



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33510
Nombre: Salud y Trabajo Social
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 4,5
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1311 - Grado en Trabajo Social	Facultat de Ciències Socials	3	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1311 - Grado en Trabajo Social	Salud y Trabajo Social	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

LOPEZ ESPINOSA MARIA JOSE

RESUMEN

Los problemas sociales y de salud actuales tienen una etiología entrelazada, sin ninguna frontera claramente definida, y requieren de una atención integral a las personas, las familias y la comunidad. Por esto los contenidos de la asignatura «Salud y Trabajo Social», van dirigidos a reforzar el enfoque interdisciplinar, y buscan la transversalidad en cuanto a las competencias y habilidades. Además, se pretende reforzar la destreza adquirida en los métodos de trabajo social, empleados en el ámbito individual, familiar, grupal y comunitario. Todos ellos enfocados a la práctica profesional que se realiza en las diversas instituciones de atención a la salud, tanto en la atención primaria de salud como en la atención especializada hospitalaria y de salud pública. En el nivel de atención primaria, incluidas las Unidades de Apoyo a la misma, se impulsa en especial el papel que desarrolla Trabajo Social en los procesos de participación y de intervención comunitaria en salud, haciendo énfasis en la importancia de la coordinación socio-sanitaria, tal y como subraya la OMS. En conclusión, con la asignatura se desea promover una visión crítica sobre aquellos temas relacionados con la salud pública y las políticas sociales y económicas que inciden en el bienestar y en la calidad de vida de la población.

Al principio de la asignatura se estudia el **surgimiento de la Salud Pública y la configuración de los sistemas sanitarios** en los países industrializados, que responde a un proceso de índole socio-política, de



forma que las estructuras sanitarias resultantes, destinadas a satisfacer las necesidades de la población en materia de salud y enfermedad han ido variando en función de la situación económico y política de cada país. Se ofrece una comparativa de los modelos sanitarios (Bismarck, Beveridge, Friedman) y se apuntan las perspectivas de futuro, ligadas al contexto internacional y de nuestro entorno, en el que se están implantando una serie de reformas en los sistemas sanitarios, paralelas al debate polarizado alrededor del Estado de Bienestar y al papel que debe desempeñar el Estado en cuestión de atención sanitaria, tras la promulgación de la denominada Directiva Bolkenstein. Por último, se da un repaso a las recomendaciones de la OMS-OPS para afrontar los desafíos de orden mundial, entre las que se contemplan las estrategias de actuación sostenible en política de Salud para Todos en el siglo XXI y los Objetivos del Milenio.

A continuación, se abordan las **bases teóricas y conceptuales de la Salud Pública**, las cuales permiten introducir al alumnado en la formulación actual de la disciplina de la Salud Pública. Mediante la teoría integral de la salud se analiza el concepto de salud-enfermedad y el proceso de enfermar en su dimensión social, lo cual obliga plantearse las condiciones de vida y trabajo generadas por el capitalismo y los elementos ideológicos que lo configuran. No hay otra manera para comprender la dinámica de cambio del patrón epidemiológico (tanto con respecto a las **enfermedades transmisibles** como las **no transmisibles**), los determinantes sociales, los riesgos y los **problemas de salud de la comunidad** en su propio contexto histórico y en el contexto de las nuevas formulaciones de la salud internacional.

Seguidamente, la asignatura se centra en la **Epidemiología Social**, que es el método para realizar **estudios de investigación en salud** en el ámbito colectivo y poblacional. Es necesario familiarizarse, así, con los fundamentos de la Epidemiología y con conceptos elementales como razón, proporción, tasa, incidencia, prevalencia, todos ellos imprescindibles para comprender la importancia de la medida en esta ciencia. Los estudios epidemiológicos permiten acercarnos al conocimiento de la situación de salud de una población y averiguar relaciones causales entre los factores de riesgo y los efectos sobre la salud de la población, atendiendo la perspectiva de género y los sesgos que las investigaciones introducen en este aspecto. Facilitan la investigación en salud los sistemas de información sanitaria y otras fuentes que nutren de datos a la Salud Pública. A continuación se dedica un espacio al análisis de la situación de salud.

Con todo el bagaje anterior, se está en disposición de abordar los **principales problemas de salud de índole comunitaria** y su estrecha interrelación con el modo de producción existente en una sociedad, un contexto histórico determinado. Identificados los riesgos comunitarios (medioambientales laborales, urbanísticos, alimentarios, ideológicos-culturales), pueden plantearse medidas de protección de la salud y de prevención de la enfermedad.

La asignatura termina con el estudio de la organización y funcionamiento del **sistema público de protección a la salud** estatal y autonómico, el cual constituye un eslabón necesario para introducirse en los programas de **intervención en salud**, sobre todo los que se desarrollan en el nivel básico de un



Departamento de Salud. Si bien los más desarrollados suelen ser los programas de ámbito individual y grupal (niño/a sano/na, salud escolar, mujer, personas con enfermedad crónica, inmunizaciones, educación para la salud) hace falta incentivar los planes comunitarios de salud. Es con ellos que Trabajo Social adquiere un protagonismo relevante y desde dónde puede brindar una **atención integral a la salud de los grupos de población vulnerables**. Estos planes requieren un perfecto engranaje de coordinación socio-sanitaria.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Los que se especifiquen por el Centro con las restricciones de matrícula, respecte a otras asignaturas del plan de estudios.

Para un mejor aprovechamiento de la asignatura se recomienda que el alumnado disponga de conocimientos previos de las asignaturas relacionadas a continuación:

- 33518 Historia Social y Política Contemporánea.
- 33512 Igualdad de Género y no Discriminación, para conocer y evitar la desigualdad en temas de Salud.
- 33519 Instrumentos y Técnicas de Información. Organización del Estudio y Documentación.-
- 33501 Administración Social y Sistemas de Bienestar

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Aplicar estrategias de intervención en Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles en la toma de decisiones fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Conocer los métodos y modelos de Trabajo Social para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades según sus necesidades y circunstancias.

Contribuir en el diseño, desarrollo y ejecución de soluciones que den respuesta a demandas sociales, teniendo en cuenta como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Definir propuestas de resolución ante situaciones de riesgo previa identificación y valoración de la naturaleza del mismo.

Demostrar competencia profesional en el ejercicio del Trabajo Social.



Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la titulación, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

Identificar las metodologías de intervención en Trabajo Social para la interacción, acompañamiento y resolución de necesidades y situaciones-problema con personas, familias, grupos y comunidades.

Identificar los conocimientos disciplinares necesarios para el análisis de la sociedad contemporánea, su estructura y su dinámica, entre los que se incluye la complejidad de los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar.

Identificar situaciones de riesgo propias del ejercicio profesional a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones orientadas a ello.

Proponer soluciones creativas e innovadoras a situaciones o problemas complejos, propios del ámbito de conocimiento, para dar respuesta a las diversas necesidades profesionales y sociales.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención desde el Trabajo Social.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. BASES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES DE LA SALUD PÚBLICA. FUNCIONES ESENCIALES DE LA SALUD PÚBLICA

Concepto actual de Salud Pública. La Salud Pública como ciencia y práctica política. Funciones de la Salud Pública

2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA SALUD PÚBLICA. MODELOS SANITARIOS

Condiciones sociales y políticas en el surgimiento de la Salud Pública. Determinantes de la conformación de los sistemas sanitarios. Concepto y objetivos de un sistema sanitario. Tipología y modelos de sistemas sanitarios. Comparativa entre los modelos.

3. LAS TEORÍAS INTERPRETATIVAS DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD: LOS DETERMINANTES DE LA



SALUD

Concepto de salud/enfermedad. Dimensión objetiva y subjetiva de la salud. Definiciones de salud. Factores determinantes de la salud.

Bases teóricas de las enfermedades transmisibles. Concepto. La cadena epidemiológica. Mecanismos de control de las enfermedades transmisibles. Estructuras de enfermar relacionadas con el modelo.

Bases teóricas de las enfermedades no transmisibles. Concepto. Factores de riesgo. Estructuras de enfermar relacionadas con el modelo no transmisible.

4. EPIDEMIOLOGÍA. TIPOS DE ESTUDIO Y APLICACIONES EN EL ÁMBITO DEL TRABAJO SOCIAL

Epidemiología. Tipos de estudios epidemiológicos. Aplicaciones de la epidemiología. La medida en epidemiología: razón, proporción y tasa. Prevalencia e incidencia. Epidemiología descriptiva. Epidemiología observacional. Epidemiología experimental. Razonamiento epidemiológico. Sistema de Información Sanitaria. Fuentes de información en Salud Pública. Estudio comunitario de salud: fases y metodología.

5. LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE SALUD Y SU CONTROL

La contaminación atmosférica. La contaminación del agua. La contaminación del suelo. Contaminación por agentes químicos. Riesgos de la vivienda para la salud. El trabajo y la salud. La alimentación como problema de salud pública. Medidas de protección de la salud y de prevención de la enfermedad. Desarrollo sustentable.

6. LOS PROGRAMAS DE SALUD SEGÚN SECTORES Y GRUPOS DE POBLACIÓN

Etapas de la programación. Metas y objetivos. Especificación de los objetivos operativos. Identificación de las actividades y de sus interrelaciones. Identificación de recursos para la realización de cada actividad. Asignación de responsabilidad para cada actividad. Elaboración de un manual de procedimiento. Consideraciones estratégicas en la implantación de programas. Los programas básicos del Departamento de Salud. Programas de educación para la salud. Programa de inmunizaciones. Programa del niño/niña sano/na. Programa de salud escolar. Programa de la mujer. Programas de enfermedades crónicas. Programa de alimentación y nutrición. Los planes comunitarios de salud.



7. LA ATENCIÓN INTEGRAL A LOS GRUPOS VULNERABLES. PROCESOS DE VALORACIÓN Y DE ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS DE SALUD DE LA POBLACIÓN. LOS SISTEMAS DE REGISTRO

Atención integral a la salud. Instrumentos para la atención de los problemas de salud de la población. Los exámenes de salud. La visita domiciliaria. Los estudios de familia. Las consultas programada, por demanda y urgente. Escalas de valoración social y sanitaria. Sistemas de registro.

8. LA COORDINACIÓN SOCIO SANITARIA: MODELOS, INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS

Concepto de sistema de salud y modelo sanitario. Sistema de salud español. Marco jurídico. Principios y competencias. Sistema de salud valenciano. Marco legislativo y organizativo. La atención socio-sanitaria: concepto, destinatarios y tipología de servicios. Coordinación socio-sanitaria.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	45,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	16,00
Estudio y trabajo autónomo	21,50
Preparación de clases	18,00
Preparación de actividades de evaluación	3,00
Resolución de casos prácticos	9,00
Total horas	67,50

METODOLOGÍA DOCENTE

En función de las competencias, de los resultados de aprendizaje y de los contenidos se utilizarán diversos métodos individuales y grupales: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusiones en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación, etc.

Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación del alumnado en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos.



Se usará el debate cuando proceda y se desarrollarán trabajos prácticos, exposiciones, videos y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática del módulo.

El **Aula virtual** se utilizará como medio de comunicación entre el profesorado y el alumnado, así como para el intercambio de documentos y materiales de apoyo a la docencia de uso privativo para la asignatura.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se efectuará a partir del contenido de la modalidad docente teórica (T) y también a partir del desarrollo de actividades y trabajos planteados en clase sobre la base de ese contenido. En este sentido, la calificación global de la asignatura será el resultado de la suma de las puntuaciones de las siguientes partes:

(1) Resolución de ejercicios y actividades en clase (25%)

Se propondrá la resolución de ejercicios y actividades relacionados con los contenidos impartidos en clase, los cuales tendrán que realizarse y entregarse en la misma sesión de aula.

Cada bloque de ejercicios y/o cada actividad se puntuará entre 0 y 10 puntos. Oportunamente se indicará el coeficiente de ponderación de cada uno de los bloques de ejercicios y/o actividades.

La puntuación de esta parte representará hasta 2,5 puntos sobre 10 de la nota final. En esta puntuación se incluyen ejercicios y actividades realizadas a lo largo del curso en los diferentes bloques, así como una actividad específica del bloque 5 sobre contaminación del agua. La puntuación final será la suma de las calificaciones obtenidas en cada una de estas partes, ponderadas según los criterios establecidos.

La puntuación de la correspondiente actividad se otorgará si, y solo si, el/la estudiante se encuentra presencialmente en clase, participando en la resolución de los ejercicios y actividades. A tal efecto, se registrará la asistencia en el aula bien mediante control de lista por parte del profesorado, a través del módulo de actividad de asistencia del aula virtual, o bien mediante firma en una lista en papel.

La puntuación de esta parte se otorgará si se ha asistido y participado en al menos la mitad de las propuestas de ejercicios y actividades de clase. De no ser así, la puntuación de esta parte será cero (0).

La no resolución de ejercicios y actividades en clase no impide poder presentarse a la prueba/examen tipo «test» --- vease (3).

(2) Realización de un trabajo de grupo relacionado con el contenido teórico (25%)



Se propondrá un trabajo de grupo relacionado con los contenidos de la unidad 5 del programa docente («Los principales problemas de salud y su control»).

Los grupos estarán conformados por un mínimo de 4 personas y un máximo de 7. A cada grupo se le asignará un problema de salud comunitaria de entre los que conforman la unidad 5.

Con indicaciones que oportunamente se especificarán en el aula virtual, se tendrá que preparar un documento de autoría propia y una presentación audiovisual con la síntesis del contenido. Esta presentación, en la que participarán todos los componentes del grupo, se tendrá que exponer en clase ante los miembros de los demás grupos.

Si un/a estudiante se ausentara en todas las exposiciones de los demás grupos, podrá descontarse hasta 1 punto de la puntuación del trabajo obtenida por su grupo. Si se ausentara de una o varias exposiciones, se le descontará la parte proporcional en función del número de exposiciones que se realicen (p.e. si hubieran 10 exposiciones, se descontaría 0,1 puntos por cada ausencia).

El profesorado indicará los coeficientes de ponderación de cada apartado del trabajo y de la exposición con efectos de obtener la puntuación de esta parte de la evaluación, puntuación que representará hasta 2,5 puntos sobre 10 de la nota final.

Las preguntas en la prueba «test» de esta parte se extraerán del contenido que se exponga en clase por parte del estudiantado, así como de la teoría impartida por el profesorado.

La no realización del trabajo relacionado con el contenido teórico no impide poder presentarse a la prueba/examen tipo «test» — véase (3).

(3) Prueba/examen tipo «test» (50%)

La evaluación se realizará mediante una prueba escrita individual que equivaldrá al 50% de la calificación final (hasta 5 puntos sobre 10).

Se utilizará como instrumento aquel que forma parte de las denominadas «pruebas objetivas» o cuestionario con preguntas cerradas (tipos «test»).

La prueba constará de entre 40 y 50 preguntas, con 3 alternativas de respuesta, de las cuales solo una será la correcta.

La puntuación que se obtenga se calificará entre 0 y 5 puntos, teniendo en cuenta la siguiente fórmula:

$$[\text{Aciertos} - \text{errores} / (\text{n}^\circ \text{ de alternativas por respuesta} - 1)] \times (\text{máximo valor del "test"} / \text{n}^\circ \text{ de preguntas})$$



Esto equivale a restar una respuesta correctamente contestada por cada dos preguntas incorrectamente contestadas. Las respuestas en blanco no descuentan nada.

La prueba tipo «test» se aprueba a partir de 2,5 sobre 5. Para contabilizar las demás partes, hay que obtener al menos un 2,5 en la prueba «test».

NOTA: Un ejemplo para el caso de 45 preguntas y 3 alternativas de respuesta, con un valor máximo del «test» de 5. Si se acertaran 29 preguntas, 5 se dejaran en blanco y se erraran 11, el resultado sería el siguiente:

$$[29 - (11 / (3-1))] * (7 / 45) = 2,61 \text{ [sobre 5]}$$

RESUMEN PARA LA PUNTUACIÓN DE CADA PARTE EVALUATIVA PARA TENER APROBADA LA ASIGNATURA

Parte a evaluar	%	Puntos	Observaciones
(1) Resolución de ejercicios y actividades en clase.	25%	hasta 2,5	Opcional. Contabiliza si se ha superado la p «test».
(2) Realización de un trabajo grupal relacionado con el contenido teórico.	25%	hasta 2,5	Opcional. Contabiliza si se ha superado la p «test».
(3) Prueba/examen tipo «test».	50%	hasta 5,0	Para aprobar el «test» hay que obtener al m un 2,5 sobre 5.
TOTAL	100%	hasta 10	Para aprobar la asignatura hace falta cons



			un 5 sobre 10, en el total del cómputo de partes.
--	--	--	---

Si se superara la prueba tipo «test» con al menos un 2,5 sobre 5, se trasladará al acta de notas la suma de las puntuaciones obtenidas en las diversas partes de la asignatura.

En el caso de no superar la prueba «test», la puntuación obtenida en el mismo será la que se traslade al acta de notas.

SEGUNDA CONVOCATORIA

En la segunda convocatoria, el estudiantado tiene que superar la prueba/examen tipo «test», que será similar a la prueba/examen de la primera convocatoria, incluido los criterios para superarla.

Aquel estudiantado que no hubiera participado en la resolución de ejercicios y actividades de clase (1), además de la prueba «test», tendrá que resolver uno o varios ejercicios propuestos por el profesorado en un tiempo establecido. Oportunamente se indicará el momento y el tiempo disponible para la resolución de los ejercicios.

Aquel estudiantado que no hubiera realizado el trabajo de grupo relacionado con el contenido teórico (2), tendrá que presentar un trabajo propuesto por el profesorado, el cual tendrá que entregarse el día de la prueba/examen tipo «test» de segunda convocatoria.

BIBLIOGRAFÍA

- Allen, K. M., Karen M., & Spitzer, W. J. (2016). Social work practice in healthcare: advanced approaches and emerging trends. SAGE. [BLUV, B. Socials. Planta -1 ; S 364 SOC]
- Colom Masfret, D. (2011). El trabajo social sanitario: los procedimientos, los protocolos y los procesos. Editorial UOC. [BLUV, disponible en línea]
- Fernández-Crehuet Navajas, Joaquín, et al. Piédrola Gil, G. Medicina preventiva y salud pública. 12a edición. Barcelona: Elsevier-Masson, 2016. [BLUV, disponible en línea]
- Hernández-Aguado, I., Lumbreras Lacarra, B., Parker, L. A., & Álvarez-Dardet, C. (2018). Manual de epidemiología y salud pública: para grados en ciencias de la salud (3a edición). Médica Panamericana. [BLUV, disponible en línea]
- Hidalgo Lavié, A., & Lima Fernández, A. I. (2019). Trabajo social sociosanitario: claves de salud



- pública, dependencia y trabajo social. Sanz y Torres. [BLUV, B. Socials. Planta -1 ; S 364.444 TRA
- Hidalgo Lavié, A., Lima Fernández, A. I., & Piedra Cristóbal, J. (2023). Trabajo social y salud pública: Consideraciones sobre el papel del trabajador social en el ámbito socio-sanitario. Sanz y Torres. [BLUV, B. Socials. Planta -1 ; S 364.444 TRA]
 - Informe sobre la salud en el mundo. 2010, La financiación de los sistemas de salud: el camino hacia la cobertura universal. (2010). Organización Mundial de Salud. [BLUV, disponible en línea]
 - Martín Zurro, A., & Jodar i Solà, G. (2018). Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes (2a edición). Elsevier. [BLUV, disponible en línea]
 - Martínez Hernández, J. (2013). Nociones de salud pública (2a ed. rev. i amp.). Díaz de Santos. [BLUV, B. Salut. Planta 0 ; BS INFERMERIA 00506]
 - Martínez Navarro, F. (1997). Salud pública. McGraw-Hill. [BLUV, B. Salut. Planta 0 ; BS SALUT PUBLICA 0011]
 - Mazarrasa Alvear, L. (2003). Salud pública y enfermería comunitaria (2a ed.). McGraw-Hill Interamericana. [BLUV, B. Socials. Taulell Planta -1 ; S D 039195]
 - Sánchez Moreno, A. (2000). Concepto de salud y factores que la condicionan. McGraw-Hill Interamericana. [BLUV, B. Salut. Planta 0 ; BS INFERMERIA 00089]
 - Sánchez Moreno, A. (2000). Epidemiología y enfermería. McGraw-Hill Interamericana. [BLUV, B. Salut. Planta 0 ; BS INFERMERIA 00224]
 - Sánchez Moreno, A. (2000). Actuación en enfermería comunitaria: los sistemas y programas de salud. McGraw-Hill Interamericana. [BLUV, B. Salut. Planta 0 ; BS INFERMERIA 00013]