

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33486
Nom: Anàlisi de dades en educació
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Mètodes i Tècniques per a l'Investigació Educativa	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

BO BONET ROSA MARIA

LOPEZ GONZALEZ MARIA EMELINA

ALMERICH CERVERO GONZALO

RESUM

A través d'aquesta assignatura es pretén dotar a l'estudiant de la informació bàsica perquè arribe a comprendre els fonaments dels mètodes i tècniques per a l'Anàlisi de Dades, que li permetran exercir l'activitat professional de l'educador/a social.

L'apropament a l'Anàlisi de Dades es produirà en funció de ser un component més de qualsevol actuació professional de l'educador/a social, en el procés general orientat a respondre les qüestions que li ocupen. D'aquesta manera, es revisaran les principals tècniques descriptives i explicatives d'acord amb les estratègies d'investigació predominants en l'àmbit educatiu.

L'enfocament de l'assignatura es basarà essencialment sobre la comprensió, ajust a la pregunta que es pretén respondre -presa de decisions- i interpretació. Per això, es considera fonamental l'aprenentatge dins de la pràctica per a connectar els diferents aspectes teòrics i metodològics amb la realitat que interessa abordar.



CONEXIMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

1306 - Grau Educació Social

Assessorar en l'elaboració i aplicació de plans, programes, projectes i mitjans didàctics i activitats socioeducatives.

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'adaptació a situacions noves.

Capacitat d'anàlisi i síntesi.

Capacitat d'aprenentatge autònom al llarg de la vida.

Capacitat d'organització i planificació.

Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i en el context professional.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Capacitat de gestió de la informació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diferents contextos.

Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.

Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.

Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat entre homes i dones i la sostenibilitat.

Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.

Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.

Dissenyar i implementar processos d'avaluació de programes i estratègies d'intervenció socioeducativa en diversos contextos.

Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.



Elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.

Gestió de la qualitat.

Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.

Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

- L'anàlisi de dades dins del procés general d'investigació.
- Eines per a l'anàlisi de dades.
- Anàlisi de dades quantitatiu.
- Anàlisi de dades qualitatiu.
- Criteris de qualitat en l'anàlisi de dades.

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria	15,00
Aula informàtica	45,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	90,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT**Classes teòriques:**

Les classes teòriques consisteixen en explicacions per part dels professors i en les aportacions i comentaris que els alumnes vulguen realitzar sobre les lectures imprescindibles i la bibliografia complementària de cadascun dels temes.

Com a suport es disposa dels materials situats en l'espai virtual i dels diferents recursos que es vagen requerint amb la dinàmica de l'assignatura. Els continguts teòrics s'imbriquen amb el treball de les pràctiques de la matèria.

Classes pràctiques:

Les pràctiques sobre els continguts teòrics consisteixen en la resolució de qüestions senzilles, amb comentaris complementaris, o bé en l'anàlisi d'informes d'investigació per a reconèixer i interpretar en el seu context els elements d'anàlisi de dades claus en l'estudi que es tracte. L'objectiu és que els conceptes d'una certa complexitat de l'assignatura puguin ser abordats gradualment d'una manera més simplificada. Al mateix temps, es pretén que l'alumne es familiaritze amb el tipus qüestionades que ha d'abordar en l'avaluació de l'assignatura.

Les pràctiques específiques d'anàlisi de dades es realitzen a l'aula d'informàtica amb paquets estadístics d'ús comú en l'àmbit de la investigació educativa, com *SPSS o Excel. És important ressaltar la imprescindible funció que tenen aquestes eines en l'anàlisi de dades d'una investigació educativa.

L'alumnat té la possibilitat de realitzar i entregar voluntàriament les pràctiques que es vagen proposant,



que hauran de pujar-se a l'Aula Virtual en la data fixada. L'avaluació d'aquestes pràctiques repercutirà directament, i sempre de manera positiva, en la seua qualificació final.

Tutories especialitzades:

Si l'alumne el precisa, existeix la possibilitat d'utilitzar sessions de tutoria especialitzades -col·lectives o individuals- durant el temps disposat per a tal efecte. Aquestes tutories es realitzen en els despatxos dels professors o a l'aula que es designe, si són en grup, servint també com a mecanisme de seguiment i suport a l'estudi de l'assignatura.

Activitats complementàries:

Els alumnes reben informació sobre les diferents activitats complementàries proposades per la Comissió Acadèmica de la Titulació i sobre seminaris d'aprofundiment en diferents aspectes.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitza atenent a: (a) el material bibliogràfic que s'indica en cadascun dels temes, (b) els continguts tractats en les classes teòriques com a explicació del material bibliogràfic indicat en cada tema, (c) els continguts treballats en les pràctiques, (d) la puntuació obtinguda en les pràctiques lliurades.

Instruments

Prova objectiva sobre els continguts teòrics i pràctics.

Pràctiques realitzades.

Criteris

Nivell de coneixements teòrics adquirits.

Resolució de les qüestions pràctiques que es proposen en l'exercici d'avaluació.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclòs IA), que no sigui prèvia i expressament autoritzat pel professorat per confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguin considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (DOGV, num. 9747 / 18.12.2023).



BIBLIOGRAFIA

Referències bàsiques:

Tourón, J. (Ed.), Lizasoain Hernández, L., Navarro Asencio, E. y López-González, E. (2023). *Análisis de Datos y Medida en Educación*. Vol. I. UNIR Editorial.

Tourón, J. (Ed.), López-González, E., Navarro Asencio, E. y Lizasoain Hernández, L. (2023). *Análisis de Datos y Medida en Educación*. Vol. II. UNIR Editorial.

Referències complementaries:

Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education* (7^a ed.). London: Routledge (Caps. 34, 35, 36 y 38).

Martínez-Arias, R., Chacón, J.C. y Castellanos-López, M.A. (2014). *Análisis de datos en Psicología y Ciencias de la Salud*. Vol. I: Exploración de datos y fundamentos probabilísticos. Madrid: EOS (Caps. 1, 3, 4 y 6)

Martínez-Arias, R., Castellanos-López, M.A. y Chacón, J.C. (2014). *Análisis de datos en Psicología y Ciencias de la Salud*. Vol. II: Inferencia estadística. Madrid: EOS (Caps. 1, 3, 4, 5)

Murillo, F.J. y Martínez-Garrido, C. (2022). *Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa*. UNED



Pardo, A., Ruiz, M.A. y San Martín, R. (2009). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Vol. I. Madrid: Síntesis

Pardo, A. y San Martín, R. (2010). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Vol II. Madrid: Síntesis