

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33517
Nom: Educació social: intervenció socioeducativa
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1311 - Grau Treball Social	Facultat de Ciències Socials	2	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1311 - Grau Treball Social	Educació	BÀSICA

COORDINACIÓ

HORCAS LOPEZ VICENT

RESUM

És una matèria bàsica de 6 crèdits ECTS, de caràcter quadrimestral, que s'ofereix en el segon curs del grau en Treball Social. La càrrega de treball per a l'estudiant està considerada en funció de 25 hores de treball per crèdit, cosa que representa un total de 150 hores, entre les que es consideren les presencials i les no presencials.

Tant pel seu caràcter, com per la seua situació en el cronograma temporal del títol, la seua projecció és generalista. Així, es pretén possibilitar un acostament al camp de la intervenció socioeducativa des de les posicions teoricopràctiques de l'educació, i més concretament de l'educació social. La intervenció socioeducativa es basa en un exercici interdisciplinari realitzat per distints agents del camp de l'acció social, entre els quals hi ha el treballador social. El desenvolupament dels distints mòduls de la matèria es planteja com a possibles ponts de diàleg entre el treball social, en la seua voluntat educativa, i l'educació en la seua projecció social. Es pretén, per tant, que l'estudiant s'aproxime al coneixement de conceptes bàsics i a les aplicacions d'aquests coneixements en una doble perspectiva: d'una banda, amb una mirada que salve el context disciplinari estricte del treball social i, de l'altra, com a base per a posteriors aprenentatges més especialitzats que han dut a terme en els cursos posteriors.



Finalment, s'ha d'assenyalar que, si en alguna de les projeccions del treball social està ben clara la necessitat de complementaritat amb l'educació social, i al contrari, és precisament en la intervenció socioeducativa, ja que es generen nous espais de treball que són coberts indistintament pels dos professionals, perquè comparteixen l'espai institucional que dona suport als nous treballs, perquè la petició institucional de treball realitzada pot ser, i de fet ho és, assumida indistintament, ja que tenen el mateix nivell acadèmic i administratiu, i perquè en el fons pretenen el mateix: transformar les situacions deficitàries per mitjà de l'acció conjunta dels professionals, dels ciutadans i de les institucions, i fer-ho mitjançant l'acció intencional dels processos educatius.

nstitucions, i fer-ho mitjançant l'acció intencional dels processos educatius.

CONEXIMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1311 - Grau Treball Social

Aplicar estratègies per a la identificació, intervenció i avaluació en treball social davant de comportaments, contextos i circumstàncies que configuren situacions de risc per a les persones, grups i comunitats.

Conèixer el disseny, la implementació i l'avaluació de projectes d'intervenció social.

Conèixer els mètodes i models de treball social per a intervenir amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats segons les necessitats i circumstàncies que tinguen.

Contribuir a la preparació de reunions i participar en la presa de decisions a fi de defensar millor els interessos de les persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats.

Contribuir a la promoció del creixement, desenvolupament i autonomia de les persones, i enfortir les habilitats de relació interpersonal i grupals a partir de les metodologies vinculades al treball social.

Contribuir en el disseny, desenvolupament i execució de solucions que responguen a demandes socials, tenint en compte com a referent els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de la titulació, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Identificar les metodologies d'intervenció en treball social per a la interacció, acompanyament i resolució de necessitats i situacions-problema amb persones, famílies, grups i comunitats.

Utilitzar la mediació com estratègia d'intervenció destinada a la resolució alternativa de conflictes, en les



circumstàncies que ho requerisquen.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La intervenció socioeducativa: Concepte, teories i contextos d'intervenció.

En aquest primer bloc temàtic es pretén que el futur treballador social conceba la intervenció socioeducativa com una part més de la seua feina. Així, s'han de clarificar els marcs conceptuals sobre els quals s'assenta el model d'intervenció i els contextos en què es desenvolupa, tot reconeixent alhora que la intervenció socioeducativa té un caràcter multidisciplinari, que és el que li confereix valor i projecció social.

2. Educació i societat: Educació formal, no formal i informal, Clarificació conceptual, relacions i sinergies.

En aquest segon bloc es pretén que els estudiants sacosten al coneixement dels tres models generals en què tradicionalment s'ha dividit l'educació i que situen l'acció socioeducativa com un continu entre les tres. L'educació es projecta en la societat i la societat, de la mateixa manera, es projecta en l'educació. Cal conèixer la relació de dependència de l'una envers l'altra. És fonamental conèixer el pes de cadascuna, i la seua prevalença, per dissenyar futures accions socioeducatives.

3. L'espai municipal com a marc de la intervenció socioeducativa: Transversalitat i compactació dels serveis municipals com a nou escenari de l'acció.

Quan parlem d'intervenció socioeducativa, hem de reconèixer que l'escenari de proximitat que suposen els serveis municipals és el més idoni per a l'acció. Com més va més, és des dels serveis municipals que es planteja una acció global que transcendeix les seues àrees específiques i que es projecta holísticament a la comunitat. És, per tant, imprescindible dotar els futurs treballadors socials d'una aproximació a aquest model de gestió transversal dels serveis municipals.

4. L'anàlisi de la realitat local com a base de la intervenció socioeducativa: Tècniques i mètodes d'investigació aplicats.

Es pretén situar l'estudiant davant la perspectiva que indica la necessitat de partir de l'anàlisi, del coneixement de la realitat, com a manera de legitimar i justificar les intervencions socioeducatives. Les necessitats són el desencadenant de la intervenció.

Es tracta de facilitar un espai perquè els estudiants realitzen una aproximació al disseny d'una acció de caràcter global sobre un possible programa d'intervenció, partint dels diferents continguts treballats i obrint



5. Els programes d'intervenció socioeducativa: Fases, moments i dinàmiques per a la seua realització.

preguntes sobre necessitats que es cobriran al llarg del grau per a un complet acostament a la intervenció.

6. Programes i estratègies d'intervenció municipal per a l'aprenentatge i l'exercici de la ciutadania activa.

Es tracta que els estudiants sacosten al coneixement dalgunes de les principals estratègies que dinamitzen la participació ciutadana des duna perspectiva transversal, en les quals la intencionalitat educativa és leix sobre el qual gira la intervenció.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	30,00
Estudi i treball autònom	25,00
Preparació de classes	5,00
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00
Resolució de casos pràctics	10,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa.

Debats i discussions participatius.

Activitats de tipus expositiu: exposicions teòriques, seminaris, presentació de treballs.

Activitats pràctiques: role-playing, resolució de casos, aplicacions informàtiques, tallers.

Treball col·laboratiu / treball en equip dels estudiants.



Realització i manteniment de blogs i pàgines web en aplicacions propis o externes a les plataformes de la Universitat de València.

Tutorització individual, grupal i/o virtual.

grupal i/o virtual.

AVALUACIÓ

Prova escrita de resposta oberta per comprovar la capacitat d'expressió escrita, l'organització d'idees, la capacitat d'aplicació, l'anàlisi i la creativitat.

Avaluació de projectes o treballs acadèmics: poden ser treballs breus o amplis i complexos propis dels últims cursos, que fomenten el desenvolupament de capacitats de cerca i selecció d'informació, organització o pensament crític.

Avaluació contínua del treball realitzat pels estudiants al llarg del curs, sobretot pel que fa a les competències de treball individual i en equip, a la identificació de conceptes i processos clau, i a la preparació i resolució d'exercicis i problemes.

Es valorarà l'assistència i la participació de l'alumnat en les sessions presencials a l'aula, en les tutories i en les activitats complementàries.

S'ha d'aprovar cada un dels blocs per aprovar l'assignatura.

Us recordem que:

El plagi és "l'acció de deshonestat al moment de copiar en el substancial obres alienes presentant-les com a pròpies" (Reducindo et al., 2017, p. 300). I, el ciberplagi "ocorre quan es presenta un treball com a fruit del treball personal quan realment és informació copiada parcial, mitjana o totalment d'un autor sense cap mena de crèdits o bibliografia. Normalment succeeix amb textos [...] en línia" (Sarrià i De Francisco, 2018, p. 4).

No incórrer en pràctiques com les referides implica fer un ús responsable i ètic de la informació que s'utilitza en els treballs acadèmics. Les Normes APA-7a Edició són l'instrument imprescindible per aconseguir l'honestat acadèmica tal com us indicarem en els treballs d'avaluació contínua que presenteu al llarg del quadrimestre.

Dit l'anterior, a partir del segon quadrimestre de primer curs, en totes les assignatures es prestarà especial atenció, en l'avaluació contínua de treballs, al compliment de les pràctiques d'honestat acadèmica i respecte per la propietat intel·lectual de tercers, mitjançant l'ús de la citació i presentació de treballs acadèmics, seguint normes APA-7a edició.

oacute; i presentació de treballs acadèmics, seguint normes APA-7a edició.

**BIBLIOGRAFIA**

- Area, M; Parcemisa, A y Rodríguez, J (coords) (2010). Materiales y recursos didáticos en contextos comunitarios. Barcelona. Graó
- Avila Cantos, D; Cassian Yde, N; García Gróia, S y Pérez Pérez, M (2019). Por una acción social crítica. Tensiones en la intervención social.
- Castro, M.M., Ferrer, G., Majado, M.F., Rodríguez, J., Vera, J., Zafra, M. i Zapico, M.H. (2007). La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona. Editorial Graó.
- Cohen, E. i Franco, R. (1992): Evaluación de proyectos sociales. Madrid, Siglo XXI.
- Colom, A.J. i col. (1987): Modelos de Intervención Socioeducativa. Madrid. Nancea.
- Escudero, J. (2004): Análisis de la realidad local. Técnicas desde la Animación Sociocultural. Madrid. Nancea.
- Fullana, J. (coord.). (1999): Els àmbits de treball de l'educador social. Màlaga. Ediciones Aljibe.
- Heras i Trias, P. (coord.) (2008): La acción política desde la comunidad. Barcelona. Editorial Graó.
- Pérez Serrano, G. (1993): Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos. Madrid. Narcea. - Planella i Ribera JP (2004). Fonaments per a una pedagogia de l'acompanyament en la praxi de l'educació social. Revista Catalana de Pedagogia, 13-33
- BARBERO, J.M. i CORTÈS, F. (2005): Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Madrid. Alianza Editorial. -BAUMAN, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa. -BROSSAT, I. (2019). AIRBNB, LA CIUDAD UBERIZADA. Katakarak.
- BUENO, J.R. i BELDA, J.F. (2005): Familias inmigrantes en la escuela. Discurso de los agentes educativos. València. Universitat de València. -DÍEZ-GUTIÉRREZ, E. J. (2015). La educación de la nueva subjetividad neoliberal. Revista Iberoamericana De <https://doi.org/10.35362/rie682190>
- FROUFE, S. i SÁNCHEZ, M.A. (1991): Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca. Amarú Ediciones. -HUERTAS ZARCO, M. (2021). Nueve nombres. Temporal.
- KEMMIS, S. i MAC TAGGART, R. (1989), Cómo planificar la investigación acción. Barcelona. Laertes.
- LLENA, A. i PARCERIZA, A. (2008): La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona. Editorial Graó.
- MONREAL, P. (2016). Ciudades neoliberales: ¿el fin del espacio público? Una visión desde la Antropología urbana. Quaderns-e de l'Institut Català d'Antropologia, 21(1), 98-112.
- MONTAÑÉS SERRANO, M. (2009): Metodología y técnica participativa. Teoría y práctica e una estrategia de investigación participativa. Barcelona. UOC.
- PÉREZ CAMPANERO, M.P. (1991): Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa. Madrid. Nancea. -PIÉ BALAGUER, A. i SOLÉ BLANCH, J. (Coords.), Escenas de educación social. UOC
- QUINTANA J.M i altres (1991): Iniciativas sociales en educación informal. Madrid. Rialp.
- REDUCINDO, I., RIVERA, L. R., RIVERA, J., OLMERA, M. A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>
- SARRATE, M.L. i HERNANDO, M.A. (2009): Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías. Madrid. Nancea.
- SARRIÁ, J. F. y DE FRANCISCO, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182> -SEQUERA, J. (Ed.) (2024). La ciudad de las plataformas. Icaria Editorial.
- TONUCCI, F. (2015). La ciudad de los niños. Graó.
- ÚCAR, X. i LLENA BERÑE, A. (coords.) (2006): Miradas y diálogos en torno a la acción



comunitaria. Barcelona. Graó. -MESA, S. (2019). Silencio administrativo. La pobreza en el laberinto burocrático. Barcelona. Anagrama