

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33484
Nom: Educació de persones adultes
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 4,5
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Subjecte, Experiència Educativa i Construcció de lo Públic II	OPTATIVA

COORDINACIÓ

GIMENEZ URRACO MARIA ELENA

PALOMARES MONTERO DAVINIA

RESUM

El mòdul Educació de Persones Adultes es presenta com una assignatura optativa del Grau d'Educació Social.

La finalitat d'aquest mòdul és conèixer l'àmbit de l'Educació de Persones Adultes (EpA): discursos, referents històrics, conceptes, terminologia, currícula, experiències didàctiques, autors i autors de referència... Els drets i necessitats educatives de les persones adultes en la societat actual ens permetran una anàlisi de les polítiques de l'educació al llarg de la vida, així com de les demandes i ofertes formatives. A través dels àmbits, els agents i els processos d'ensenyament i d'aprenentatge per a la formació de persones adultes ens aproximarem a les alfabetitzacions i a la concepció de l'EpA com a projecte socioeducatiu, cultural i laboral. A més dels esmentats coneixements, aquest mòdul també pretén preparar l'alumnat per a ser un agent actiu, reflexiu i crític en les realitats d'aquests Centres i en general d'aquest àmbit educatiu.



CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Cap requisit específic

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

1306 - Grau Educació Social

Aplicar i coordinar programes i metodologies educatives de desenvolupament personal, social i professional.

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'anàlisi i síntesi.

Capacitat d'organització i planificació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.

Conèixer els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat.

Conèixer i comprendre els processos d'ensenyament aprenentatge i la seva incidència en la formació i desenvolupament integral de les persones i comunitats.

Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.

Desenvolupar i coordinar intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, discapacitat i/o religió.

Dirigir i coordinar plans, programes i projectes socioeducatius.

Dissenyar i desenvolupar processos de participació social i desenvolupament comunitari.

Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.

Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.

Intervenir en projectes i serveis socioeducatius i comunitaris.

Que els estudiants puguem transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.



Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Conceptualització, terminologia i autors de l'Educació d'Adults.

- o Conceptualització de l'EPA.
- o Terminologia i bibliografia bàsica.
- o Autors de referència.

2. Adults en la societat actual: redefinint el concepte

- o Anàlisi de les principals teories psicològiques de l'aprenentatge d'adults.
- o Importància pedagògica del concepte d'edat adulta.

3. Els drets, necessitats, interessos, motivacions i aspiracions dels adults: dilemes segons el propòsit, la naturalesa i la modalitat de l'EPA

- o Els drets i necessitats educatives dels ciutadans en la societat actual.
- o Els dilemes de les demandes, motivacions, oportunitats i ofertes educatives.

4. La importància del coneixement del context socioeconòmic, polític i cultural per a



la reflexió i l'anàlisi de la producció de coneixement, la seva valoració, selecció, distribució i transmissió en la nostra societat.

o La participació i responsabilitat dels adults en el procés d'aprenentatge: objectius, selecció, avaluació, distribució i estructuració del coneixement, activitats d'ensenyament i aprenentatge, avaluació, etc.

o Els centres d'educació d'adults com a espais culturals de comunicació, desenvolupament personal i professional.

5. Els àmbits, els agents, els processos d'ensenyament i aprenentatge i les alfabetitzacions.

o Funcions socials, àmbits, agents i agències de decisió i acció en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

6. Perspectiva sociohistòrica i anàlisi de les polítiques de l'EPA en diferents contextos.

o La institucionalització de l'EPA Situació actual de l'EPA a Espanya i la Comunitat Valenciana: organització en el sistema educatiu i marc legislatiu actual.

7. EpA com a projecte ètic i polític: elements per dissenyar un projecte.

o Relacions de l'escola amb la comunitat educativa i l'entorn social.

o Projectes com a base de treball per a l'EPA.

o Elements per al disseny d'un projecte.



VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	30,00
Pràctiques a l'aula	15,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	12,50
Elaboració de treballs individuals o en grup	10,00
Estudi i treball autònom	45,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	67,50

METODOLOGIA DOCENT

Per a concretar la forma de treballar en l'assignatura es remet als programes del/de la docent que sosté l'assignatura. A grans trets podem dir que la metodologia combinarà el treball de documents, la discussió en classe dels mateixos, la elaboració de treballs per part de l'alumnat, les explicacions i aclaracions per part de les professores, entre altres.

AVALUACIÓ

L'assistència a classe és altament recomanable per poder estar en condicions de superar l'assignatura, les estudiants i els estudiants que no puguin assistir amb regularitat a l'assignatura hauran d'establir el pla de treball alternatiu amb el/la docent responsable de la assignatura. Per conèixer amb precisió quina serà la forma d'avaluar l'assignatura cal consultar el programa. En aquests programes es concretaran els procediments d'avaluació, entre d'altres: treballs individuals i grupals, assistència a tutories, lectura dels materials, proves escrites, diaris de classe. També en els programes de les professores es trobaran igualment els criteris d'avaluació.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguin considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV



BIBLIOGRAFIA

- Referència b1:ALHEIT, P. y DAUSIEN, B. (2007). En el curso de la vida. Educación, formación, biograficidad y género. Xàtiva: Ediciones del Crec i Denes editorial.
- Referència b2:ALLEN, M. i TORRES, C.A. (2003). Llegint Freire i Habermas. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- Referència b3:BELTRÁN, F. y BELTRÁN, J. (1996). Política y prácticas de la educación de personas adultas. València: Universitat de València.
- Referència b4:BELTRÁN J. (1990). El sueño de la alfabetización. España, 1939-1989. València: Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- Referència b5:BELTRÁN, J. (2002). Ciudadanía y educación. Valencia: Germania.
- Referència b6:CABELLO, M^a J. (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe. CLEMENTE, A. (1996). Psicología del desarrollo adulto. Madrid: Narcea.
- Referència b7:DARDER, A. (2010). Reinventant Paulo Freire: una pedagogia de l'amor. Xàtiva: Edicions del Crec i Denes Editorial.
- Referència c1:FEJES. A. i NICOLL, K. (2010). Foucault i l'aprenentatge permanent. Governant el subjecte. Xàtiva: Edicions del Crec i Denes Editorial.
- Referència c2: FREIRE, P. (1984). La importancia de leer y el proceso de liberación. Madrid: S. XXI. FREIRE, P. (1988). Pedagogía del oprimido. Madrid: S. XXI. 11a. Edición.
- Referència c3:GUIMARAES, P. LIMA, L. (2010). Estratègies europees d'aprenentatge al llarg de la vida. Xàtiva: Edicions Crec.
- Referència c4:HERMOSO, T. (1999). Necesidades y motivos de participación de las personas adultas en educación. Tesis Doctoral. Universitat de València.
- Referència c5:LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. (2007). Les noves alfabetitzacions: el coneixement canviant i l'aprenentatge a l'aula. Xàtiva: Edicions Crec.
- Referència c6: McLLROY, J. i WESTWOOD, J. (2004). Raymond Williams en l'educació i formació de persones adultes. Xàtiva: Edicions Crec.
- Referència c7:PASCUAL, A. (2000). Hacia una sociología curricular en Educación de Personas Adultas. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Referència c8:TORRES, C.A.; OCADIZ, M.P.; LINDQUIST, P. (2004). Educació i democràcia. Paulo Freire, moviments socials i reforma educativa. Edicions del Crec Xàtiva: Denes Editorial.