

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33488
Nom: Mètodes de recollida d'informació en educació
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Mètodes i Tècniques per a l'Investigació Educativa	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

VIDAL MOLLON JOSE

CARMONA RODRIGUEZ CARMEN

RESUM

Aquesta assignatura pretén dotar l'estudiant de la informació bàsica perquè arribe a comprendre els fonaments dels mètodes de recollida de la informació i la seua aplicació a l'àmbit de l'educació social. L'acostament als mètodes de recollida de la informació és un component més de qualsevol actuació professional de l'educador/a social, al procés general orientat a respondre les qüestions que li ocupen.

La finalitat global d'aquesta assignatura és oferir una formació de base coherent i fonamentada, que pugui servir d'esquema conceptual i metodològic per utilitzar adequadament els mètodes de recollida d'informació als diferents processos educatius. Per això, es considera fonamental l'aprenentatge dins de la pràctica per a connectar els diferents aspectes teòrics i metodològics amb la realitat que interessa abordar.

;gics amb la realitat que interessa abordar.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'adaptació a situacions noves.

Capacitat d'anàlisi i síntesi.

Capacitat d'aprenentatge autònom al llarg de la vida.

Capacitat d'organització i planificació.

Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i en el context professional.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Capacitat de gestió de la informació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diferents contextos.

Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.

Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.

Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat entre homes i dones i la sostenibilitat.

Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.

Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.

Dissenyar i implementar processos d'avaluació de programes i estratègies d'intervenció socioeducativa en diversos contextos.

Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.

Elaborar i gestionar mitjans i recursos per a la intervenció socioeducativa.

Elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats



educatius.

Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.

Gestió de la qualitat.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Els Mètodes de Recollida de la informació al Procés General d'Investigació

- 1.1. El procés general d'investigació: A on es situen els mètodes de recollida de la informació?
- 1.2 Els mètodes de recollida de la informació segons diferents paradigmes .
- 1.3 Limitacions associades als instruments de recollida de la informació.

2. Els Mètodes de Recollida de la informació estructurats, semiestructurats y no estructurats. Aproximacions qualitatives i quantitatives.

- 2.1 Concepte de tècnica e instrument de recollida d'informació.
- 2.2 Classificació de tècniques e instruments de recollida d'informació.
- 2.3 Implicació i rol de la persona investigadora en els mètodes de recollida de la informació.
- 2.4 Criteris de qualitat dels Mètodes de Recollida de la informació.



3. Gestió de la informació als mètodes de recollida de la informació

- 3.1 Principis ètics en la utilització dels mètodes de recollida de la informació.
- 3.2 Aplicació d'instruments de recollida d'informació.
- 3.3 Interpretació dels resultats en funció dels mètodes de recollida de la informació.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	30,00
Aula informàtica	30,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	6,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	33,00
Estudi i treball autònom	30,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	3,00
Resolució de casos pràctics	8,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

L'assignatura és eminentment pràctica ja que és la millor forma de introduir al alumat en el maneig de les diferents tècniques de recollida de dades. El desenvolupament de la mateixa s'estructura en:

CLASSES TEÒRIQUES

Les classes teòriques consisten en explicacions per part del professorat a on s'introdueixen els conceptes bàsics per aprendre a utilitzar els diferents mètodes de recollida de la Informació apropant-se a les situacions pràctiques. A més a més s'utilitzarien altres metodologies complementàries.

CLASSES PRÀCTIQUES

Les classes pràctiques es realitzaran a l'aula de informàtica de forma que conegam el recolzament que suposa la tecnologia als mètodes de recollida de la informació

ecollida de la informació

AVALUACIÓ



Per a realitzar l'avaluació es tindran en compte els següents aspectes:

Prova escrita

Activitats part teòrica i aula d'informàtica

Treball en equip

Pràctiques individuals

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Referències bàsiques:

Anguera, M. T., Chacón, S. y Blanco, A. (2008). *Evaluación de programas sociales y sanitario: un abordaje metodológico*. Madrid: Síntesis.

Anguera, M. T., Arnau, J., Ato, M., Martínez Arias, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en psicología*. Madrid: Síntesis.



Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2003). *Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa. Agentes y ámbitos*. Madrid: Prentice Hall.

Cohen, L. y Manion, L. (1990) *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Morata

Goetz, J. P. y Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

Hernández-Sampieri, R., Mendoza Torres, C.P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson Educación.

Morales, P., Urosa, B., Blanco, A. (2003). *Construcción de escalas de actitud tipo Likert. Cuaderno de estadística n° 26*. Madrid: La Muralla.

Padilla, M.T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: CCS.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación Educativa*. Málaga: Aljibe



Stake, R. E. (2007). *Investigación con estudio de casos (4ª Edición)*. Madrid: Morata.

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Madrid: Paidós.

Tashakkori, A. & Teddlie, C. (Eds.) (2010). *Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research, (2nd ed.)*. Sage: Thousand Oaks

Referències complementaries:

Banks, M. (2019). *Los datos visuales en investigación cualitativa*. Morata.

Boza, A., Méndez, J. M., Monescillo, M., y Toscano, M. (2010). *Educación, Investigación y desarrollo social*. Madrid: Narcea.

González, E. (2001). *Menores en desamparo y conflicto social*. Madrid: CCS.

Nieto, S. y Rodríguez, M. J. (2010). *Investigación y evaluación educativa en la sociedad del conocimiento*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Pérez, G. (2001). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.

Tabera, M. V. y Rodríguez, M. (2010). *Intervención con familias y atención a menores*. Madrid: Editex.

