



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 33484  
**Nombre:** Educación de Personas Adultas  
**Ciclo:** Grado  
**Créditos ECTS:** 4,5  
**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	Sujeto, Experiencia Educativa y Construcción de lo Público II	OPTATIVA

### COORDINACIÓN

GIMENEZ URRACO MARIA ELENA

PALOMARES MONTERO DAVINIA

## RESUMEN

El módulo Educación de Personas Adultas se presenta como una asignatura optativa del Grado de Educación Social.

La finalidad de este módulo es conocer el ámbito de la Educación de Personas Adultas (EpA): discursos, referentes históricos, conceptos, terminología, currículums, experiencias didácticas, autoras y autores de referencia... Los derechos y necesidades educativas de las personas adultas en la sociedad actual nos permitirán un análisis de las políticas de la educación a lo largo de la vida, así como de las demandas y ofertas formativas. A través de los ámbitos, los agentes y los procesos de enseñanza y de aprendizaje para la formación de personas adultas nos aproximaremos a las alfabetizaciones y a la concepción de la EpA como proyecto socioeducativo, cultural y laboral. Además de los mencionados conocimientos, este módulo también pretende preparar el alumnado para ser un agente activo, reflexivo y crítico en las realidades de estos Centros y en general de este ámbito educativo.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS



## RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Ningún requisito específico

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1306 - Grado en Educación Social

Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.

Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.

Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.

Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.

Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.

Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.

Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y



posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### **1. Conceptualización, terminología y autores de la Educación de Personas Adultas.**

- o Conceptualización de la EpA.
- o Terminología y bibliografía básica.
- o Autoras y autores de referencia.

### **2. Las personas adultas en la sociedad actual: redefinición del concepto**

- o Análisis de las principales teorías psicológicas del aprendizaje de las personas adultas.
- o Importancia pedagógica del concepto de adultez.

### **3. Los derechos, las necesidades, los intereses, las motivaciones y las aspiraciones de las personas adultas: dilemas según la finalidad, la naturaleza y la modalidad de l'Epa**

- o Los derechos y las necesidades educativas de la ciudadanía en la sociedad actual.
- o Los dilemas de las demandas, de las motivaciones, de las oportunidades y de las ofertas educativas.

### **4. La importancia del conocimiento del contexto socioeconómico, político y cultural para la reflexión y el análisis de la producción del conocimiento, su valoración, la selección, la distribución y la transmisión en nuestra sociedad.**

- o La participación y la responsabilidad de las personas adultas en el proceso de aprendizaje: finalidades,



selección, valoración, distribución y estructuración de los conocimientos, actividades de enseñanza y aprendizaje, evaluación...

o Los centros de educación de personas adultas como espacios culturales de comunicación, de desarrollo personal y profesional.

## 5. Los ámbitos, los agentes, los procesos de enseñamiento y de aprendizaje y las alfabetizaciones.

o Funciones sociales, ámbitos, agentes y agencias de decisión y actuación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

o Las alfabetizaciones socioculturales y educativas.

## 6. Perspectiva sociohistórica y análisis de las políticas de L¿EpA en los diferentes contextos.

o La institucionalización de la EpA

o Situación actual de la EpA en España y en la Comunidad Valenciana : ordenación en el sistema educativo y marco legislativo actual.

o Políticas internacionales de la EpA.

## 7. L¿EpA como a proyecto ético y político: elementos para diseñar un proyecto.

o Relaciones del centro con la comunidad educativa y el entorno social.

o Los proyectos como base de trabajo de la EpA.

o Elementos para diseñar un proyecto.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Prácticas en aula	15,00
<b>Total horas</b>	<b>45,00</b>

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	12,50
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	10,00
Estudio y trabajo autónomo	45,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>67,50</b>

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Para concretar la forma de trabajar en la asignatura se remite a los programas del/de la docente que sostiene la asignatura. A grandes rasgos podemos decir que la metodología combinará el trabajo de documentos, la discusión en clase de los mismos, la elaboración de trabajos por parte del alumnado, las explicaciones y aclaraciones por parte de las profesoras, entre otros.

**EVALUACIÓN**

La asistencia a clase es altamente recomendable para poder estar en condiciones de superar la asignatura, las estudiantes y los estudiantes que no puedan asistir con regularidad a la asignatura deberán establecer un plan de trabajo alternativo con el/ la docente responsable de la asignatura. Para conocer con precisión cuál será la forma de evaluar la asignatura hay que consultar el programa. En estos programas se concretarán los procedimientos de evaluación, entre otros: trabajos individuales y grupales, asistencia a tutorías, lectura de los materiales. También en los programas de las profesoras se encontrarán igualmente los criterios de evaluación.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023)

**BIBLIOGRAFÍA**

- Referencia b1:ALHEIT, P. y DAUSIEN, B. (2007). En el curso de la vida. Educación, formación, biograficidad y género. Xàtiva: Ediciones del Crec i Denes editorial.
- Referencia b2:ALLEN, M. i TORRES, C.A. (2003). Llegint Freire i Habermas. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- Referencia b3:BELTRÁN, F. y BELTRÁN, J. (1996). Política y prácticas de la educación de



personas adultas. València: Universitat de València.

- Referencia b4:BELTRÁN J. (1990). El sueño de la alfabetización. España, 1939-¿1989. València: Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- Referencia b5:BELTRÁN, J. (2002). Ciudadanía y educación. Valencia: Germania.
- Referencia b6:CABELLO, M<sup>a</sup> J. (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe. CLEMENTE, A. (1996). Psicología del desarrollo adulto. Madrid: Narcea.
- Referencia b7:DARDER, A. (2010). Reinventant Paulo Freire: una pedagogía de l'amor. Xàtiva: Edicions del Crec i Denes Editorial.
- Referencia c1:FEJES. A. i NICOLL, K. (2010). Foucault i l'aprenentatge permanent. Governant el subjecte. Xàtiva: Edicions del Crec i Denes Editorial.
- Referencia c2: FREIRE, P. (1984). La importancia de leer y el proceso de liberación. Madrid: S. XXI. FREIRE, P. (1988). Pedagogía del oprimido. Madrid: S. XXI. 11a. Edición.
- Referencia c3:GUIMARAES, P. LIMA, L. (2010). Estratègies europees d'aprenentatge al llarg de la vida. Xàtiva: Edicions Crec.
- Referencia c4:HERMOSO, T. (1999). Necesidades y motivos de participación de las personas adultas en educación. Tesis Doctoral. Universitat de València.
- Referencia c5:LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. (2007). Les noves alfabetitzacions: el coneixement canviant i l'aprenentatge a l'aula. Xàtiva: Edicions Crec.
- Referencia c6: McLLROY, J. i WESTWOOD, J. (2004). Raymond Williams en l'educació i formació de persones adultes. Xàtiva: Edicions Crec.
- Referencia c7:PASCUAL, A. (2000). Hacia una sociología curricular en Educación de Personas Adultas. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Referencia c8:TORRES, C.A.; OCADIZ, M.P.; LINDQUIST, P. (2004). Educació i democràcia. Paulo Freire, moviments socials i reforma educativa. Edicions del Crec Xàtiva: Denes Editorial.