preveure, com quelcom que s'imparteix i no com quelcom que es posa en relació.

Aquesta assignatura és obligatòria de tercer curs del Grau d'Educació Social i pretén introduir als i les estudiants en el coneixement de la ciutat, el desenvolupament comunitari i la participació social, com elements claus que transcendeix lo institucional per posar l'accent en la construcció d'allò públic. La ciutat com àmbit i context on es desenvolupa majoritàriament el treball d'educador/a social, un territori travessat per múltiples fronteres i formes de subjectivació de les persones, grups i comunitats. Habitem la ciutat des



d'una determinada posició, i ella ens interpel·la en una relació no exempta de conflictes, exclusions i resistències. En aquest sentit, l'espai públic treballat des d'una lògica d'acció comunitària provoca que la comunitat tinga un paper protagonista com a agent educatiu pel canvi social. El treball comunitari ha de permetre gestionar les necessitats de les persones i de les comunitats que l'utilitzen, posar en relació els recursos que hi treballen, directament o indirectament, i incorporar a les persones com a protagonistes en la construcció de les qüestions que les afecten individualment i col·lectivament. En el treball comunitari és necessari tenir en compte les lògiques d'inclusió i d'exclusió social i educatives que ens ajuden a comprendre l'espai públic en la seua pluralitat a partir de les variables: classe social, gènere i cultura.

Per altra banda, l'acompanyament i la participació social esdevé un recurs educatiu fonamental. Una participació social entesa com una pràctica educativa amb potencialitat transformadora dels diferents contextos socials. Posarem l'èmfasi en el coneixement d'estratègies, metodologies i tècniques útils per al treball socioeducatiu en els seus diversos àmbits i contextos territorials.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No és requereixen. Però és recomanable haver superat les assignatures de Didàctica i organització educativa de primer curs; així com subjectes, processos i contextos i Organització d'institucions socioeducatives de segon curs del grau d'educació social.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

1306 - Grau Educació Social

Aplicar i coordinar programes i metodologies educatives de desenvolupament personal, social i professional.

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'anàlisi i síntesi.

Capacitat d'organització i planificació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat de treballar en equips multi- i interdisciplinaris.

Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diferents contextos.



Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.

Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat entre homes i dones i la sostenibilitat.

Conèixer els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat.

Conèixer i comprendre els processos d'ensenyament aprenentatge i la seva incidència en la formació i desenvolupament integral de les persones i comunitats.

Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.

Desenvolupar i coordinar intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, discapacitat i/o religió.

Dirigir i coordinar plans, programes i projectes socioeducatius.

Dissenyar i desenvolupar processos de participació social i desenvolupament comunitari.

Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.

Formar agents i docents d'intervenció socioeducativa i comunitària.

Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.

Intervenir en projectes i serveis socioeducatius i comunitaris.

Promoure processos de dinamització cultural i social.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Reconeixement i respecte per la diversitat i foment de la interculturalitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

Segons recull el document VERIFICA del Grau d'Educació social aprovat per la ANECA els descriptors i continguts seleccionats per a aquesta assignatura són:



1. Educació, participació social, desenvolupament comunitari i inclusió.
2. El sentit educatiu de la participació.
3. Lògiques de l'exclusió social i educativa: classe, gènere i cultura.
4. Educació, subjectes de l'acció col·lectiva i nous moviments socials.
5. Identitat, reconeixement de l'altre i educació de la diferència.
6. Inclusió i construcció del públic.

Encara que aquesta guia presenta uns descriptors generals, en aquesta assignatura treballarem quatre blocs temàtics on els continguts estan relacionats amb els descriptors de la matèria, aquests no són blocs tancats que necessàriament han de tindre un ordre determinat, ja que tots ells estan en contínua relació. Donat el caràcter teoricopràctic de l'assignatura, treballem un bloc transversal que s'anirà introduint al llarg de tot el curs en el moment en què anem tractant els diversos blocs temàtics, amb la intencionalitat d'aprofundir en les metodologies, tècniques i recursos necessaris per a desenvolupar un treball socioeducatiu, tant amb els subjectes de l'educació com en l'àmbit comunitari. L'objectiu és que els i les estudiants, una vegada acaben l'assignatura tinguen les eines conceptuals i pràctiques pròpies per a poder desenvolupar-se professionalment en l'acció socioeducativa.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	45,00
Estudi i treball autònom	40,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

Per a concretar la forma de treballar en l'assignatura es remet als programes de les professores i professors que sostenen l'assignatura amb cada grup.

A grans trets podem dir que la metodologia combinarà el treball de documents, la discussió en classe d'aquests, l'elaboració de treballs per part de l'alumnat, les explicacions i aclariments per part de les professores, entre altres. Hi haurà classes teòriques on el paper del professor/a és clarificador i orientador dels punts de vista teòrics i classes pràctiques on es presentaran experiències i treballs elaborats pels i les estudiants i, si és el cas, d'altres professionals.



AVALUACIÓ

Per conèixer amb precisió quina serà la forma d'avaluar l'assignatura cal consultar els programes de les professores i els professors responsables de cada grup. En aquests programes es concretaran els procediments d'avaluació, entre d'altres: treballs individuals i grupals, assistència a tutories, lectura dels materials, proves escrites, presentacions de treballs individuals i grupals.

Els principals criteris d'avaluació són:

Precisió en l'aplicació dels conceptes estudiats.

Capacitat d'anàlisi i de crítica dels diferents punts de vista.

Realitzar una bona síntesi de la informació amb una bona estructuració.

Presentar les proves documentals elaborades amb rigor semàntic i ortogràfic.

Creativitat en el disseny de les experiències pràctiques.

Utilitzar la reflexió en el desenvolupament de les experiències pràctiques

Utilitzar un llenguatge inclusiu.

Tanmateix, en els programes de les professores i els professors es trobaran més detallats els criteris d'avaluació.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Referència c1: Area, M.; Parcerisa, A. y Rodríguez, J. (coords.) (2010). Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios. Barcelona: Graó.
- Referència c2: Ávila Cantos, D.; Cassian Yde, N.; García García, S. y Pérez Pérez, M (2019): Por una acción social crítica. Tensiones en la intervención social.
- Referència c3: Ávila D. Y García, S. (2015) ¿viejas y nuevas periferias en la ciudad neoliberal: Seguridad y desigualdad social¿ en Enclaves de riesgo. Gobierno neoliberal, desigualdad y control social. Traficantes de Sueños. Madrid
- Referència c4: Ballús, N., Camallonga, S., Fuster, N., Giménez, R., Pedrocchi, M., Puigdoménech, L., y Sambola, G. (2016). Territorios habitables. Editorial UOC.
- Referència c5: Bauman, Z. (2003) Comunidad. En busca de la seguridad en un mundo hostil. Madrid: Siglo XXI.
- Referència c6: Blanco, I., Fleury, S., & Subirats, J. (2012). Nuevas miradas sobre viejos



- problemas: Periferias urbanas y transformación social. Gestión y política pública, 21(spe), 3-40.
- Referencia c7: Castel, R- (2003). La inseguridad social ¿Qué es estar protegido? Buenos Aires: Manantial.
 - Referencia c8: Mouffe, CH. (1999): ¿El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical¿. Barcelona. Piados.
 - Referencia c9: Planella i Ribera, J. P. (2004). Fonaments per a una pedagogia de l'acompanyament en la praxi de l'educació social. Revista Catalana de Pedagogia, 13-33.

Per concretar, tant les referències bàsiques com les complementàries que corresponen a l'assignatura caldrà prendre com a referència els programes elaborats per les professores i professors responsables de cada grup.