



## FITXA IDENTIFICATIVA

### DADES DE L'ASSIGNATURA

**Codi:** 33487  
**Nom:** Mesurament educatiu  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2025-26

### TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Segon quadrimestre

### MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Mètodes i Tècniques per a l'Investigació Educativa	OBLIGATÒRIA

### COORDINACIÓ

BAKIEVA KARIMOVA MARGARITA

CASCALES RIBERA JORGE

SANCHO ALVAREZ CARLOS

## RESUM

La intervenció socioeducativa té com a punt de partida l'anàlisi de la situació, el coneixement de les persones, dels grups i dels contextos. Hi ha diferents tècniques d'arreglada d'informació que ens permeten acostar-nos a aquests elements, qualitatives (subjectives) i quantitatives (objectives).

Des de la vessant quantitativa, esta matèria ofereix recursos teòrics i metodològics per a analitzar, dissenyar i implementar processos de mesurament en l'àmbit educatiu i social, tot això orientat a millorar la intervenció socioeducativa.

## CONEIXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS



Aquesta assignatura s'emmarca en el quart semestre de la titulació de Grau (2 semestre de 2n curs). En relació amb els continguts, es vincula directament amb les altres assignatures d'àrea de recerca educativa, com a Anàlisi de dades en educació i Mètodes de recollida d'informació en educació, formant el mòdul de Mètodes i tècniques per a la recerca educativa.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Capacitat de gestió de la informació.

Capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diferents contextos.

Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.

Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.

Elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.

Gestió de la qualitat.

Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.

Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. 1. Introducció al mesurament educatiu.

1.1.El mesurament educatiu en el procés d'intervenció socioeducativa. 1.2.Modelos de mesura: Normativa, Conductual i Criterial.

1.3.Els test com a escales de mesura.

1.4.Algunes escales utilitzades en l'àmbit socioeducatiu.

2.1. Concepte de test

2.2. Tipus de test



## 2. 2. Els test com a escales de mesura.

- 2.1. Concepte de test
- 2.3. Característiques , Avantatges i Inconvenients
- 2.4. Procés d'elaboració d'una escala per a l'àmbit socioeducatiu: Fases en la construcció d'un test.

## 3. 3. Criteris de qualitat de les proves.

- 3.1. Delimitació del constructe
- 3.2. Criteris de Qualitat Tècnica dels Ítems: Revisió Lògica. Revisió Empírica.
- 3.3. Criteris de Qualitat Tècnica de l'escala-test: Fiabilitat, validesa.
- 3.4. Estandarització i barems.

## 4. 4. Models alternatius, redacció dinformes i criteris ètics.

- 4.1. Teoria de Resposta a l'Ítem i Teoria de la Generalitzabilitat
- 4.2. Proves educatives assistides i/o administrades per l'ordinador
- 4.3. Informes tècnics
- 4.4. Qualitat i ètica

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	30,00
Aula informàtica	30,00
<b>Total hores</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	20,00
Preparació d'activitats d'avaluació	18,00
Resolució de casos pràctics	5,00
<b>Total hores</b>	<b>83,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

La metodologia d'ensenyança i aprenentatge està basada en el desenvolupament dels continguts per mitjà d'una estreta vinculació entre teoria i pràctica, combinant tant el treball grupal i col·laboratiu com el



treball individual. A través de:

La Lliçó Magistral Participativa explicació teòrica-pràctica com guia de treball i adquisició de coneixements

L'aprenentatge per parelles i en xicotets grups per a la resolució de tasques i pràctiques

Aprenentatge Autònom per a la resolució de tasques de forma individual, com la lectura d'articles, la reflexió i argumentació individualitzada, pràctiques...

Tutories grupals i individuals: atenció personalitzada l'alumnat

Utilització de la plataforma virtual de formació de la Universitat i Moodle, per a facilitar l'accés de l'estudiant a tots els recursos necessaris pel desenvolupament del procés d'ensenyament -aprenentatge de la matèria (Guia docent, activitats/tasques, temari, qüestionaris, portafolis, avaluació) així com per a facilitar la comunicació entre estudiants i entre estudiants i la professora.

Participació de Seminaris específics i generals relacionats amb els continguts de la matèria.

Activitats conjuntes/transversals amb alumnat d'altres matèries sobre temes transversals a la formació del titulat/a.

Materials bàsics pel desenvolupament de la matèria:

- a) Guia Acadèmica: Especifica els objectius, continguts, volum de treball, distribució per temes, metodologia, avaluació i bibliografia.
- b) Bibliografia: De lectura obligatòria; determinada en la mateixa Guia Acadèmica.
- c) Activitats practiques proposades pel professorat. Resolució d'aquestes.
- d) Altres: tota la informació que siga pertinent i aporten els estudiants per iniciativa pròpia.

Assenyalar que un element transversal, present al llarg de tota la matèria, va a ser l'ús dels recursos informàtics: la Plataforma tecnològica de la Universitat -Moodle-; Internet; Open Office ; Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint); Recursos electrònics (Bases de dades, Catàleg de Biblioteques, Revistes especialitzades, i);Paquet Estadístic Statistical Package for the Social Sciences (SPSS); PSCP y/o Jamovi®. La utilització de cadascun d'ells s'especificarà en cada activitat d'aprenentatge de forma específica.

## **AVALUACIÓ**

S'empraran diferents procediments d'avaluació, que permeten valorar conjuntament l'adquisició de les diferents competències implicades. Cada un d'estos procediments haurà de ser aprovat per a poder superar la matèria.



Examen	50%
Pràctiques	50%

No hi ha diferència en el procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.

Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguin considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

### Referències bàsiques:



Muñiz, José. (coord) (2005). *Análisis de ítems*. La Muralla.

González-Such, J., Sánchez-Delgado, P. y Sancho-Álvarez, C. (2013). Técnicas evaluativas 2. En J. M. Jornet, J. González-Such, y M. J. Perales, *Investigación Evaluativa. Una perspectiva basada en la complementariedad metodológica (cuantitativa-cualitativa)*. (pp. 114-128). CREA.

Jornet-Meliá, J. M., González-Such, J. y Perales, M. J. (2013). Técnicas evaluativas I. En J. M. Jornet, J. González-Such, y M. J. Perales, *Investigación Evaluativa. Una perspectiva basada en la complementariedad metodológica (cuantitativa-cualitativa)*. (pp. 96-113). CREA.

Delgado, C. (2014). *Viajando a Ítaca por mares cuantitativos*. Amaru Ediciones.

García Ferrando, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (2003). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Alianza.

InnovaMIDE. Introducción al SPSS. <https://www.uv.es/innovamide/spss/>

López, P. y Pacheli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Bellatera. <http://ddd.uab.cat/record/129382>

Martínez, M. y Marín, J.A. (2009). Como Medir y Guiar Cambios hacia Entornos Educativos más Motivadores. *Formación Universitaria*, (2), 4, 3-14.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v2n4/art02.pdf>



Jornet-Melià, J.M., González-Such, J., Perales, M.J., Sánchez-Delgado, P., Bisquert, M., Bakieva, M., Sancho-Álvarez, C., Belda, A., Llorens, A, Bodoque, A.R. y Ortega-Gaite, S. (2017). Aproximaciones cualitativas para la definición y validación de constructos de instrumentos estandarizados de medida.

En A. Pedro Costa, M.C. Sánchez-Gómez y M.V. Martín-Cilleros, La práctica de la investigación cualitativa: ejemplificación de estudios. Ludomedia. [https://ciaiq.org/wp-content/uploads/2017/09/ebook\\_Practica\\_Investigacion\\_Cualitativa\\_Espanol.pdf](https://ciaiq.org/wp-content/uploads/2017/09/ebook_Practica_Investigacion_Cualitativa_Espanol.pdf)

### Referències complementaries:

Exteberría, I. y Tejedor, F. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. La Muralla.

Muñiz, J. (coord) (2005). *Análisis de ítems*. La Muralla.

Parrilla Latas, A. (2017). Ética para una investigación inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 3(1).

Sandín, M.P. (2000). Criterios de Validez en la investigación educativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (1), 223-242

Suárez, Jesús M. y Jornet, Jesús, M. (1990). Reflexiones en torno a la validación de pruebas psicométricas y edumétricas: Un acercamiento ecléctico. *Revista de Investigación Educativa*, 8(16), 517-526.

Sancho-Álvarez, C., Beltrán, M. R., Melià, J. M. J. y González-Such, J. (Eds.). (2022). *Un sistema para evaluar la cohesión social en universidades mexicanas: UNIVECS-MX: evidencias y propuestas de aplicación*. Publicacions de la Universitat de València.



González-Such, J., Jornet-Meliá, J. M., Sancho-Álvarez, C. y Bakieva-Karimova, M. (Eds.). (2022). *Fundamentos para la evaluación de titulaciones universitarias desde un modelo de cohesión social: el proyecto UNIVECS*. Publicacions de la Universitat de València.