FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33487
Nom: Mesurament educatiu
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Periode
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Mètods i Tècniques per a l'Investigació Educativa	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

BAKIEVA KARIMOVA MARGARITA

CASCALES RIBERA JORGE

SANCHO ALVAREZ CARLOS

RESUM

La intervenció socioeducativa té com a punt de partida l'anàlisi de la situació, el coneixement de les persones, dels grups i dels contextos. Hi ha diferents tècniques d'arreplegada d'informació que ens permeten acostar-nos a aquests elements, qualitatives (subjectives) i quantitatives (objectives).

Des de la vessant quantitativa, esta matèria ofereix recursos teòrics i metodològics per a analitzar, dissenyar i implementar processos de mesurament en l'àmbit educatiu i social, tot això orientat a millorar la intervenció socioeducativa.

Així mateix, de manera transversal en aquesta assignatura es desenvolupen en part de manera complementària l'ODS4 (educació de qualitat), ODS5 (igualtat de gènere), ODS8 (treball decent i creixement econòmic) i ODS16 (Pau, justícia i institucions sòlides).

En l'assignatura s'afavorirà el coneixement del marc normatiu i els principis fonamentals de la Llei orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de garantia integral de la llibertat sexual. Es tractaran continguts en matèria d'igualtat i amb perspectiva de gènere, i s'atendrà les estratègies de prevenció, sensibilització i detecció de situacions de violència sexual en l'àmbit educatiu, al mateix temps que s'integraran pràctiques docents d'actuació per a la prevenció i detecció de violències sexuals, en coordinació amb els recursos institucionals i protocols establits per la UV.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Aquesta assignatura s'emmarca en el quart semestre de la titulació de Grau (2 semestre de 2n curs). En relació amb els continguts, es vincula directament amb les altres assignatures d'àrea de recerca educativa, com a Anàlisi de dades en educació i Mètodes de recollida d'informació en educació, formant el mòdul de Mètodes i tècniques per a la recerca educativa.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1306 - Grau Educació Social

Capacitat de gestió de la informació.

Capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diferents contextos.

Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.

Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.

Elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.

Gestió de la qualitat.

Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.

Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

Avaluació Normativa i avaluació criterial.

Elaboració i utilització d'instruments per a educació.

Tipologia de proves de Rendiment.

Procés d'elaboració d'una prova educativa.

Anàlisi dels elements d'una prova educativa: Paràmetres bàsics, biaix.

Criteris de bondat d'una

prova educativa: Fiabilitat i Validesa.

Estandardització. Introducció a les teories alternatives

en el disseny d'instruments: Teoria de Resposta a l'Item i Teoria de la Generalizabilidad. Proves educatives administrades i/o assistides per ordinador.

Informes tècnics de proves.

Criterisde qualitat de les proves.

Anàlisis crítiques dels seus components tècnics.

Interpretació de manuals tècnics de proves. Qualitat i ètica.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	30,00
Aula informàtica	30,00
Total hores	**60,00**

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	20,00
Preparació d'activitats d'avaluació	18,00
Resolució de casos pràctics	5,00

Total hores	**83,00**

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia didàctica està basada en el desenvolupament dels continguts mitjançant una estreta vinculació entre teoria i pràctica, combinant tant el treball grupal i col·laboratiu com el treball individual, i prenent com a eix vertebrador de les assignatures l'acostament al desenvolupament d'un cas real de recerca, guiat pel professor. A més, les tecnologies de la informació i comunicació s'utilitzen per a promoure un entorn d'aprenentatge enriquit, l'aprenentatge barrejat (blended learning).
El desenvolupament de l'assignatura podrà incloure, quan siga procedent, activitats formatives fora de l' aula, sempre vinculades als objectius formatius de la matèria.

AVALUACIÓ

L'avaluació de les competències per part de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que l'alumnat desevoluparà en l'assignatura. Per a això s'utilitzaran diferents procediments:

a) Examen, que consistirà en la realització d'una prova escrita i objectiva (40%).

b) Portafolis, en el qual s'inclouran treballs realitzats en grup i individuals (50%).

c) Participació en les diferents activitats de clase (10%).

No hi ha diferència en el procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.

Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.

El sistema de qualificacions s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert a la normativa (RD 1125/2003 de 5 de setembre) en la que s'estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i valides en tot el territori nacional. A tindre en compte:

-No existeix diferència al procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.

-Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclòs IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i

seran tractats segons la reglamentació vigent i al Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (DOGV, num. 9747 / 18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Referències bàsiques:

Muñiz, José. (coord) (2005). *Análisis de ítems.* La Muralla.

González-Such, J., Sánchez-Delgado, P. y Sancho-Álvarez, C. (2013). Técnicas evaluativas 2. En J. M. Jornet, J. González-Such, y M. J. Perales, Investigación Evaluativa. Una perspectiva basada en la complementariedad metodológica (cuantitativa-cualitativa). (pp. 114-128). CREA.

Jornet-Meliá, J. M., González-Such, J. y Perales, M. J. (2013). Técnicas evaluativas I. En J. M. Jornet, J. González-Such, y M. J. Perales, Investigación Evaluativa. Una perspectiva basada en la complementariedad metodológica (cuantitativa-cualitativa). (pp. 96-113). CREA.

Delgado, C. (2014). *Viajando a Ítaca por mares cuantitativos*. Amaru Ediciones.

García Ferrando, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (2003). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Alianza.

InnovaMIDE. Introducción al SPSS. https://www.uv.es/innovamide/spss/

López, P. y Pacheli, S. (2015). *Metodologia de la investigacion socialcuantitativa.* Bellatera. http://ddd.uab.cat/record/129382

Martínez, M. y Marín, J.A. (2009). Como Medir y Guiar Cambios hacia Entornos Educativos más Motivadores. Formación Universitaria, (2), 4, 3-14.

https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v2n4/art02.pdf

Jornet-Meliá, J.M., González-Such, J., Perales, M.J., Sánchez-Delgado, P., Bisquert, M., Bakieva, M., Sancho-Álvarez, C., Belda, A., Llorens, A, Bodoque, A.R. y Ortega-Gaite, S. (2017). Aproximaciones cualitativas para la definición y validación de constructos de instrumentos estandarizados de medida.

En A. Pedro Costa, M.C. Sánchez-Gómez y M.V. Martín-Cilleros, La práctica de la investigación cualitativa: ejemplificación de estudios. Ludomedia. https://ciaiq.org/wp-content/uploads/2017/09/ebook_Practica_Investigacion_Cualitativa_Espanol.pdf

Referències complementaries:

Exteberría, I. y Tejedor, F. (2005*). Análisis descriptivo de datos en educación*. La Muralla.

Muñiz, J. (coord) (2005). *Análisis de ítems.* La Muralla.

Parrilla Latas, A. (2017). Ética para una investigación inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva, 3*(1).

Sandín, M.P. (2000). Criterios de Validez en la investigación educativa: de la objetividad a la solidaridad.

Revista de Investigación Educativa, 18 (1), 223-242

Suárez, Jesús M. y Jornet, Jesús, M. (1990). Reflexiones en torno a la validación de pruebas psicométricas y edumétricas: Un acercamiento ecléctico. *Revista de Investigación Educativa, 8*(16), 517-526.

Sancho-Álvarez, C., Beltrán, M. R., Melià, J. M. J. y González-Such, J. (Eds.). (2022). *Un sistema para evaluar la cohesión social en universidades mexicanas: UNIVECS-MX: evidencias y propuestas de aplicación*. Publicacions de la Universitat de València.

González-Such, J., Jornet-Meliá, J. M., Sancho-Álvarez, C. y Bakieva-Karimova, M. (Eds.). (2022). *Fundamentos para la evaluación de titulaciones universitarias desde un modelo de cohesión social: el proyecto UNIVECS*. Publicacions de la Universitat de València.