



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 33487  
**Nombre:** Medición Educativa  
**Ciclo:** Grado  
**Créditos ECTS:** 6  
**Curso académico:** 2026-27

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Segundo cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	Métodos y Técnicas para la Investigación Educativa	OBLIGATORIA

### COORDINACIÓN

BAKIEVA KARIMOVA MARGARITA

CASCALES RIBERA JORGE

SANCHO ALVAREZ CARLOS

## RESUMEN

La intervención socioeducativa tiene como punto de partida el análisis de la situación, el conocimiento de las personas, de los grupos y de los contextos. Existen diferentes técnicas de recogida de información que nos van a permitir acercarnos a estos elementos, unas cualitativas (subjetivas) y otras cuantitativas (objetivas).

Desde la vertiente cuantitativa, esta materia ofrece recursos teóricos y metodológicos para analizar, diseñar e implementar procesos de medición en el ámbito educativo y social, todo esto orientado a mejorar la intervención socioeducativa.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Esta asignatura se enmarca en el cuarto semestre de la titulación de Grado (2º semestre de 2º curso). En relación con los contenidos, se vincula directamente con las otras asignaturas de área de investigación educativa, como Análisis de datos en educación y Métodos de recogida de información en educación, formando el módulo de Métodos y técnicas para la investigación educativa.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1306 - Grado en Educación Social

Capacidad de gestión de la información.

Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.

Gestión de la calidad.

Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. 1. Introducción a la medición educativa.

1.1. La medición educativa en el proceso de intervención socioeducativa.

1.2. Modelos de medida: Normativa, Conductual y Criterial.

1.3. Los test como escalas de medida.

1.4. Algunas escalas utilizadas en el ámbito socioeducativo.



## 2. 2. Los test como escalas de medida.

- 2.1. Concepto de test
- 2.2. Tipos de test
- 2.3. Características , Ventajas e Inconvenientes
- 2.4. Proceso de elaboración de una escala para el ámbito socioeducativo: Fases en la construcción de un test.

## 3. 3. Criterios de calidad de las pruebas.

- 3.1. Delimitación del constructo
- 3.2. Criterios de Calidad Técnica de los Ítems: Revisión Lógica y revisión Empírica.
- 3.3. Criterios de Calidad Técnica de la escala-test: Fiabilidad. Validez.
- 3.4. Estandarización y baremos.

## 4. 4. Modelos alternativos, redacción de informes y criterios éticos.

- 4.1. Teoría de Respuesta al Ítem y Teoría de Generalizabilidad.
- 4.2. Pruebas educativas asistidas y/o administradas por ordenador.
- 4.3. Informes técnicos.
- 4.5. Calidad y ética.

### VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Aula informática	30,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	20,00



Preparación de actividades de evaluación	18,00
Resolución de casos prácticos	5,00
<b>Total horas</b>	<b>83,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza-aprendizaje está basada en el desarrollo de los contenidos mediante una estrecha vinculación entre teoría y práctica, combinando tanto el trabajo grupal y colaborativo como el trabajo individual. A través de:

La Lección Magistral Participativa para la explicación teórica como guía de trabajo y adquisición de conocimientos.

El aprendizaje en parejas o en pequeños grupos para la resolución de tareas.

El aprendizaje Autónomo para la resolución de tareas de forma individual, como la lectura de artículos, la reflexión, argumentación individualizada, preparación de examen;

Tutorías grupales e individuales: atención personalizada a los estudiantes.

Utilización de la plataforma virtual de formación de la Universidad ¿ Moodle, para facilitar el acceso del estudiante a todos los recursos necesarios en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la materia (Guía docente, actividades/tareas, temario, cuestionarios, evaluación;) así como para facilitar la comunicación entre estudiantes y entre estudiantes y la profesora.

Participación de Seminarios específicos y generales relacionados con los contenidos de la materia.

Actividades conjuntas/transversales con alumnado de otras materias sobre temas transversales a la formación del titulado/a.

Materiales básicos para el desarrollo de materia:

- Guía Académica: Especifica los objetivos, contenidos, volumen de trabajo, distribución por temas, metodología, evaluación y bibliografía.
- Bibliografía: De lectura obligatoria; determinada en la misma Guía Académica.
- Actividades prácticas propuestas por el profesorado. Resolución de las mismas.

Otros: Cuanta información pertinente puedan aportar los estudiantes por iniciativa propia. Señalar que un elemento transversal, presente a lo largo de toda la materia, va a ser el uso de los recursos informáticos: la Plataforma tecnológica de la Universidad -Moodle-; Internet; Open Office; Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint); Recursos electrónicos (Bases de datos, Catálogo de Bibliotecas, Revistas especializadas, ¿); Paquete Estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS); PSPP y/o Jamovi®. . La utilización de cada uno de ellos se especificará en cada actividad de aprendizaje de forma específica.

## EVALUACIÓN



Se emplearán diferentes procedimientos de evaluación, que permitan valorar conjuntamente la adquisición de las diferentes competencias implicadas. Cada una de esas actividades ha de aprobarse para que se realice la ponderación y puedan ser superados los créditos totales de la asignatura.

Examen	50%
Prácticas	50%

No existe diferencia en el procedimiento de evaluación entre la primera y la segunda convocatoria.

Los apartados de la evaluación son recuperables en segunda convocatoria.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA



**Referencias básicas:**

Muñiz, José. (coord) (2005). *Análisis de ítems*. La Muralla.

González-Such, J., Sánchez-Delgado, P. y Sancho-Álvarez, C. (2013). Técnicas evaluativas 2. En J. M. Jornet, J. González-Such, y M. J. Perales, *Investigación Evaluativa. Una perspectiva basada en la complementariedad metodológica (cuantitativa-cualitativa)*. (pp. 114-128). CREA.

Jornet-Meliá, J. M., González-Such, J. y Perales, M. J. (2013). Técnicas evaluativas I. En J. M. Jornet, J. González-Such, y M. J. Perales, *Investigación Evaluativa. Una perspectiva basada en la complementariedad metodológica (cuantitativa-cualitativa)*. (pp. 96-113). CREA.

Delgado, C. (2014). *Viajando a Ítaca por mares cuantitativos*. Amaru Ediciones.

García Ferrando, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (2003). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Alianza.

InnovaMIDE. Introducción al SPSS. <https://www.uv.es/innovamide/spss/>

López, P. y Pacheli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Bellatera. <http://ddd.uab.cat/record/129382>

Martínez, M. y Marín, J.A. (2009). Como Medir y Guiar Cambios hacia Entornos Educativos más Motivadores. *Formación Universitaria*, (2), 4, 3-14.



<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v2n4/art02.pdf>

Jornet-Meliá, J.M., González-Such, J., Perales, M.J., Sánchez-Delgado, P., Bisquert, M., Bakieva, M., Sancho-Álvarez, C., Belda, A., Llorens, A, Bodoque, A.R. y Ortega-Gaite, S. (2017). Aproximaciones cualitativas para la definición y validación de constructos de instrumentos estandarizados de medida.

En A. Pedro Costa, M.C. Sánchez-Gómez y M.V. Martín-Cilleros, La práctica de la investigación cualitativa: ejemplificación de estudios. Ludomedia. [https://ciaiq.org/wp-content/uploads/2017/09/ebook\\_Practica\\_Investigacion\\_Cualitativa\\_Espanol.pdf](https://ciaiq.org/wp-content/uploads/2017/09/ebook_Practica_Investigacion_Cualitativa_Espanol.pdf)

#### Referencias complementarias:

Exteberría, I. y Tejedor, F. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. La Muralla.

Muñiz, J. (coord) (2005). *Análisis de ítems*. La Muralla.

Parrilla Latas, A. (2017). Ética para una investigación inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 3(1).

Sandín, M.P. (2000). Criterios de Validez en la investigación educativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (1), 223-242

Suárez, Jesús M. y Jornet, Jesús, M. (1990). Reflexiones en torno a la validación de pruebas psicométricas y edumétricas: Un acercamiento ecléctico. *Revista de Investigación Educativa*, 8(16), 517-526.

Sancho-Álvarez, C., Beltrán, M. R., Melià, J. M. J. y González-Such, J. (Eds.). (2022). *Un sistema para evaluar*



*la cohesión social en universidades mexicanas: UNIVECS-MX: evidencias y propuestas de aplicación.* Publicacions de la Universitat de València.

González-Such, J., Jornet-Meliá, J. M., Sancho-Álvarez, C. y Bakieva-Karimova, M. (Eds.). (2022). *Fundamentos para la evaluación de titulaciones universitarias desde un modelo de cohesión social: el proyecto UNIVECS.* Publicacions de la Universitat de València.