

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33500**Nombre:** Investigación, Diagnóstico y Evaluación en Trabajo Social**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1311 - Grado en Trabajo Social	Facultat de Ciències Socials	4	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1311 - Grado en Trabajo Social	Investigación, Diagnóstico y Evaluación en Trabajo Social	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

MONTAGUD MAYOR JAVIER PERFECTO

RESUMEN

Con esta asignatura Investigación, Diagnóstico y Evaluación en Trabajo Social la secuencia de aprendizaje de este módulo -A- se sitúa en la culminación de un proceso que arrancó con las bases fundamentales del Trabajo Social, continuó con la adquisición de habilidades sociales y de comunicación, y especialmente con el conocimiento de sus métodos, modelos y técnicas propias y con el diseño de proyectos de intervención.

En la asignatura vamos a profundizar en la relación entre proyecto de intervención, diseño metodológico y proyecto de investigación. Esta relación puede ser una relación de inclusión o de niveles. El proyecto de investigación está integrado en un proyecto de intervención más o menos general: se investiga la realidad para actuar sobre ella. A su vez, el diseño metodológico es una parte del proyecto de investigación, aún cuando puede llegar a ser la más importante.

Al finalizar la asignatura comprenderéis que la investigación con las poblaciones y sectores implicados precisa una actitud reflexiva integral (acción, reflexión sobre la acción y redefinición de la acción) por lo cual el Trabajo Social adquiere su carácter de disciplina. Además, entenderéis la actuación estratégica del Trabajo Social como un aprovechamiento reflexivo de las oportunidades de conocimiento que surgen en el proceso de acción y por parte de los protagonistas de la acción. La teoría va ligada a la práctica



profesional. Y finalmente, habréis completado el marco teórico-conceptual y la secuencia de aprendizaje teórico de carácter obligatorio (del conjunto de módulos) antes de realizar las prácticas externas y el trabajo de fin de grado, incorporando a vuestro bagaje el hecho de que la estrategia de conocimiento (Investigación) resulta imprescindible para realizar una intervención social coherente.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No hay restricciones oficiales

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Aplicar estrategias de intervención en Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles en la toma de decisiones fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

Aplicar las metodologías de identificación y análisis de los problemas y necesidades sociales en los que interviene el Trabajo Social.

Comprender la relación entre sistematización, evaluación e investigación en Trabajo Social.

Conocer los métodos y modelos de Trabajo Social para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades según sus necesidades y circunstancias.

Conocer los procedimientos e instrumentos de investigación y producción de conocimiento sobre la realidad social, los problemas sociales y la disciplina de Trabajo Social.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

Definir proyectos de investigación adaptados a las necesidades de conocimiento para la acción y transformación propios de la intervención en Trabajo Social.

Demostrar competencia profesional en el ejercicio del Trabajo Social.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la titulación, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades.



realizadas.

Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

Formular proyectos de investigación evaluativa en Trabajo Social.

Seleccionar la información de manera ética y eficaz en el aprendizaje autónomo que contribuya a la producción de nuevos conocimientos disciplinares y a su aplicación profesional.

Validar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para la revisión, análisis y actualización de los propios marcos de trabajo.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. LA INVESTIGACIÓN EN TRABAJO SOCIAL

LA INVESTIGACIÓN EN TRABAJO SOCIAL: Investigación-Acción como estrategia de la investigación en Trabajo Social. Aplicación de las técnicas cualitativas en la investigación en Trabajo Social. Análisis documental de contenidos y discursos. Conocimiento e interpretación de necesidades y problemas sociales desde el sistema sexo-género y los diferentes modelos de la diversidad cultural.

2. EL DIAGNÓSTICO EN TRABAJO SOCIAL

EL DIAGNÓSTICO EN TRABAJO SOCIAL: la elaboración de los diagnósticos a partir de los modelos de la investigación. La comunicación como fuente de información para el diagnóstico. Aplicación de las técnicas cualitativas en el diagnóstico. Conocimiento e interpretación de necesidades y problemas sociales desde el sistema sexo-género y los diferentes modelos de la diversidad cultural.

3. LA EVALUACIÓN EN TRABAJO SOCIAL

LA EVALUACIÓN EN TRABAJO SOCIAL: Análisis de sistematización de la práctica. Aplicación de las técnicas cualitativas en la evaluación en Trabajo Social. La construcción de los juicios profesionales basados en los diferentes modelos de relación profesional. Cuestiones éticas en los procesos de evaluación.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	40,00
Estudio y trabajo autónomo	15,00
Preparación de clases	15,00
Preparación de actividades de evaluación	15,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral participativa

Debates y discusiones participativas.

Actividades de tipo expositivo: exposiciones teóricas, seminarios, presentación de trabajo.

Actividades prácticas: role-playing, resolución de casos, aplicaciones informáticas, talleres.

Trabajo colaborativo/trabajo en equipo de las/os estudiantes.

Tutorización individual/grupal y/o virtual.

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

- Evaluación de trabajos académicos: pueden ser trabajos breves o amplios y complejos propios de los últimos cursos que fomentan el desarrollo de capacidades de búsqueda y selección de información, organización o pensamiento crítico: ponderación entre 0.0 y 40.0

- Evaluación continua del trabajo realizado por los/as estudiantes a lo largo del curso: sobre todo en lo que se refiere a competencias de trabajo individual, la identificación de conceptos y procesos clave, así como a la resolución y preparación de ejercicios y problemas: ponderación entre 0.0 y 20.0

- Evaluación continua del trabajo realizado por los/as estudiantes a lo largo del curso: sobre todo en lo que se refiere a competencias de trabajo en equipo, ponderación entre 0.0 y 20.0. Estas actividades en equipo desarrolladas a lo largo del cuatrimestre no serán recuperables.

- Valoración de la asistencia y la participación de los y las estudiantes tanto a las sesiones presenciales en aula, como en las tutorías, y en las actividades complementarias: ponderación entre 0.0 y 20.0. Estas



actividades no serán recuperables.

La asistencia a la Actividad Formativa Complementaria aprobada por la CAT programada para el curso forma parte de la evaluación, es actividad evaluable y no recuperable. Se considera una de las actividades formativas de Trabajo Autónomo del/la Estudiante.

Os recordamos que:

El plagio es "la acción de deshonestidad al momento de copiar en lo sustancial obras ajenas presentándolas como propias" (Reducindo et al., 2017, p. 300). Y, el ciberplagio "ocurre cuando se presenta un trabajo como fruto del trabajo personal cuando realmente es información copiada parcial, mediana o totalmente de un autor sin ningún tipo de créditos o bibliografía. Normalmente sucede con textos [...] online" (Sarriá y De Francisco, 2018, p. 4).

No incurrir en prácticas como las referidas implica hacer un uso responsable y ético de la información que se utiliza en los trabajos académicos. Las Normas APA-7ª Edición son el instrumento imprescindible para alcanzar la honestidad académica tal como os indicaremos en los trabajos de evaluación continua que presentareis a lo largo del cuatrimestre.

Dicho lo anterior, a partir del segundo cuatrimestre de primer curso, en todas las asignaturas se prestará especial atención, en la evaluación continua de trabajos, al cumplimiento de las prácticas de honestidad académica y respeto por la propiedad intelectual de terceros, mediante el uso de la citación y presentación de trabajos académicos, siguiendo normas APA-7ª edición.

BIBLIOGRAFÍA

ALBERICH, T. (2008). IAP, redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. *Portularia: revista de Trabajo Social*, 8 (1): 131-151.

BOTIJA, M. (2020). *Investigación, diagnóstico y evaluación*. Tirant lo Blanch.

BOTIJA, M. (2025) *La Inteligencia Artificial para Investigación, Diagnóstico, Intervención, Participación. Intervención para la transformación en equidad*. Valencia. Tirant lo Blanch.

CALLEJO, J. y VIEDMA, A. (2006). *Proyectos y estrategias de la investigación social: la perspectiva de la intervención*. McGraw-Hill.

CAPARROS, N. y RAYA, E. (Coords.) (2015). *Métodos y técnicas de investigación en Trabajo Social*. Grupo 5.



CIVICOS, A. y HERNÁNDEZ, M. (2007): Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en Trabajo Social. *Acciones e investigaciones sociales*, 23, pp 25-55.

ERSTAD, I. H. (2002): La investigación en la práctica del trabajo social: la experiencia como fuente de conocimientos. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 10. Pp. 413-425.

FACAL, T. (2015). Guía para elaborar un proyecto de investigación social. Paraninfo.

GARCÍA-LONGORIA, M. P. y ESTEBAN PALOMARES, R. M. (2016). Análisis y diagnóstico en Trabajo Social. Tirant Humanidades.

GUERRERO, J. (2014). Reflexiones sobre la investigación y la práctica narrativa en Trabajo Social. *Alternativas. Revista de Trabajo Social*, 21: 63-79.

MONTAGUD, J. y PEREZ-COSIN, JV (2015). La otra mirada: reflexividad e investigación narrativa. En CAPARROS Y RAYA (COORDS.) *Métodos y técnicas de investigación en Trabajo Social*, pp. 233-255. Grupo 5.

PEREZ-COSIN, JV; MENDEZ, AJ y MONTAGUD, J. (2015). La investigación participativa: métodos y técnicas de participación comunitaria y acción colectiva. En CAPARROS Y RAYA (COORDS.) *Métodos y técnicas de investigación en Trabajo Social*, pp. 205-231. Grupo 5.

RUIZ OLABUENAGA, J. I. (2012). Metodología de investigación cualitativa. Deusto.

VALLES, M. (1997): Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Síntesis.

VILLASANTE, T. (2012). ¿Construir acción-conocimientos colectivos: ¿desde dónde? ¿Para quién?, ¿Por qué? ¿Para qué?. En ARRIBAS, A. (coord.) *Tentativas, contagios, desbordes: Territorios del pensamiento*. 187-222. Universidad de Granada.