

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 33527
Nombre: Trabajo Social con Personas Mayores
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 4,5
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1311 - Grado en Trabajo Social	Facultat de Ciències Socials	4	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1311 - Grado en Trabajo Social	Trabajo Social con Personas Mayores	OPTATIVA

COORDINACIÓN

MATAMALA ZAMARRO ELENA

RESUMEN

Trabajo Social con Personas Mayores constituye una de las seis asignaturas optativas que conforman las materias de optatividad en SALUD, del 4º curso del Grado en Trabajo Social.

En coherencia con su carácter formativo, se imparte en el primer cuatrimestre del curso con el objetivo de servir como base teórica para las posteriores Prácticas Externas II y el Trabajo Fin de Grado, que se realizarán en el segundo cuatrimestre de cuarto curso y que se corresponden con la docencia especializada e interdisciplinar previamente impartida. Es evidente que Trabajo Social con Personas Mayores debe tener un fundamento complementario a otras materias optativas y obligatorias.

La asignatura se estructura en cinco unidades docentes que, en conjunto, buscan ofrecer al estudiantado una formación especializada en los conceptos y fundamentos teóricos del envejecimiento y de las personas mayores, aplicados a la intervención social desde la disciplina del Trabajo Social. Todo ello con un enfoque que reconoce y promueve la capacidad de las personas mayores para tomar decisiones autónomas y participar activamente en la vida comunitaria.

La mayor esperanza de vida y las transformaciones sociales han dado como resultado que el grupo de personas mayores se haya incrementado proporcionalmente respecto al total de la población. La sociedad y las políticas sociales colocan en una misma categoría a un grupo de personas que va desde quienes se han jubilado



anticipadamente hasta nonagenarias y centenarias, con un amplio abanico de edades, deseos, necesidades sociales, biográficas y de salud bien diferenciadas, lo que justifica la necesidad de una profundización y capacitación específica de las y los trabajadores sociales en este campo.

La forma en que la sociedad y las distintas perspectivas teóricas definen el envejecimiento influye en las políticas sociales de atención a la vejez. En este sentido, el Trabajo Social tiene como referente el bienestar social y las necesidades sociales, y se sitúa en la interacción de la persona con su entorno, centrándose especialmente en las dificultades que enfrentan algunos colectivos para acceder a los bienes y servicios con los que la sociedad intenta dar respuesta a dichas necesidades.

Se trata, por tanto, de contribuir a formar en la idea de que sin un bienestar social para las personas mayores no será posible una calidad de vida para todas y todos, lo cual requiere la búsqueda de alternativas para la intervención social, con la finalidad de fomentar la autonomía personal y el protagonismo de las personas de edad avanzada.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No hay requisitos o conocimientos previos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1311 - Grado en Trabajo Social

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Aplicar estrategias de intervención en Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles en la toma de decisiones fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

Aplicar las actitudes y habilidades necesarias para integrar la perspectiva de género a la práctica profesional.

Aplicar técnicas y métodos de intervención adaptados a necesidades sociosanitarias.

Conocer las realidades específicas, necesidades y recursos especializados del ámbito sanitario, con énfasis en la atención sanitaria especializada, atención primaria y otros ámbitos de especialización, tales como la atención a personas mayores, salud mental, conductes addictives, diversitat funcional i altres col·lectius amb necessitats sanitàries específiques, situació de dependència i de cures

Conocer los métodos y modelos de Trabajo Social para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades según sus necesidades y circunstancias.



Contribuir a la preparación de reuniones y participar en la toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

Contribuir en el diseño, desarrollo y ejecución de soluciones que den respuesta a demandas sociales, teniendo en cuenta como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Definir propuestas de resolución ante situaciones de riesgo previa identificación y valoración de la naturaleza del mismo.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la titulación, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Desarrollar proyectos de intervención e investigación en Trabajo Social en el ámbito sanitario.

Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

Identificar las metodologías de intervención en Trabajo Social para la interacción, acompañamiento y resolución de necesidades y situaciones-problema con personas, familias, grupos y comunidades.

Identificar situaciones de riesgo propias del ejercicio profesional a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones orientadas a ello.

Reforzar las capacidades de las personas, familias, grupos y comunidades para que sean agentes de transformación en las situaciones en las que viven.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención desde el Trabajo Social.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La vejez como fenómeno social. Perspectivas teóricas

En esta primera unidad docente se realizará una aproximación teórica al concepto de vejez. La edad ha servido siempre para estructurar y definir a las personas en su vida social y relacional.

Acercándonos a la vejez como objeto de estudio, se analizarán las distintas líneas teóricas sobre el fenómeno del envejecimiento. Las diversas perspectivas teóricas han sido agrupadas siguiendo el criterio de la edad como variable ordenadora, que permite comprender la vejez o bien desde la estructura o el sistema social. La sociedad crea la vejez en la medida en que impone ciertas pautas de comportamiento y de conducta en función de las distintas edades de la persona.

2. Naturaleza del proceso de envejecimiento



En esta unidad docente se trabajará sobre el proceso de envejecimiento en sus aspectos biológicos, fisiológicos y psicológicos. Se estudiarán los cambios y las pérdidas en el ámbito físico y cognitivo, las características de las enfermedades en geriatría, las demencias, las situaciones de dependencia y también los estilos de vida sana y activa entre las personas mayores.

3. Características de la vejez. Análisis demográfico y de condiciones de vida

Características sociales de las personas de edad avanzada. Tendencias demográficas de las personas mayores en el Estado español y en la Comunidad Valenciana.

4. Política social en personas de edad avanzada

En esta unidad docente se conocerá la política social en el ámbito nacional y autonómico. Las distintas líneas de actuación gerontológica y sus objetivos de integración de las personas mayores en el ámbito familiar, las iniciativas para facilitar su permanencia en su entorno más próximo, la promoción de la salud y del tiempo libre, y la atención institucionalizada.

Se profundizará especialmente en la Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia.

5. Intervención social en el ámbito gerontológico

El Trabajo Social gerontológico en sus distintos niveles de intervención: la intervención social primaria y preventiva con la persona mayor sana; la intervención social secundaria y el proceso de trabajo social individualizado con la persona mayor; y la intervención social en el nivel terciario y más dependiente. Este nivel de intervención incluye el ámbito comunitario, la intervención social con cuidadores/as y el espacio institucional.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	45,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	2,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	16,00
Estudio y trabajo autónomo	30,50
Preparación de clases	4,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	67,50

METODOLOGÍA DOCENTE



La metodología de enseñanza/aprendizaje de la asignatura se organiza en torno al siguiente grupo de actividades:

- Lección magistral participativa
- Debates y discusiones participativos en el aula
- Actividades de tipo expositivo: exposiciones teóricas, seminarios, presentación de trabajos
- Actividades prácticas: role-playing, resolución de casos, aplicaciones informáticas, talleres, etc.
- Trabajo colaborativo / trabajo en equipo de las/os estudiantes.
- Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos
- Tutorización individual, grupal y/o virtual.

EVALUACIÓN

PRIMERA CONVOCATORIA:

La evaluación de la asignatura se estructura en los siguientes sistemas de evaluación:

1. Evaluación de supuestos prácticos, proyectos o trabajos académicos (70%): Incluye la realización de proyectos, trabajos académicos, análisis de casos, resolución de supuestos prácticos u otras actividades orientadas a la aplicación de los contenidos de la asignatura y al desarrollo de las competencias profesionales y académicas previstas. En este apartado se valorarán aspectos como la capacidad de análisis y reflexión crítica, la fundamentación teórica, la aplicación práctica de los contenidos, la utilización adecuada de fuentes de información, así como la calidad técnica y formal de los trabajos realizados.

2. Evaluación continua del trabajo realizado a lo largo del curso y participación (30%): Incluye actividades desarrolladas durante el cuatrimestre, tales como exposiciones orales, resolución de ejercicios prácticos, participación en actividades de aula, asistencia y participación activa en las sesiones presenciales, tutorías, actividades formativas complementarias y demás evidencias de aprendizaje desarrolladas a lo largo del curso. Dentro de este apartado se valorará la implicación y participación del estudiantado en las actividades propuestas.

Dentro de este sistema de evaluación, la asistencia y participación activa en las sesiones presenciales y en las actividades formativas complementarias tendrá una ponderación del 10% de la calificación final y carácter no recuperable. Asimismo, podrán tener carácter no recuperable aquellas actividades de evaluación continua cuya naturaleza impida diseñar una prueba alternativa que permita valorar adecuadamente la adquisición de los resultados de aprendizaje.

La calificación final resultará de la suma ponderada de ambos sistemas de evaluación, siempre que se haya alcanzado, como mínimo, el 50% en el apartado de evaluación de supuestos prácticos, proyectos o trabajos académicos.

SEGUNDA CONVOCATORIA:



En segunda convocatoria, el estudiantado podrá recuperar aquellas actividades de evaluación continua que tengan carácter recuperable, conservándose la calificación obtenida en las actividades declaradas como no recuperables.

Os recuerdo que:

El plagio es "la acción de deshonestidad al momento de copiar en lo sustancial obras ajenas presentándolas como propias" (Reducindo et al., 2017, p. 300). Y, el ciberplagio "ocurre cuando se presenta un trabajo como fruto del trabajo personal cuando realmente es información copiada parcial, mediana o totalmente de un autor sin ningún tipo de créditos o bibliografía. Normalmente sucede con textos [...] online" (Sarriá y De Francisco, 2018, p. 4).

No incurrir en prácticas como las referidas implica hacer un uso responsable y ético de la información que se utiliza en los trabajos académicos. Las Normas APA-7ª Edición son el instrumento imprescindible para alcanzar la honestidad académica tal como os indicaremos en los trabajos de evaluación continua que presentareis a lo largo del cuatrimestre.

Paralelamente, el uso de herramientas de inteligencia artificial generativa estará sujeto a las indicaciones establecidas por el profesorado responsable de la asignatura. En todos los casos, el estudiantado será responsable de la autoría, veracidad, rigor académico y calidad de los trabajos presentados. Cuando estas herramientas hayan contribuido de forma significativa a la elaboración de una actividad evaluable, su utilización deberá declararse expresamente, indicando la herramienta empleada y la finalidad de su uso. La presentación como propio de contenido generado total o parcialmente mediante inteligencia artificial sin la correspondiente declaración, así como su utilización de forma contraria a las instrucciones docentes, podrá considerarse una práctica contraria a la integridad académica. No será necesario declarar el uso de estas herramientas cuando se limiten a tareas auxiliares de carácter técnico o lingüístico, tales como la corrección ortográfica y gramatical, la revisión de estilo, la traducción o la mejora de la claridad expositiva del texto.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso Medina, N., Danauta, M. A., Díez Candelas, A., & Hernández Monfort, L. (2022). Edad de oro. *Revista de Trabajo Social con Personas Mayores*, (55), noviembre.

Alvarado García, A. M., & Salazar Maya, A. M. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento. *Gerokomos*, 25(2), 57-62.

Belando-Montoro, M. (2007). Modelos sociológicos de la vejez y su repercusión en los medios. En *Comunicación e persoas maiores* (pp. 77-94).

Consell Econòmic i Social de la Comunitat Valenciana. (2022). *Estructura demogràfica en la Comunitat Valenciana* (Informe nº 13/2021). <https://www.ces.gva.es/sites/default/files/2022-07/13.%20ESTRUCTURA%20DEMOGRAFICA%202021.pdf>

Instituto de Mayores y Servicios Sociales [IMSERSO]. (2011). *Libro blanco del envejecimiento activo*. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.



Leyra Fatou, B., & Roldán García, E. (2013). Reflexiones feministas sobre las mujeres mayores, el envejecimiento y las políticas públicas: Aproximaciones al caso español. *Ex aequo*, (28), 103-106.

Martín García, M. (Ed.). (2003). Trabajo Social en Gerontología. Síntesis.

Martín Hernández, I. (2025). Envejecimiento activo, con éxito y saludable: Una nueva vida de las personas mayores. *Comunitania. Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 1(29), 65-90.

Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030. (2024). *Estrategia estatal para un nuevo modelo de cuidados en la comunidad: Un proceso de desinstitucionalización (2024-2030)*. Secretaría General Técnica. <https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/docs/Estrategia-para-nuevo-modelo-cuidados-en-la-comunidad.pdf>

Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030. (2026). *Cartera de innovaciones. Nuevos modelos de cuidados en la comunidad*. Madrid: Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030. https://imsero.es/documents/d/global/cartera_innovaciones_vidas_red

Morcillo Martínez, J. M. (2021). Programas intergeneracionales que fomentan la participación social de las personas mayores en España. Una mirada desde el Trabajo Social. *Comunitania. Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, (22), 103-118.

Pérez Díaz, J., Castillo Belmonte, A. B., Aceituno Nieto, P., & Ramiro Fariñas, D. (2024). Un perfil de las personas mayores en España, 2024. Indicadores estadísticos básicos (Informe nº 33). *Informes Envejecimiento en red*. <https://envejecimientoenred.csic.es/wp-content/uploads/2024/12/enred-indicadoresbasicos2024.pdf>

Sánchez-Sierra, M., & Fuentes, P. (2024). La exclusión social en las personas mayores. Documentación Social. *Revista para repensar la intervención social*, (18).