

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 33486
Nombre: Análisis de Datos en Educación
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	Métodos y Técnicas para la Investigación Educativa	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

BO BONET ROSA MARIA

LOPEZ GONZALEZ MARIA EMELINA

ALMERICH CERVERO GONZALO

RESUMEN

A través de esta asignatura se pretende dotar al estudiante de la información básica para que llegue a comprender los fundamentos de los métodos y técnicas para el Análisis de Datos, que le permitirán ejercer la actividad del/de la educador/educadora social.

El acercamiento al Análisis de Datos se producirá en cuanto a un componente más de cualquier actuación profesional del/de la educador/educadora social, en el proceso general orientado a responder las cuestiones que le ocupan. De esta forma, se revisarán las principales técnicas descriptivas y explicativas acordes con las estrategias de investigación predominantes en el ámbito educativo.

El enfoque de la asignatura se basará esencialmente sobre la comprensión, el ajuste a la cuestión que se



debe responder -toma de decisiones- e interpretación. Por ello, se considera fundamental el aprendizaje dentro de la práctica para conectar los diferentes aspectos teóricos metodológicos con la realidad que interesa abordar.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y medios didácticos y actividades socioeducativos.

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Capacidad de gestión de la información.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.



Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.

Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.

Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.

Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.

Gestión de la calidad.

Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.

Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El análisis de datos dentro del proceso general de investigación.
2. Herramientas para el análisis de datos.
3. Análisis de datos cuantitativo.
4. Análisis de datos cualitativo.
5. Criterios de calidad en el análisis de datos.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	15,00
Aula informática	45,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	90,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	0,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas:

Las clases teóricas consisten en explicaciones por parte de los profesores y en las aportaciones y comentarios que los alumnos quieran realizar sobre las lecturas imprescindibles y la bibliografía complementaria de cada uno de los temas.

Como apoyo se dispone de los materiales ubicados en el espacio virtual y de los diferentes recursos que



se vayan requiriendo con la dinámica de la asignatura. Los contenidos teóricos se imbrican con el trabajo de las prácticas de la materia.

Clases prácticas:

Las prácticas sobre los contenidos teóricos consisten en la resolución de cuestiones sencillas, con comentarios complementarios, o bien en el análisis de informes de investigación para reconocer e interpretar en su contexto los elementos de análisis de datos claves en el estudio que se trate. El objetivo es que los conceptos de cierta complejidad de la asignatura puedan ser abordados paulatinamente de una manera más simplificada. Al mismo tiempo, se pretende que el alumno se familiarice con el tipo de cuestiones que debe abordar en la evaluación de la asignatura.

Las prácticas específicas de análisis de datos se realizan en el aula de informática con paquetes estadísticos de uso común en el ámbito de la investigación educativa, como SPSS o Excel. Es importante resaltar la imprescindible función que tienen estas herramientas en el análisis de datos de una investigación educativa.

El alumnado tiene la posibilidad de realizar y entregar voluntariamente las prácticas que se vayan proponiendo, que deberán subirse al Aula Virtual en la fecha fijada. La evaluación de estas prácticas repercutirá directamente, y siempre de forma positiva, en su calificación final.

Tutorías especializadas:

Si el alumno lo precisa, existe la posibilidad de utilizar sesiones de tutoría especializadas -colectivas o individuales- durante el tiempo dispuesto para tal efecto. Dichas tutorías se realizan en los despachos de los profesores o en el aula que se designe, si son en grupo, sirviendo también como mecanismo de seguimiento y apoyo al estudio de la asignatura.

Actividades complementarias:

Los alumnos reciben información sobre las diferentes actividades complementarias propuestas por la Comisión Académica de la Titulación y sobre seminarios de profundización en diferentes aspectos.

bre seminarios de profundización en diferentes aspectos.

p>

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realiza atendiendo a: (a) el material bibliográfico que se indica en cada uno de los temas, (b) los contenidos tratados en las clases teóricas como explicación del material bibliográfico indicado en cada tema, (c) los contenidos trabajados en las prácticas, (d) la puntuación



obtenida en las prácticas entregadas.

Instrumentos

Prueba objetiva sobre los contenidos teóricos y prácticos.

Prácticas realizadas.

Criterios

Nivel de conocimientos teóricos adquiridos.

Resolución de las cuestiones prácticas que se proponen en el ejercicio de evaluación.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluido IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que éstos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (DOGV, num. 9747 / 18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas:

Tourón, J. (Ed.), Lizasoain Hernández, L., Navarro Asencio, E. y López-González, E. (2023). *Análisis de Datos y Medida en Educación*. Vol. I. UNIR Editorial.

Tourón, J. (Ed.), López-González, E., Navarro Asencio, E. y Lizasoain Hernández, L. (2023). *Análisis de Datos*



y *Medida en Educación*. Vol. II. UNIR Editorial.

Referencias complementarias:

Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education* (7ª ed.). London: Routledge (Caps. 34, 35, 36 y 38).

Martínez-Arias, R., Chacón, J.C. y Castellanos-López, M.A. (2014). *Análisis de datos en Psicología y Ciencias de la Salud*. Vol. I: Exploración de datos y fundamentos probabilísticos. Madrid: EOS (Caps. 1, 3, 4 y 6)

Martínez-Arias, R., Castellanos-López, M.A. y Chacón, J.C. (2014). *Análisis de datos en Psicología y Ciencias de la Salud*. Vol. II: Inferencia estadística. Madrid: EOS (Caps. 1, 3, 4, 5)

Murillo, F.J. y Martínez-Garrido, C. (2022). *Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa*. UNED

Pardo, A., Ruiz, M.A. y San Martín, R. (2009). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Vol. I. Madrid: Síntesis

Pardo, A. y San Martín, R. (2010). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Vol II. Madrid: Síntesis