

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33483
Nom: Reptes educatius de la precarització
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 4,5
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Subjecte, Experiència Educativa i Construcció de lo Públic II	OPTATIVA

COORDINACIÓ

MARHUENDA FLUIXA FERNANDO

RESUM

A la Modernitat, la inserció laboral ha estat un dels pilars de la inclusió social de les persones. Després de la crisi financera de la primera dècada d'aquest segle, està en discussió si eixe paradigma del treball segueix vigent.

La formació per a l'ocupació i l'acompanyament en els processos d'inserció són una forma d'intervenció socioeducativa que obri un ventall de possibilitats per qui es gradua en Educació Social: el diagnòstic de l'ocupabilitat, la intermediació sociolaboral, el disseny de programes de formació, la preparació de l'acreditació de les competències professionals i la formació d'alguns mòduls de preparació i accés a l'ocupació són tasques habituals en aquest àmbit professional.

Aquesta assignatura pretén oferir informació, arguments, criteris i procediments per entendre el paper de la formació dins de les polítiques actives d'ocupació i poder proposar, executar i participar en propostes educatives per a l'acompanyament pedagògic de persones vulnerables en les seues trajectòries cap a l'ocupació.

Cal conèixer per una banda les polítiques actives d'ocupació i recursos de l'administració pública, i d'altra banda diferents metodologies i eines de la formació per a l'ocupació orientades a la integració social i



laboral.

Esta assignatura tractarà l'ODS nº 8.

Aquesta assignatura participa activament del Pla d'Innovació del Centre.
Advertiment: Aquesta assignatura no s'imparteix en anglés.

CONEXIMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No hi ha

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Capacitat d'anàlisi i síntesi.

Capacitat d'organització i planificació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Conèixer i comprendre els processos d'ensenyament aprenentatge i la seva incidència en la formació i desenvolupament integral de les persones i comunitats.

Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.

Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Regulacions socials i precarietat laboral.

2. Efectes educatius, socials i identitaris de la precarietat laboral. Persones i col·lectius en situació de vulnerabilitat i risc d'exclusió per manca d'ocupació i formació. Evolució de la vulnerabilitat i acentuació de perfils en risc a conseqüència de la crisi i els seus efectes sobre el mercat de treball.

3. Ocupabilitat: Elements que la formen i el seu diagnòstic. La formació i el desenvolupament de l'ocupabilitat. Les competències: tipologies i característiques.

4. La inserció per l'ocupació i la formació: de la vulnerabilitat a la inclusió. Serveis, programes i recursos per a la inserció social i laboral de persones en situació de vulnerabilitat: Formació professional bàsica, oferta de formació per a l'ocupació, centres especials d'ocupació, treball amb suport, empreses d'inserció.

5. Formació en el lloc de treball i itineraris de formació per a l'ocupació. Estructures i programes; tipus i característiques. Metodologies de treball en formació professional. Pràctiques laborals i no laborals. Educació social al lloc de treball.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	30,00
Pràctiques a l'aula	15,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	4,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	52,50
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	11,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	67,50

METODOLOGIA DOCENT

L'assignatura està centrada sobre la pràctica, al voltant de casos i situacions concretes de formació,



intermediació, integració sociolaboral i acompanyament en el lloc de treball de persones sortint de situacions vulnerables. El desenvolupament de l'assignatura s'estructura al voltant de:

a) Treball en grup amb casos pràctics que s'aniran desenvolupant al llarg de les sessions presencials: a partir de l'exposició d'un cas, es realitzarà un diagnòstic de ocupabilitat i es buscaran alternatives de formació i incorporació a l'ocupació. A cada pràctica li seguirà un exercici personal de reflexió. Dos d'aquests exercicis s'han de presentar per escrit de forma individual, a fins d'octubre i final de novembre aproximadament, i seran posats en comú i treballats a classe.

La realització de les pràctiques i la reflexió sobre elles (les pròpies i les realitzades pels col·legues) s'ha de fer sobre el contingut après a:

b) Lectures que han de realitzar els estudiants;

c) Explicacions per part del professorat;

d) Visites a algun centre de formació o bé visites de professionals d'aquests centres a classe.

Tot l'anterior serveix per abordar els conceptes, enfocaments, regulacions i metodologies més importants en matèria d'incorporació al mercat de treball per mitjà de la formació i l'acompanyament educatiu; procurant així assolir els objectius i competències que justifiquen l'assignatura.

ctius i competències que justifiquen l'assignatura.p>

AVALUACIÓ

La preparació de la matèria -tant teòrica com pràctica- es farà a partir de la lectura de la bibliografia assenyalada en aquest programa per a cada tema; el/la docent a càrrec donarà instruccions i recomanacions al començament de cada tema.

La qualificació s'obté per l'examen en la data oficial.

És un criteri comú a teoria i pràctica la correcció ortogràfica i gramatical en l'expressió escrita, que resulta imprescindible per aprovar l'assignatura.

Cal estudiar almenys una de les obres de referència per a l'assignatura, l'elecció es realitzarà durant el mes de setembre i la lectura es realitzarà en el mes d'octubre, per presentar-la i discutir-la davant la classe al llarg de novembre.

Els criteris per a l'avaluació de la teoria són: precisió en el maneig dels conceptes propis de la matèria, coneixement i discussió de la legislació vigent, coneixement dels elements fonamentals d'un programa de



formació per a l'ocupació i de l'articulació entre ells, argumentació del punt de vista propi respecte de la formació per a la inserció sociolaboral.

Els criteris per a l'avaluació de la pràctica són: coneixement de la legislació vigent, ajust del diagnòstic d'ocupabilitat i la proposta formativa a les condicions per a les quals es proposa la intervenció, aplicació dels criteris apresos en les lectures de referència, discussió d'aquests criteris des de la reflexió sobre la pràctica.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Referència b1: Alós-Moner, R. (2011). La inserción laboral de los ex internos de los centros penitenciarios de Cataluña. Barcelona Centre d'estudis jurídics i formació especialitzada.

Referència b2: AVE (2019). El compromiso de los empresarios con la educación. Situación actual y retos de futuro. Valencia, AVE.

Referència b3: Fundación Carmen Pardo-Valcarce (coord.)(2007). Itinerarios integrados de empleo. Guía metodológica para el desarrollo de itinerarios específicos de inserción laboral con perspectiva de género dirigidos a colectivos en riesgo de exclusión. Madrid, Agrupación de desarrollo de la iniciativa comunitaria Equal Aldebarán.

Referència b4: López-Aranguren, L.M. (2007). ¿Por qué hacemos lo que hacemos? Madrid, Fundación Tomillo.

Referència b5: Orteu, X. (2018). Desafíos en un mercado laboral en transformación. Barcelona, UOC.

Referència b6: Standing, G. (2013): El precariado. Una nueva clase social. Barcelona: Pasado & Presente.

Referència b7: Gimeno, Ch. (coord.)(2018). Estrategias para la formación y el empleo en la red municipal de centros sociolaborales. Zaragoza, Universidad de Zaragoza.