

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33491**Nom:** Diagnòstic i atenció socioeducativa a la diversitat**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 4,5**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	Diagnòstic i Atenció Socioeducativa a la Diversitat	OPTATIVA

COORDINACIÓ

MORAL MORA ANA MARÍA

RAMOS SANTANA GENOVEVA

RESUM

L'assignatura de DIAGNÒSTIC I ATENCIÓ SOCIOEDUCATIVA A LA DIVERSITAT desenvolupa una base teòrica i una metodologia diagnòstica socioeducativa amb la finalitat de proveir d'uns recursos bàsics per al coneixement i anàlisi de la realitat social diversa i multicultural. Epistemològicament s'ofereix una visió complexa i dinàmica dels fenòmens socials i oferint una metodologia que atengui a la multiplicitat de variables que intervenen en els problemes de la vida quotidiana. A més es potenciaran uns criteris ètics en el desenvolupament de la formació dels futurs professionals del camp de l'educació social.

>

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Capacitat d'organització i planificació.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.

Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.

Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat entre homes i dones i la sostenibilitat.

Conèixer i comprendre els sistemes educatius i formatius actuals en el context internacional.

Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.

Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.

Elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.

Gestió de la qualitat.

Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.

Intervenir en projectes i serveis socioeducatius i comunitaris.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.

Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Metodologies diagnòstiques en l'àmbit de la investigació social.
2. Model de diagnòstic pedagògic aplicat en l'àmbit de l'educació social.
3. Diagnòstic de situacions complexes entorn del desenvolupament personal, social, institucional i cultural.
4. Processos diagnòstics dels àmbits socioemocional, representacions cognitives, comunicació interpersonal, diversitat, marginació i educació no formal.
5. Processos d'anàlisi de l'autoestima, garantia de pertinença, acceptació social i procés d'identificació.
6. Experimentar els diferents instruments i tècniques utilitzades en la metodologia del procés diagnòstic en educació social.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	30,00
Pràctiques a l'aula	15,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	45,00
Preparació de classes	67,50
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	112,50

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent estarà en funció de les modalitats organitzatives i distribució horària que marque



la titulació. En qualsevol cas, atès el caràcter teòric-pràctic i aplicat de l'assignatura, s'organitzaran seminaris de caràcter obert, estudis de casos, tallers conceptuals, comunitats escriptores, exposicions breus per part dels estudiants, tasques en equip, etc. donant prioritat a una metodologia que implique una dinàmica basada en el debat i el treball col.laboratiu.

Per al desenvolupament de la majoria d'activitats presencials l'estudiant haurà de realitzar una sèrie de tasques:

- a) Abans de l'activitat: realitzar lectures, preparar materials, indagacions, repassar coneixements, lliurament de resums o altres tasques que es demanin.
- b) Durant l'activitat presencial: escoltar i prendre notes, comparar, contrastar, generar idees pròpies, i / o en els seminaris, participar activament, comunicar, debatre ... La mera assistència passiva serà valorada negativament.
- c) Després de l'activitat presencial: completar, organitzar i integrar coneixements, realitzar informes, memòries, etc. i aquelles activitats complementàries que es demanin.

Durant les classes s'analitzaran i discutiran alguns nuclis temàtics a partir d'estudis, anàlisis o elements relacionats amb els continguts de la matèria. Així mateix, es realitzaran activitats relacionades amb el maneig i discussió de diferents instruments de diagnòstic, materials d'intervenció, casos i activitats de contingut pràctic.

AVALUACIÓ



Per a assegurar l'adquisició i desenvolupament de les competències (de coneixements, procedimentals i actitudinals) associades a la matèria, l'avaluació s'efectuarà mitjançant diversos procediments, tenint en compte les activitats desenvolupades pels alumnes i les diferents opcions triades. S'empraran, entre uns altres, els següents procediments:

-Proves de resposta curta: Comprensió de conceptes bàsics de la matèria.

-Portafolio: Recollida d'informació per a derivar la qualificació (en funció de l'assistència a les classes, l'assistència a seminaris, la presentació dels treballs, informes, pràctiques, exercicis i, en general, produccions de l'estudiant al llarg del seu procés d'aprenentatge).

Cadascun d'aquests procediments tindrà assignat un percentatge de la nota final d'acord amb la importància atorgada.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

9.1 Referencias Básicas

- Alfaro Rocher, I.J. (2004). *Diagnóstico e inclusión social: nuevas perspectivas. Claves del diagnóstico educativo para la inclusión social*. A Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad da Coruña
- Bassedas, Eulàlia (1993). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Ceballos, Esperanza (2006). Dimensiones de análisis del Diagnóstico en Educación: El Diagnóstico del Contexto Familiar. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, v. 21, n. 1 <http://www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEVEv12n1_4.htm> [Consultado en 13/07/2012]
- Cristóbal Mechó, Cristina; Fornós, Anna; Giné, C.; Mas, Joana M^a, y Pegenaute, Fátima (coords) (2010). *La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias*. Barcelona: Editorial UOC.
- García Ferrando, M.; Ibáñez, J. y Alvira, F. (2000) (3^a ed.). *El análisis de la realidad social. Métodos y*



técnicas de investigación. Madrid: Alianza Editorial.

González Menéndez, Ana; Fernández Hermida, J.R. y Secades, R. (coords.). (2004) *Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo*. Gijón: Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.

Granados, Piedad y Mudarra, M^a José (2020). *Diagnóstico en Educación Social*. Madrid: Editorial Sanz y Torres.

Padilla, M^a Teresa (2002). *Técnicas e instrumentos para en Diagnóstico y la Evaluación Educativa*. Madrid: Ed. CCS.

Perpiñán Guerras, Sonsoles (2009). *Atención Temprana y familia*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.

Secadas, F. (1992). *Procesos evolutivos y Escala Observacional del Desarrollo. Del nacimiento a la adolescencia*. Madrid: TEA Ediciones S. A.

9.2 Referencias Complementarias

Álvarez, M. y Rodríguez Espinar, S. (2000). Cambios socio-educativos y orientación en el siglo XXI: Nuevas estructuras, roles y funciones. En Sociedad Española de Pedagogía (Ed.), *Hacia el tercer milenio: Cambio educativo y educación para el cambio*. (pp. 637-686). Madrid: Autor.

Anguera, M^a Teresa (coord.) (1999). *Observación de conducta interactiva en contextos naturales: Aplicaciones*. Barcelona. Ediciones Universidad de Barcelona.

Bayley, Nancy (2006). *Bayley Scales of Infant and Toddler Development*. Third Edition (Bayley-III). San Antonio, TX: Harcourt Assessment, Inc.

Dunn, L.I. M. (1986). *TVIP: Test de vocabulario en imágenes*. Peabody. Minnesota (USA): American Guidance Serv (AGS).

Ferrer, A.; Brancal, M.; Ávila, Vicenta; Tomás, Inés. y Carreres, D. (2006a): *VAVEL Inicial. Prueba de valoración del Vocabulario Español 6-9 años*. Barcelona: Lebn.

García Mediavilla, I. y Martínez González, M^a de Codés (2003). *Orientación Educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Madrid: Dykinson.

García Toribio, Mercedes (2011). *Estrategias de comunicación basadas en las conductas y el ocio de los jóvenes y orientadas a la prevención de la drogadicción*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones. Tesis doctoral <<http://eprints.ucm.es/12693/1/T32704.pdf>> [13/07/12].

Guasch, Montserrat y Ponce, Carmen (2002): *¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social?* ICE. Universitat de Barcelona. Barcelona: Editorial Horsori.

Hombrados, M^a Isabel, García, M.A. y López, Trinidad (Coords.) (2006). *Intervención social y Comunitaria*, Málaga: Aljibe.

Ibáñez, J. (1993) (3^a ed.). *Más allá de la sociología. El grupo de discusión: Técnica y crítica*. Madrid. Siglo veintiuno de España.

Landeta, J. (2002). *El método Delphi: una técnica de previsión de futuro*. Barcelona: Ariel.

Larson, N (coord.), Herwig, J. (dir.), Wollenburg, K., Olsen, E., Bowe, W., Chvojicek, R. y Copa, A. (2006). *Guía Portage Nacimiento a Seis*. Wisconsin (USA): Portage Project.

Lila, Marisol; Buelga, Sofía, y Musitu, Gonzalo (2006). *Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Maganto, Juana M^a y Bartau, Isabel (2004). *Corresponsabilidad familiar. Fomentar la cooperación y responsabilidad de los hijos*. Madrid: Pirámide.

Moos, Rudolf H., Moos, Bernice y Trickett, Edison J. (1999). *Escalas de clima social: familia (FES), trabajo (WES), instituciones penitenciarias (CIES), centro escolar (CES)*. Madrid: TEA.

Rodríguez Pérez, A. y Morera Bello, M^a Dolores (2001) (coord.). *El sociograma: estudio de las relaciones informales en las organizaciones*. Madrid: Pirámide.

Sainz, N., Martínez Ferrer, J. y Ruiz Salguero, J.M. (2011). *Entrevista Familiar en la escuela*. Madrid: Pirámide.