

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Código:** 33509  
**Nombre:** Estructura Social Contemporánea  
**Ciclo:** Grado  
**Créditos ECTS:** 6  
**Curso académico:** 2025-26

**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1311 - Grado en Trabajo Social	Facultat de Ciències Socials	3	Segundo cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
1311 - Grado en Trabajo Social	Sociología	OBLIGATORIA

**COORDINACIÓN**

ESTEBAN APREDA FERNANDO OSVALDO

**RESUMEN**

La asignatura *Estructura Social Contemporánea*, es una materia de 6 créditos, obligatoria, de 3ª del Grado en Trabajo Social (segundo semestre), que junto con las asignaturas de *Sociología General* y de *Métodos y Técnicas de Investigación Social* componen el módulo de *Sociología*.

Esta asignatura pretende ofrecer a los/las estudiantes una visión rigurosa de los sistemas de estratificación y de desigualdad social, centrada en las sociedades contemporáneas que conforman el actual sistema - mundo y haciendo especial hincapié en la posición de España dentro de éste. El foco de atención se centra en los procesos de desigualdad a escala global, unos procesos en los que las unidades analíticas del sistema no son ya sólo los individuos, las familias o las clases, sino las propias naciones.

Ocupan un lugar central en la asignatura la comprensión de los conceptos básicos para el análisis de la estructura social entendida como sistema, así como el estudio de los principales campos de análisis de la estructura social a partir de las diferentes perspectivas teóricas que explican la estratificación y la



desigualdad social. También se trabajará con datos empíricos significativos que posibiliten una comprensión adecuada de estas dimensiones, fundamentales actualmente para el análisis de la realidad social.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Si bien no es un requisito imprescindible, es conveniente que los/las estudiantes puedan emplear adecuadamente los conceptos claves propios de la Sociología y trabajar desde una perspectiva de análisis propiamente sociológica.

Igualmente es importante conocer las características de las principales instituciones sociales y los procesos básicos del cambio social, especialmente en lo que se refiere a la realidad española en el contexto global.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Aplicar estrategias para la identificación, intervención y evaluación en Trabajo Social ante comportamientos, contextos y circunstancias que configuren situaciones de riesgo para las personas, grupos y comunidades.

Conocer el diseño, la implementación y la evaluación de proyectos de intervención social.

Conocer los métodos y modelos de Trabajo Social para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades según sus necesidades y circunstancias.

Demostrar competencia profesional en el ejercicio del Trabajo Social.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la titulación, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

Identificar los conocimientos disciplinares necesarios para el análisis de la sociedad contemporánea, su estructura y su dinámica, entre los que se incluye la complejidad de los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar.

Resolver situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.



Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención desde el Trabajo Social.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. El concepto de estructura social

1.1 La perspectiva macrosociológica en el seno de la ciencia social. Los conceptos de estructura, estructura social. y El sistema social como recurso metodológico que articula el nivel teórico y el nivel empírico.

1.2 La dualidad dialógica estructura - acción social: una introducción.

1.3 Procesos estructurantes estratégicos globales y locales: individualización, riesgo, secularización, cosmopolitismo multicultural. Resistencias locales y resurgimiento de identidades sólidas.

### 2. Sistemas de estratificación social

1.1 Orden social, diferenciación y desigualdad social. Estructura social y estratificación social. Características generales de los diferentes sistemas de estratificación: lógicas de dominación subyacentes y procesos de legitimación.

1.2 Principales factores adscriptivos de estratificación en sociedades de capitalismo flexible. La edad, el sexo y la raza como operadores de diferenciación social. Pautas de estratificación contemporánea y desigualdades generacionales, de género y raciales ¿ étnicas.

1.3 Distribución desigual de recursos sociales (renta, riqueza, educación, salud...) y relaciones de dominación generacionales, de género e interétnicas. La situación en España en el contexto europeo.

### 3. Los diferentes campos del análisis de la estructura social

1.1 El campo demográfico y las familias: envejecimiento poblacional, segunda transición demográfica y migraciones globales. Nuevas formas familiares y relaciones de género.

1.2 El campo económico y el proceso social de trabajo: el trabajo no monetarizado. Producción capitalista flexible, dualidad del mercado de trabajo y procesos de precarización. La lógica social del consumo.

1.3 El campo político y la transformación de los estados-nación: los flujos políticos globales. Los nuevos movimientos sociales. Regímenes de bienestar y desigualdades de género y generacionales.

1.4 El campo cultural y la producción simbólica. Control social, vigilancia post-panóptica y segregación social. Acceso cultural, sistemas educativos y estrategias de reproducción de las desigualdades sociales.

1.5 Interdependencias entre los diferentes campos de la estructura social. La situación en España en el



contexto europeo.

## 4. Principales factores de estratificación social: el análisis de las clases sociales

1.1 El análisis de clase y la herencia clásica: K. Marx, la perspectiva crítica del conflicto; M. Weber, la perspectiva multidimensional del conflicto. Teorías contemporáneas: el enfoque funcional; las principales teorías neomarxistas y neoweberianas.

1.2 Los debates actuales sobre las clases sociales: las élites globales y el surgimiento del precariado. Vulnerabilidad, precarización, exclusión social y pobreza. El problema de la posición de clase de las mujeres.

1.3 El análisis empírico de las clases sociales. Jerarquías ocupacionales y escalas de prestigio ocupacional. Perspectivas relacionales: el esquema de J. H. Goldthorpe; el mapa de clases de E. O. Wright. Movilidad social y reproducción de clase.

1.4 Factores de estratificación: género, origen cultural (grupo étnico, inmigración), edad, etc.

1.5 Indicadores europeos de medida de la precarización y la pobreza. Percepción subjetiva de clase y escalas de estatus socioeconómico en España en el contexto europeo: principales tendencias.

## 5. Desigualdad y estratificación global

1.1 Teorías iniciales sobre la estratificación global: la teoría de la modernización y la teoría de la convergencia. Las críticas desde la teoría de la dependencia y la teoría de la desconexión.

1.2 Debates actuales sobre el sistema de estratificación mundial. La teoría del sistema  $\zeta$  mundo: dominio, conflicto y hegemonía en el centro del sistema. Las nuevas clases globales transnacionales: profesionales y ejecutivos, funcionarios públicos, trabajadores migrantes.

1.3 Indicadores de medida de la desigualdad mundial: Índice de Desarrollo Humano ajustado por Desigualdad (IDH  $\zeta$  D), Índice de Desigualdad de Género (IDG), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM). La situación de España en el contexto global y europeo.

### VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	4,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	24,00
Estudio y trabajo autónomo	18,00
Preparación de clases	24,00
Preparación de actividades de evaluación	20,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

**METODOLOGÍA DOCENTE**

La metodología de enseñanza combinará actividades formativas de carácter teórico y práctico, de tutorización y aquellas que incluyen el estudio, la evaluación y en general el trabajo tanto individual como en equipo de los y las estudiantes. Las actividades serán las siguientes:

- Lección magistral participativa
- Actividades de tipo expositivo: exposiciones teóricas, seminarios, presentación de trabajos.
- Actividades prácticas: role-playing, resolución de casos, aplicaciones informáticas, talleres.
- Trabajo colaborativo/trabajo en equipo de los/as estudiantes.
- Tutorización individual, grupal y/o virtual.

**EVALUACIÓN**

La evaluación se llevará a cabo de forma acumulativa y ponderada mediante los siguientes instrumentos:

- PRUEBA ESCRITA para comprobar la organización de ideas, de aplicación de análisis y de reflexividad crítica vinculada a los contenidos de la asignatura. Tendrá una ponderación entre 5 y 7 en la calificación final. Deberá aprobarse el examen para que se tenga en cuenta la evaluación de las actividades prácticas para el cálculo de la nota final de la asignatura.

- EVALUACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS Y EJERCICIOS DE ANÁLISIS, DEBATE Y REFLEXIÓN CRÍTICA Y ASISTENCIA A ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS. Consistirá en la realización de un trabajo en equipo dirigido a fomentar el desarrollo de capacidades de búsqueda de información significativa y pensamiento crítico. Este apartado también incluirá la realización de ejercicios en el aula a partir de diferentes materiales escritos, audiovisuales, etc. tendentes a favorecer el proceso de aprendizaje. En conjunto tendrán una ponderación entre 3 y 5 en la calificación final. Las actividades prácticas (suspendidas o no realizadas) no se podrán recuperar en la segunda convocatoria debido a que son parte de la evaluación continua de la asignatura.

Los/las estudiantes que no obtengan el aprobado de la asignatura en la primera convocatoria, podrán presentarse a la segunda siguiendo también estos criterios. En la segunda convocatoria no será necesario repetir los trabajos académicos o ejercicios ya realizados a lo largo del cuatrimestre.



Os recordamos que:

El plagio es "la acción de deshonestidad al momento de copiar en lo sustancial obras ajenas presentándolas como propias" (Reducindo et al., 2017, p. 300). Y, el ciberplagio "ocurre cuando se presenta un trabajo como fruto del trabajo personal cuando realmente es información copiada parcial, mediana o totalmente de un autor sin ningún tipo de créditos o bibliografía. Normalmente sucede con textos [...] online" (Sarriá y De Francisco, 2018, p. 4).

No incurrir en prácticas como las referidas implica hacer un uso responsable y ético de la información que se utiliza en los trabajos académicos. Las Normas APA-7ª Edición son el instrumento imprescindible para alcanzar la honestidad académica tal como os indicaremos en los trabajos de evaluación continua que presentareis a lo largo del cuatrimestre.

Dicho lo anterior, a partir del segundo cuatrimestre de primer curso, en todas las asignaturas se prestará especial atención, en la evaluación continua de trabajos, al cumplimiento de las prácticas de honestidad académica, y respeto por la propiedad intelectual de terceros, mediante el uso de la citación y presentación de trabajos académicos, siguiendo normas APA-7ª edición.

a citación y presentación de trabajos académicos, siguiendo normas APA-7ª edición.e;n.

## BIBLIOGRAFÍA

- Crompton, Rosemary, Clase y estratificación. Madrid: Tecnos, 2013.
- Bauman, Zygmunt, Daños colaterales: desigualdades sociales en la era global. Madrid: Fondo de Cultura Económica, 2011.
- Beck, Ulrich y Elisabeth Beck Gernsheim, La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas. Barcelona, Paidós, 2003.
- Kerbo, Harold R., Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada y global, Madrid, McGraw Hill, 2004.
- Requena, Miguel, Leire Salazar y Jonas Radl , Estratificación social, Madrid, McGraw - Hill, 2013.
- Centro de Investigaciones Sociológicas CIS <http://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html>
- Instituto Nacional de Estadística - INE <http://www.ine.es/>
- Fundación FOESSA, VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España. Madrid: Fundación FOESSA <https://www.foessa.es/viii-informe/>



- Oficina Europea de Estadística - EUROSTAT <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home>
- León, Berna, Carbonell, Javier y Soria, Javier (coord.) (2024). La desigualdad en España. Madrid: Lengua de Trapo-Círculo de Bellas Artes.
- Lipovetsky, Gilles, La era del vacío. Barcelona: Anagrama, 2006.
- Sassen, Saskia, Expulsiones. Brutalidad y complejidad en la economía global. Madrid: Katz, 2015.
- Bernardi, Fabrizio y Martínez Pastor, Juan I. (coord.) (2023). Desigualdades sociales. Madrid: UNED.
- Shiva, Vandana, Las nuevas guerras de la globalización: semillas, agua y formas de vida. Madrid: Popular, 2007.
- Standing, Guy, El precariado. Una nueva clase social. Barcelona: Pasado y presente, 2013.
- Zafra, Remedios, El entusiasmo. Precariedad y trabajo creativo en la era digital. Barcelona: Anagrama, 2018.
- Sandel, Michael La tiranía del Mérito ¿Qué ha sido del bien común?, Madrid: Debate, 2020
- Durán, María Ángeles, La riqueza invisible del cuidado, Valencia: PUV, 2020
- Ariño, Antonio y García, Pedro (2018) La sociedad valenciana en transformación (1975-2025) Valencia, PUV