

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33525**Nombre:** Trabajo Social en Drogodependencias**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 4,5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1311 - Grado en Trabajo Social	Facultat de Ciències Socials	4	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1311 - Grado en Trabajo Social	Trabajo Social en Drogodependencias	OPTATIVA

COORDINACIÓN

CARBONELL MARQUÉS ÀNGELA

RESUMEN

El objetivo de esta asignatura es ofrecer una aproximación especializada a las conductas adictivas desde la intervención social, dotando al estudiantado de herramientas teóricas y prácticas para comprender y actuar ante esta problemática compleja y multifactorial.

La materia aborda el fenómeno de las adicciones (con y sin sustancias) desde una perspectiva integral y crítica, incorporando enfoques sociales, sanitarios y de derechos humanos. El temario analiza aspectos clave como la evolución histórica de las drogas y su regulación, los marcos normativos y los recursos institucionales, así como los fundamentos del Trabajo Social en este campo. Se estudian los diferentes ámbitos de intervención (prevención, atención sociosanitaria, reducción de riesgos, incorporación social, entre otros) prestando especial atención a colectivos en situación de mayor vulnerabilidad, tales como la infancia y adolescencia, mujeres, personas con patología dual, población penitenciaria, personas migrantes o personas sin hogar.

La asignatura enfatiza el papel del Trabajo Social como disciplina comprometida con la transformación social, el acompañamiento profesional y el abordaje de los determinantes sociales de las conductas adictivas. Se promueve un análisis crítico de las políticas de drogas, de los dispositivos asistenciales y de las estrategias preventivas, así como la comprensión de nuevas adicciones comportamentales y los retos emergentes vinculados al uso de TIC, el policonsumo o la medicalización.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Se recomienda que el estudiantado disponga de conocimientos previos sobre el sistema sanitario, así como sobre los recursos y dispositivos básicos de intervención social y sanitaria, con el fin de facilitar un adecuado aprovechamiento de la asignatura.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1311 - Grado en Trabajo Social

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Aplicar estrategias de intervención en Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles en la toma de decisiones fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

Aplicar las actitudes y habilidades necesarias para integrar la perspectiva de género a la práctica profesional.

Aplicar técnicas y métodos de intervención adaptados a necesidades sociosanitarias.

Conocer las realidades específicas, necesidades y recursos especializados del ámbito sanitario, con énfasis en la atención sanitaria especializada, atención primaria y otros ámbitos de especialización, tales como la atención a personas mayores, salud mental, conductes addictives, diversitat funcional i altres col·lectius amb necessitats sanitàries específiques, situació de dependència i de cures

Conocer los métodos y modelos de Trabajo Social para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades según sus necesidades y circunstancias.

Contribuir a la preparación de reuniones y participar en la toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

Contribuir en el diseño, desarrollo y ejecución de soluciones que den respuesta a demandas sociales, teniendo en cuenta como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Definir propuestas de resolución ante situaciones de riesgo previa identificación y valoración de la naturaleza del mismo.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la titulación, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.



Desarrollar proyectos de intervención e investigación en Trabajo Social en el ámbito sanitario.

Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

Identificar las metodologías de intervención en Trabajo Social para la interacción, acompañamiento y resolución de necesidades y situaciones-problema con personas, familias, grupos y comunidades.

Identificar situaciones de riesgo propias del ejercicio profesional a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones orientadas a ello.

Reforzar las capacidades de las personas, familias, grupos y comunidades para que sean agentes de transformación en las situaciones en las que viven.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención desde el Trabajo Social.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. EVOLUCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN DROGODEPENDENCIAS. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

1. Las drogas en la historia y la sociedad actual.
2. Contextualización de las drogas en España.
3. Construcción social del problema de las drogodependencias.
4. Evolución de los modelos de comprensión y tratamiento.

2. CONCEPTOS BÁSICOS EN DROGODEPENDENCIAS Y TIPOS DE DROGAS

1. Conceptos básicos en drogodependencias: droga, drogodependencia, adicción y otros.
2. Factores de inicio y mantenimiento del consumo.
3. Evolución del uso de drogas.
4. Sustancias institucionalizadas y no institucionalizadas.

3. MEDIDAS POLÍTICAS Y LEGISLATIVAS. PROGRAMAS DE TRATAMIENTO Y REINSERCIÓN

1. Red pública de recursos especializados en la atención a personas en situación de drogodependencia.
2. Normativa y marco legal.
3. Plan Nacional sobre Drogas.
4. Organización de la Red de atención a las drogodependencias.
5. Dispositivos, niveles de intervención y programas.

4. LOS ÁMBITOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL



1. La prevención como nivel de intervención en drogodependencias.
2. La asistencia: el tratamiento en los casos de drogodependencias.
3. La inserción o incorporación social como proceso.

5. LA PREVENCIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS

1. Modelos de intervención.
2. Objetivos de la prevención.
3. Prevención en el ámbito educativo.
4. Prevención en el tiempo libre.
5. La familia como factor de prevención y protección.
6. La prevención en el ámbito comunitario.

6. FUNCIONES DEL TRABAJADOR/A SOCIAL EN DROGODEPENDENCIAS

1. El papel del trabajador social en los distintos niveles de la intervención.
2. Actuaciones hacia el drogodependiente y su familia.
3. El equipo profesional.
4. El entorno comunitario y la prevención.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	45,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	1,50
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	66,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	67,50

METODOLOGÍA DOCENTE

Se aplicarán y desarrollarán las siguientes metodologías docentes:



- Lección magistral participativa.
- Debates y discusiones participativos.
- Actividades de tipo expositivo: exposiciones teóricas, seminarios, presentación de trabajos.
- Actividades prácticas: role-playing, resolución de casos, aplicaciones informáticas, talleres.
- Trabajo colaborativo / trabajo en equipo de las/os estudiantes.
- Tutorización individual, grupal y/o virtual.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se estructura en los siguientes sistemas de evaluación:

1. Evaluación de supuestos prácticos, proyectos o trabajos académicos (50%)

Incluye la realización grupal de proyectos, trabajos académicos, análisis de casos, resolución de supuestos prácticos u otras actividades orientadas a la aplicación de los contenidos de la asignatura y al desarrollo de las competencias profesionales y académicas previstas. En este apartado se valorarán aspectos como la capacidad de análisis y reflexión crítica, la fundamentación teórica, la aplicación práctica de los contenidos, la utilización adecuada de fuentes de información, así como la calidad técnica y formal de los trabajos realizados.

2. Evaluación continua del trabajo realizado a lo largo del curso (50%)

Incluye las actividades desarrolladas durante el cuatrimestre, individuales y grupales, tales como exposiciones orales, resolución de ejercicios prácticos, elaboración de informes sociales, participación en actividades de aula, asistencia y participación activa en las sesiones presenciales, tutorías, actividades formativas complementarias y demás evidencias de aprendizaje desarrolladas a lo largo del curso. Dentro de este apartado se valorará la implicación y participación del estudiantado en las actividades propuestas.

Dentro de este sistema de evaluación, la asistencia y participación activa en las sesiones presenciales y en las actividades formativas complementarias tendrá una ponderación del 20% de la calificación final y carácter no recuperable en segunda convocatoria. Asimismo, podrán tener carácter no recuperable aquellas actividades de evaluación continua cuya naturaleza impida diseñar una prueba alternativa que permita valorar adecuadamente la adquisición de los resultados de aprendizaje.

La calificación final resultará de la suma ponderada de ambos sistemas de evaluación, siempre que se haya alcanzado, como mínimo, el 50% en el apartado de evaluación de supuestos prácticos, proyectos o trabajos académicos.

En segunda convocatoria, el estudiantado podrá recuperar aquellas actividades de evaluación continua que tengan carácter recuperable, conservándose la calificación obtenida en las actividades declaradas como no recuperables.

Integridad académica y uso de herramientas de inteligencia artificial generativa



Es fundamental hacer un uso responsable, ético y riguroso de la información empleada en la asignatura. El estudiantado deberá utilizar correctamente las normas de citación y referencia (APA, 7.ª edición), garantizando la honestidad académica y el respeto a la propiedad intelectual de terceras personas. Se considera plagio la presentación como propias de ideas, textos, datos, imágenes u otros materiales elaborados por otras personas sin el debido reconocimiento de su autoría, con independencia del soporte o medio del que procedan. Asimismo, el ciberplagio comprende la utilización de contenidos obtenidos de fuentes digitales sin la correspondiente atribución.

El uso de herramientas de inteligencia artificial generativa estará sujeto a las indicaciones establecidas por el profesorado responsable de la asignatura y deberá realizarse de forma responsable y limitada, como apoyo al proceso de aprendizaje, sin sustituir el trabajo intelectual propio del estudiantado. En todos los casos, el estudiantado será responsable de la autoría, veracidad, rigor académico y calidad de los trabajos presentados, y deberá ser capaz de justificar las decisiones adoptadas, así como el contenido elaborado y las fuentes utilizadas.

Cuando las herramientas de inteligencia artificial generativa hayan contribuido de forma significativa a la elaboración de una actividad evaluable, su utilización deberá declararse expresamente, indicando la herramienta empleada y la finalidad de su uso. No será necesario declarar su utilización cuando se limite a tareas auxiliares de carácter técnico o lingüístico, como la corrección ortográfica y gramatical, la revisión de estilo, la traducción o la mejora de la claridad expositiva del texto. La presentación como propio de contenido generado total o parcialmente mediante inteligencia artificial sin la correspondiente declaración, así como su utilización de forma contraria a las instrucciones docentes, podrá considerarse una práctica contraria a la integridad académica y dar lugar a la aplicación de las medidas previstas en la normativa de evaluación y de integridad académica de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA

Agost-Felip, S. (2013). *Les drogodependències, una visió actualitzada*. TS Nova, 7, 63-72.

Arenas Domínguez, F., & Moreno Mariscal, S. (2007). *Incorporación social en drogodependencias y adicciones en Andalucía*. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. http://www.ipbscordoba.es/uploads/Documentos/2016/INCORPORACION_SOCIAL_.pdf

Arteta-Molina, D., Ché-Tórtola, C., & Agulló-Calatayud, V. (2023). Referents valencians del Treball Social i la Sociologia de les addiccions: reconeixement professional i acadèmic. *TS Nova*, 19, 79-92.

Barreto-Pico, M. A. (2017). Papel del trabajador social en las adicciones. *Dominio de las Ciencias*, 3(4), 310-326. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6174481>

Becoña, E., & Cortés, M. (2016). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. Socidrogalcohol.

Custorio, M., García, N., Orriols, R., Sánchez, P., & Serra, M. (2013). *Guía para la elaboración de un plan local de prevención en drogodependencias*. Diputación de Barcelona. <https://bit.ly/3w23dTn>



Fonseca-Pedrero, E., & Al-Halabí, S. (2024). Sobre la conducta suicida y las conductas adictivas. *Adicciones*, 36(2), 121-128.

Gómez, M. (Coord.). (2016). *El acompañamiento como método de intervención en los procesos de inclusión*. Red Navarra de lucha contra la pobreza y la exclusión. <https://www.berrituz.eus/es/manual-sobre-el-acompanamiento-en-los-procesos-de-inclusion/bi-523069/>

Gutiérrez-Resa, A. (2019). *Drogodependencias y Trabajo Social*. Editorial Sanz y Torres.

Megías, E. (Dir.), Rodríguez, E., Megías, I., & Navarro, J. (2004). *La percepción social de los problemas de las drogas en España, 2004*. FAD. <https://www.fad.es/wp-content/uploads/2019/06/percepll.pdf>

Ministerio de Sanidad. (2017). *Estrategia nacional de adicciones 2017-2024*. <https://pnsd.sanidad.gob.es/pnsd/estrategiaNacional/home.htm>

Monar-Bermúdez, S., de Dalmases-Artés, J., Navarro-Gisbert, A., González-Martínez, J., Guillem-Benaches, M. C., & Gandia-Carbonell, N. (2024). *Adicciones: Claves para el éxito del tratamiento. Manual para profesionales, pacientes y familiares*. Editorial Letra Minúscula.

Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías. (2020). *Informe Europeo sobre Drogas: cuestiones clave*. <https://www.emcdda.europa.eu/system/files/publications/13238/TD0420439ESN.pdf>

Palop, E., Gómez-Moya, J., & Soriano, R. (2008). *Jornadas de Trabajo Social y conductas adictivas*. Universitat de València.

Ramírez de Arellano, A. (2012). *Coaching para adictos. Integración y exclusión social*. Fundación Atenea. <http://revistaindependientes.com/coaching-para-adictos-integracion-y-exclusion-social/>

Reduindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., & Olvera, M. A. (2017). Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. *Revista General de Información y Documentación*, 27(2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>

Rodríguez, E., & Megías, E. (Dirs.), Megías, I., Rodríguez, M. A., & Rubio, A. (2014). *La percepción social de los problemas de drogas en España, 2014*. FAD. <http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/290.pdf>

Sarriá, J. F., & De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. *Lite ¡A tu alcance!*, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>

Sixto-Costoya, A., & Arroyo, Á. O. (2018). Educación social y trabajo social en adicciones: Recuperar el territorio colaborando. *RES, Revista de Educación Social*, 26, 1-18.

Torrijo, M. J., & Tomás, S. (Coords.). (2002). *Las drogas desde un enfoque preventivo (I)*. Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias. <https://www.dival.es/es/bienestar-social/sites/default/files/las-drogas-desde-un-enfoque-preventivo-1.pdf>

Torrijo, M. J., & Tomás, S. (Coords.). (2002). *Las drogas desde un enfoque preventivo (II)*. Fundación para el Estudio,



Prevención y Asistencia a las Drogodependencias. <https://www.dival.es/es/bienestar-social/sites/default/files/las-drogas-desde-un-enfoque-preventivo-2.pdf>

Unegbu, R. (2020). *Exploring the Role of Social Workers in Substance Abuse Treatment* [Tesis doctoral, Walden University]. <https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/8429/>

Web de interés: Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública. Sección Drogodependencias para profesionales. <http://www.san.gva.es/web/conselleria-sanitat-universal-i-salut-publica/drogodependencia>

Web de interés: Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD). <https://www.fad.es/>

Web de interés: Ministerio de Sanidad. Publicaciones sobre drogas en España. <https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/home.htm>