

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 33488
Nombre: Métodos de Recogida de Información en Educación
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	Métodos y Técnicas para la Investigación Educativa	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

VIDAL MOLLON JOSE

CARMONA RODRIGUEZ CARMEN

RESUMEN

Esta asignatura pretende dotar al alumnado de la información básica para que llegue a comprender los fundamentos de los métodos de recogida de la información y su aplicación en el ámbito de la educación social. El acercamiento a los métodos de recogida de la información se producirá en cuanto a un componente más de cualquier actuación profesional del/a educador/a social, en el proceso general orientado a responder las cuestiones que le ocupan.

La finalidad global de esta asignatura es ofrecer una formación de base coherente y fundamentada, que pueda servir de esquema conceptual y metodológico para utilizar adecuadamente los métodos de recogida de información en los distintos procesos educativos. Por ello, se considera fundamental el aprendizaje dentro de la práctica para conectar los diferentes aspectos teóricos y metodológicos con la realidad que interesa abordar.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1306 - Grado en Educación Social

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Capacidad de gestión de la información.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.

Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.

Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.

Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.



Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.

Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

Gestión de la calidad.

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Los Métodos de Recogida de la Información en el Proceso General de Investigación

- 1.1. El proceso general de investigación: ¿Dónde se sitúan los métodos de recogida de información?
- 1.2 Los métodos de recogida de información según diferentes paradigmas.
- 1.3 Limitaciones asociadas a la recogida de información.

2. Los Métodos de Recogida de información estructurados, semiestructurados y no estructurados. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas.

- 2.1 Concepto de técnica e instrumento de recogida de Información.
- 2.2 Clasificación de técnicas e instrumentos de recogida de información.
- 2.3 Implicación y rol de la persona investigadora en los métodos de recogida de información.
- 2.4 Criterios de calidad de los métodos de recogida de información.



3. Gestión de la información en los métodos de recogida de información

- 3.1 Principios éticos en la utilización de los métodos de recogida de información.
- 3.2 Aplicación de instrumentos de recogida de información.
- 3.3 Interpretación de los resultados en función de los métodos de recogida de la información.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Aula informática	30,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	6,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	33,00
Estudio y trabajo autónomo	30,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	3,00
Resolución de casos prácticos	8,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura que nos ocupa es eminentemente práctica ya que es la mejor manera de introducir a los alumnos en el manejo de las diferentes técnicas de recogida de datos. El desarrollo de la misma se estructura en:

CLASES TEÓRICAS: Las clases teóricas consisten en explicaciones por parte del profesor donde se introducen los conceptos básicos para aprender a utilizar los diferentes métodos de recogida de la Información acercándose a las situaciones prácticas. Además se utilizarían otras metodologías complementarias.

CLASES PRÁCTICAS: Las clases prácticas, que se realizan en el aula de informática, se utilizan diferentes prácticas que los alumnos deben realizar en las clases y fuera de las mismas cuando sea necesario, de forma que conozcan el apoyo que supone la tecnología en los métodos de recogida de información.

EVALUACIÓN



Para realizar la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

Prueba escrita

Actividades parte teórica y del aula de informática

Trabajo en equipo

Prácticas individuales

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas:

Anguera, M. T., Chacón, S. y Blanco, A. (2008). *Evaluación de programas sociales y sanitario: un abordaje metodológico*. Madrid: Síntesis.

Anguera, M. T., Arnau, J., Ato, M., Martínez Arias, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en psicología*. Madrid: Síntesis.



Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2003). *Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa. Agentes y ámbitos*. Madrid: Prentice Hall.

Cohen, L. y Manion, L. (1990) *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Morata

Goetz, J. P. y Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

Hernández-Sampieri, R., Mendoza Torres, C.P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson Educación.

Morales, P., Urosa, B., Blanco, A. (2003). *Construcción de escalas de actitud tipo Likert. Cuaderno de estadística n° 26*. Madrid: La Muralla.

Padilla, M.T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: CCS.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación Educativa*. Málaga: Aljibe



Stake, R. E. (2007). *Investigación con estudio de casos (4ª Edición)*. Madrid: Morata.

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Madrid: Paidós.

Tashakkori, A. & Teddlie, C. (Eds.) (2010). *Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research, (2nd ed.)*. Sage: Thousand Oaks

Referencias complementarias:

Banks, M. (2019). *Los datos visuales en investigación cualitativa*. Morata.

Boza, A., Méndez, J. M., Monescillo, M., y Toscano, M. (2010). *Educación, Investigación y desarrollo social*. Madrid: Narcea.

González, E. (2001). *Menores en desamparo y conflicto social*. Madrid: CCS.

Nieto, S. y Rodríguez, M. J. (2010). *Investigación y evaluación educativa en la sociedad del conocimiento*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Pérez, G. (2001). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.

Tabera, M. V. y Rodríguez, M. (2010). *Intervención con familias y atención a menores*. Madrid: Editex.

