



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 33490

**Nombre:** Evaluación de Programas e Instituciones Socioeducativas

**Ciclo:** Grado

**Créditos ECTS:** 6

**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	Evaluación de Programas e Instituciones Socioeducativas	OBLIGATORIA

### COORDINACIÓN

BAKIEVA KARIMOVA MARGARITA

CASCALES RIBERA JORGE

PERALES MONTOLIO MARIA JESUS

## RESUMEN

El Grado en Educación Social pretende formar a los estudiantes en el análisis crítico y la intervención en problemáticas socioeducativas. Para ello cuenta con distintas materias que, desde una perspectiva sociopedagógica, forman al estudiante para, entre otras cosas, ser capaz de analizar la realidad socioeducativa que le rodea, identificar situaciones problemáticas y diseñar programas de intervención al respecto.

El proceso de intervención socioeducativa no está completo si no se incluye en él una perspectiva evaluativa que revise críticamente todo el programa, desde su diseño hasta sus resultados, pasando por su implementación y desarrollo. Del mismo modo, deben ser analizadas las organizaciones e instituciones donde se realiza esta intervención. Esta es la aportación de la asignatura *¿Evaluación de Programas e Instituciones Socioeducativas?*, como una línea de investigación fundamental en el Departamento MIDE.

La finalidad global de esta materia es *ofrecer una formación coherente y fundamentada, que pueda servir de esquema conceptual y metodológico para analizar documentos evaluativos, para participar (e incluso*



coordinar) trabajos evaluativos, y para sustentar la necesaria formación continua sobre evaluación. Por ello, se trata de una asignatura donde teoría y práctica son igualmente importantes, y se abordan de modo dinámico, alternando elementos conceptuales con metodológicos.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

#### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

#### Otros tipos de requisitos

Esta asignatura se enmarca en el primer cuatrimestre de tercer curso y se relaciona de manera específica en el diseño de la evaluación de programas con la materia de primer curso: Iniciación a la investigación en educación; y con las materias de segundo curso: Métodos de recogida de información en educación, Medición educativa y Análisis de datos en educación.

Asimismo, esta asignatura se relaciona de manera general con la materia Los sujetos, los procesos y los contextos del aprendizaje de segundo.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1306 - Grado en Educación Social

Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.

Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.



Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.

Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### Bloque I

1.1. Revisión conceptual

1.2. Historia de la evaluación de programas.

1.3. Modelos de evaluación de programas

1.4. Usos de la evaluación, según Ernest Vedung

### Bloque 2

2.1. Planificación de la evaluación y fases previas.

2.2. Componentes de la evaluación de programas (objeto de la evaluación; finalidad; audiencias; indicadores y criterios; fuentes, instrumentos y momentos de recogida de información; análisis y difusión).

2.3. Evaluación de instituciones socioeducativas.

### Bloque 3

3.1. Calidad de la evaluación: metaevaluación.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES



Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	10,00
Estudio y trabajo autónomo	25,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	45,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología didáctica está basada en el desarrollo de los contenidos mediante una estrecha vinculación entre teoría y práctica, combinando tanto el trabajo grupal y colaborativo como el Trabajo individual.

En la parte práctica, para las personas que estén matriculadas de tres asignaturas o más de 1er Cuatrimestre de 3º, se planteará la elaboración de un proyecto integrador. Desde esta asignatura se trabajará y valorará el apartado de evaluación del proyecto. Este trabajo supondrá el 50 % de la nota (parte práctica). Para las personas que no tengan matriculadas las otras asignaturas de 1er cuatrimestre se diseñará un plan de trabajo específico.

## MATERIALES

1. Guía Académica: Especifica los objetivos, contenidos, volumen de trabajo, distribución por temas, cronograma de sesiones, metodología, evaluación y bibliografía.
2. Bibliografía: De carácter complementario; determinada en la misma Guía Didáctica.
3. Dossier de documentos.
4. Otros: Cuanta información pertinente puedan aportar los estudiantes por iniciativa propia.

## EVALUACIÓN

Se emplearán diferentes procedimientos de evaluación, que permitan valorar conjuntamente la adquisición de las diferentes competencias implicadas. Cada uno de estos procedimientos deberá ser aprobado para poder superar la materia.

Prueba escrita (examen) 50%

Prácticas de aula, Trabajo de campo (Trabajos individuales y de grupo) 50%



La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA

- Referencia b1: JORNET, J.; SUAREZ, J. y PERALES, M.J. (2003). Metodología de evaluación de programas de formación ocupacional y continua. Valencia: Adeit.
- Referencia b2: CASTILLO, S. y CABRERIZO, J. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Pearson
- Referencia b3: LUKAS, J.F. y SANTIAGO, K (2009). Evaluación educativa (2ª edición). Madrid: Alianza.
- Referencia b4: Perales, M.J., Ortega, S. y Jornet, J. (2011). La evaluación como condición de calidad en la educación intercultural. En L. Díe (Coord). Aprendiendo a ser iguales. Manual de educación intercultural. Valencia: Ceimigra.
- Referencia b5: Jiménez, B. (1999). Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid: Síntesis.
- Referencia b6: Bisquerra Alzina, R. (Coord). (2004) Metodología de la investigación educativa. Madrid : La Muralla
- Referencia b7: <https://www.uv.es/gem/gemeduco/index.wiki>
- Referencia b8: Bellver, Mª C. y Verde, I. (coords) (2019). Educación social y creatividad. Fundamentación, estrategias de intervención y experiencias en diferentes ámbitos. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Referencia b9: CASTILLO, Santiago. y CABRERIZO, Jesús. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Pearson
- Referencia b10: GÓMEZ y Serra, Martí. (2000). Los servicios sociales y su evaluación. Barcelona: Ediciones de la Universitat de Barcelona
  
- Referència c1:Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Pearson
- Referència c2:Lukas, J.F. y Santiago, K (2009). Evaluación educativa (2ª edición). Alianza.
- Referència c3: Bisquerra Alzina, R. (Coord). (2004). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.
- Referència c4: González-Such, J., Jornet-Melià, J. M., Sancho-Álvarez, C. y Bakieva-Karimova, M. (Eds.). (2022). Fundamentos para la evaluación de titulaciones universitarias desde un modelo de cohesión social: el proyecto UNIVECS. Publicacions de la Universitat de València.
- Referència c5: Sancho-Álvarez, C., Beltrán, M. R., Melià, J. M. J. y González-Such, J. (Eds.). (2022). Un sistema para evaluar la cohesión social en universidades mexicanas: UNIVECS-MX: evidencias y propuestas de aplicación. Publicacions de la Universitat de València.



- Referència c6: <https://www.uv.es/gem/gemeduco/index.wiki>