

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33491**Nombre:** Diagnóstico y Atención Socioeducativa a la Diversidad**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 4,5**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	Diagnóstico y Atención Socioeducativa a la Diversidad	OPTATIVA

COORDINACIÓN

MORAL MORA ANA MARÍA

RAMOS SANTANA GENOVEVA

RESUMEN

La asignatura de DIAGNÓSTICO Y ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD desarrolla una base teórica y una metodología diagnóstica socioeducativa con el fin de proveer de unos recursos básicos para el conocimiento y análisis de la realidad social diversa y multicultural. Epistemológicamente se ofrece una visión compleja y dinámica de los fenómenos sociales y ofreciendo una metodología que atienda a la multiplicidad de variables que intervienen en los problemas de la vida cotidiana. Además se potenciarán unos criterios éticos en el desarrollo de la formación de los futuros profesionales del campo de la educación social.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.
- Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.
- Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
- Gestión de la calidad.
- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.
- Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.

**DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

1. Metodologías diagnósticas en el ámbito de la investigación social.
2. Modelo de diagnóstico pedagógico aplicado en el ámbito de la educación social.
3. Diagnóstico de situaciones complejas en torno al desarrollo personal, social, institucional y cultural.
4. Procesos diagnósticos de los ámbitos socioemocional, representaciones cognitivas, comunicación interpersonal, diversidad, marginación y educación no formal.
5. Procesos de análisis de la autoestima, garantía de pertenencia, aceptación social y proceso de identificación.
6. Experimentar los diferentes instrumentos y técnicas utilizadas en la metodología del proceso diagnóstico en educación social.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)**ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Prácticas en aula	15,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	45,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	0,00
Preparación de clases	67,50
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	112,50

METODOLOGÍA DOCENTE



La metodología docente estará en función de las modalidades organizativas y distribución horaria que marque la titulación. En cualquier caso, dado el carácter teórico-práctico y aplicado de la asignatura, se organizarán seminarios de carácter abierto, estudios de casos, talleres conceptuales, comunidades escritoras, exposiciones breves por parte de los estudiantes, tareas en equipo, etc. dando prioridad a una metodología que implique una dinámica basada en el debate y el trabajo colaborativo.

Para el desarrollo de la mayoría de actividades presenciales el estudiante deberá realizar una serie de tareas:

a) Antes de la actividad: realizar lecturas, preparar materiales, indagaciones, repasar conocimientos, entrega de resúmenes u otras tareas que se soliciten.

B) Durante la actividad presencial: escuchar y tomar notas, comparar, contrastar, generar ideas propias, y/o en los seminarios, participar activamente, comunicar, debatir. La mera asistencia pasiva será valorada negativamente.

c) Después de la actividad presencial: completar, organizar e integrar conocimientos, realizar informes, memorias, etc. y aquellas actividades complementarias que se soliciten.

Durante las clases se analizarán y discutirán algunos núcleos temáticos a partir de estudios, análisis o elementos relacionados con los contenidos de la materia. Asimismo, se realizarán actividades relacionadas con el manejo y discusión de diferentes instrumentos de diagnóstico, materiales de intervención, casos y actividades de contenido práctico.

EVALUACIÓN

Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias (de conocimientos, procedimentales y actitudinales) asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los alumnos y las diferentes opciones elegidas. Se emplearán, entre otros, los siguientes procedimientos:

Pruebas de respuesta corta: Comprensión de conceptos básicos de la materia.

Portafolio: Recogida de información para derivar la calificación (en función de la asistencia a las clases, la asistencia a seminarios, la presentación de los trabajos, informes, prácticas, ejercicios y, en general, producciones del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje).



Cada uno de estos procedimientos tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

9.1 Referencias Básicas

- Alfaro Rocher, I.J. (2004). *Diagnóstico e inclusión social: nuevas perspectivas. Claves del diagnóstico educativo para la inclusión social*. A Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad da Coruña
- Bassedas, Eulália (1993). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Ceballos, Esperanza (2006). Dimensiones de análisis del Diagnóstico en Educación: El Diagnóstico del Contexto Familiar. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, v. 21, n. 1 <http://www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEVEv12n1_4.htm> [Consultado en 13/07/2012]
- Cristóbal Mechó, Cristina; Fornós, Anna; Giné, C.; Mas, Joana M^a, y Pegenaute, Fátima (coords) (2010). *La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias*. Barcelona: Editorial UOC.
- García Ferrando, M.; Ibáñez, J. y Alvira, F. (2000) (3^a ed.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Editorial.
- González Menéndez, Ana; Fernández Hermida, J.R. y Secades, R. (coords.). (2004) *Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo*. Gijón: Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.
- Granados, Piedad y Mudarra, M^a José (2020). *Diagnóstico en Educación Social*. Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- Padilla, M^a Teresa (2002). *Técnicas e instrumentos para en Diagnóstico y la Evaluación Educativa*. Madrid: Ed. CCS.
- Perpiñán Guerras, Sonsoles (2009). *Atención Temprana y familia*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Secades, F. (1992). *Procesos evolutivos y Escala Observacional del Desarrollo. Del nacimiento a la adolescencia*. Madrid: TEA Ediciones S. A.

9.2 Referencias Complementarias

- Álvarez, M. y Rodríguez Espinar, S. (2000). Cambios socio-educativos y orientación en el siglo XXI: Nuevas estructuras, roles y funciones. En Sociedad Española de Pedagogía (Ed.), *Hacia el tercer*



- milenio: Cambio educativo y educación para el cambio.* (pp. 637-686). Madrid: Autor.
- Anguera, M^a Teresa (coord.) (1999). *Observación de conducta interactiva en contextos naturales: Aplicaciones.* Barcelona. Ediciones Universidad de Barcelona.
- Bayley, Nancy (2006). *Bayley Scales of Infant and Toddler Development.* Third Edition (Bayley-III). San Antonio, TX: Harcourt Assessment, Inc.
- Dunn, L. M. (1986). *TVIP: Test de vocabulario en imágenes.* Peabody. Minnesota (USA): American Guidance Servíc (AGS).
- Ferrer, A.; Brancal, M.; Ávila, Vicenta; Tomás, Inés. y Carreres, D. (2006a): *VAVEL Inicial. Prueba de valoración del Vocabulario Español 6-9 años.* Barcelona: Lebon.
- García Mediavilla, I. y Martínez González, M^a de Codés (2003). *Orientación Educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos.* Madrid: Dykinson.
- García Toribio, Mercedes (2011). *Estrategias de comunicación basadas en las conductas y el ocio de los jóvenes y orientadas a la prevención de la drogadicción.* Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones. Tesis doctoral <<http://eprints.ucm.es/12693/1/T32704.pdf>> [13/07/12].
- Guasch, Montserrat y Ponce, Carmen (2002): *¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social?* ICE. Universitat de Barcelona. Barcelona: Editorial Horsori.
- Hombrados, M^a Isabel, García, M.A. y López, Trinidad (Coords.) (2006). *Intervención social y Comunitaria,* Málaga: Aljibe.
- Ibáñez, J. (1993) (3^a ed.). *Más allá de la sociología. El grupo de discusión: Técnica y crítica.* Madrid. Siglo veintiuno de España.
- Landeta, J. (2002). *El método Delphi: una técnica de previsión de futuro.* Barcelona: Ariel.
- Larson, N (coord.), Herwig, J. (dir.), Wollenburg, K., Olsen, E., Bowe, W., Chvojicek, R. y Copa, A. (2006). *Guía Portage Nacimiento a Seis.* Wisconsin (USA): Portage Project.
- Lila, Marisol; Buelga, Sofía, y Musitu, Gonzalo (2006). *Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia.* Madrid: Pirámide.
- Maganto, Juana M^a y Bartau, Isabel (2004). *Corresponsabilidad familiar. Fomentar la cooperación y responsabilidad de los hijos.* Madrid: Pirámide.
- Moos, Rudolf H., Moos, Bernice y Trickett, Edison J. (1999). *Escalas de clima social: familia (FES), trabajo (WES), instituciones penitenciarias (CIES), centro escolar (CES).* Madrid: TEA.
- Rodríguez Pérez, A. y Morera Bello, M^a Dolores (2001) (coord.). *El sociograma: estudio de las relaciones informales en las organizaciones.* Madrid: Pirámide.
- Sainz, N., Martínez Ferrer, J. y Ruiz Salguero, J.M. (2011). *Entrevista Familiar en la escuela.* Madrid: Pirámide.