

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 33531
Nombre: Psicología Social de la Inadaptación
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 4,5
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1311 - Grado en Trabajo Social	Facultat de Ciències Socials	4	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1311 - Grado en Trabajo Social	Psicología Social de la Inadaptación	OPTATIVA

COORDINACIÓN

PINAZO HERNANDIS SACRAMENTO

RESUMEN

El contenido de esta materia se ubica dentro de los módulos de optatividad. Desde la mirada particular de la Psicología Social se pretende profundizar en el conocimiento de la vulnerabilidad social producida en personas que viven procesos de rupturas y alienaciones personales ante situaciones de dependencia e inadaptación. Las situaciones de adaptación/inadaptación son analizadas como un proceso en el que las personas viven sus relaciones de socialización y rupturas a través de las principales instituciones socializadoras y de los procesos evolutivos, por lo que mostraremos una atención particular al concepto de desarrollo vital y a las formas en que se producen las imágenes y representaciones de la dependencia y la inadaptación social.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS



Esta asignatura forma parte de la Mención en Interculturalidad, Cooperación y Exclusión Social. De acuerdo con el documento Verifica del Grado en Trabajo Social, el estudiantado que opte por esta mención deberá cursar, como oferta agrupada, las siguientes asignaturas:

- Antropología de los Grupos Étnicos y Culturales.
- Derecho Penitenciario.
- Psicología Social de la Inadaptación.
- Sociología de la Desviación Social.
- Trabajo Social y Cooperación Internacional al Desarrollo.
- Trabajo Social, Inmigración e Interculturalidad.
- Prácticas Académicas Externas II – Mención en Interculturalidad, Cooperación y Exclusión Social.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1311 - Grado en Trabajo Social

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Aplicar las actitudes y habilidades necesarias para integrar la perspectiva de género a la práctica profesional.

Aplicar las técnicas del Trabajo Social para trabajar de manera eficaz dentro de los sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multiorganizacionales.

Aplicar técnicas y métodos de intervención en interculturalidad, cooperación y exclusión social.

Comprender los sistemas, contextos organizacionales y equipos de trabajo vinculados al Trabajo Social.

Conocer las realidades específicas, necesidades y recursos especializados orientados hacia la diversidad cultural, las relaciones interétnicas, la intervención con personas migrantes y refugiadas, privación de libertad, inserción sociolaboral, cooperación al desarrollo, lucha contra la pobreza y atención a otros colectivos en situación o riesgo de exclusión social

Contribuir a la gestión y dirección de entidades de bienestar social.

Contribuir a la preparación de reuniones y participar en la toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

Contribuir en el diseño, desarrollo y ejecución de soluciones que den respuesta a demandas sociales, teniendo en cuenta como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Definir propuestas de resolución ante situaciones de riesgo previa identificación y valoración de la naturaleza del mismo.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la titulación, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades



realizadas.

Desarrollar acciones vinculadas con la administración de recursos y servicios, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.

Desarrollar proyectos de intervención e investigación en Trabajo Social adaptados a las necesidades interculturales, de cooperación y colectivos en situación o riesgo de exclusión social.

Generar historias e informes sociales manteniéndolos completos, fidedignos, accesibles y actualizados como ayuda en la toma de decisiones y las valoraciones profesionales.

Identificar las metodologías de intervención en Trabajo Social para la interacción, acompañamiento y resolución de necesidades y situaciones-problema con personas, familias, grupos y comunidades.

Identificar situaciones de riesgo propias del ejercicio profesional a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones orientadas a ello.

Reforzar las capacidades de las personas, familias, grupos y comunidades para que sean agentes de transformación en las situaciones en las que viven.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Aspectos conceptuales de la inadaptación social

1. 1.- Los conceptos de Vulnerabilidad, Inadaptación social y Exclusión Social ante el análisis de la psicología social.
1. 2.- Inicios Históricos del concepto de exclusión social. Antecedentes.
1. 3.- Aproximaciones teóricas.

2. Bases psicosociales del comportamiento en situaciones de inadaptación social.

- 2.1. De la definición de persona a la construcción del sujeto.
- 2.2. La mirada construccionista sobre la normalidad y la inadaptación.
- 2.3. Socialización y personalización.

3. Análisis desde la psicología social de las situaciones de inadaptación social.

3. 1.- Análisis desde la psicología social de las situaciones de inadaptación social, ante situaciones de enfermedad mental crónica
- 3.2.- Análisis desde la psicología social de las situaciones de inadaptación social, ante situaciones de las demencias y la enfermedad del Alzheimer.
- 3.3.- Análisis desde la psicología social de las situaciones de inadaptación social, ante situaciones de



diversidad funcional.

3.4. Análisis de otras situaciones de inadaptación y exclusión social.

4. La inadaptación desde la perspectiva de la Intervención social y comunitaria

4.1.- La inadaptación desde la perspectiva de la Intervención Social y Comunitaria.

4.2.- La intervención desde Modelos de ayuda y capacitación.

4.3.- Apoyo Social formal e informal.

4.4.- La atención social centrada en la persona. Modelo ACP

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	45,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	67,50
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	67,50

METODOLOGÍA DOCENTE

Se emplearán diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje: lecciones magistrales participativas, actividades prácticas, tutorización...

EVALUACIÓN

La asignatura contempla los siguientes sistemas de evaluación:

PRIMERA CONVOCATORIA

SE1. Examen (60 % de la calificación final)

Prueba escrita tipo test con preguntas cortas de desarrollo, dirigida a comprobar la capacidad de expresión escrita, la organización de ideas, la capacidad de aplicación, el análisis y la creatividad. Asimismo, se



valorará el dominio de los conocimientos y modelos teóricos adquiridos. Recuperable en segunda convocatoria.

SE2. Evaluación de supuestos prácticos, proyectos o trabajos académicos (40 % de la calificación final)

La evaluación de la parte práctica comprende la realización de actividades prácticas desarrolladas en el aula y fuera de ella, incluyendo supuestos prácticos, proyectos dirigidos a personas y situaciones de inadaptación social y trabajos académicos orientados al desarrollo de capacidades de búsqueda y selección de información, organización y pensamiento crítico.

Con carácter general, en la evaluación de esta parte se tendrá en cuenta la capacidad de búsqueda y selección de información, la coherencia, la organización y secuenciación de objetivos, actividades y resultados, el pensamiento crítico, la creatividad y la aplicabilidad.

La valoración de las actividades prácticas se desglosa del siguiente modo:

- **SE2.1. Proyecto académico/Actividades (20 % de la calificación final)**
Proyecto académico orientado al desarrollo individual de capacidades de búsqueda y selección de información, organización y pensamiento crítico. Recuperable en segunda convocatoria.
- **SE2.2. Prácticas de aula (20 % de la calificación final)**
Actividades desarrolladas en el aula en las que el estudiantado deberá demostrar la adquisición de competencias relacionadas con la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la capacidad de análisis. Durante las diferentes sesiones se realizarán ejercicios, actividades y otras tareas de carácter práctico. **No recuperable** en segunda convocatoria, al tratarse de actividades destinadas a evaluar competencias vinculadas al trabajo en equipo, la cooperación y la participación activa, cuya valoración solo puede realizarse en el contexto del aula.

La calificación final de la asignatura en primera convocatoria será la suma de las puntuaciones obtenidas en el examen (SE1) y en la parte práctica (SE2).

Para superar la asignatura será necesario obtener, además de una calificación final igual o superior a 5,0 sobre 10, una puntuación mínima de 3,0 puntos sobre 6,0 en el examen y de 2,0 puntos sobre 4,0 en la parte práctica.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en la Normativa de Calificaciones de la Universitat de València (ACGUV 108/2017). De acuerdo con dicha normativa, la calificación se expresará numéricamente en una escala de 0 a 10, con un decimal, conforme a la siguiente correspondencia:

- De 0,0 a 4,9: Suspenso.
- De 5,0 a 6,9: Aprobado.
- De 7,0 a 8,9: Notable.
- De 9,0 a 10: Sobresaliente, pudiendo otorgarse Matrícula de Honor de acuerdo con la normativa



vigente.

SEGUNDA CONVOCATORIA

La evaluación de la segunda convocatoria consistirá en un examen correspondiente a la parte teórica y en la entrega de las actividades prácticas susceptibles de recuperación.

ADVERTENCIA

El plagio es "la acción de deshonestidad al momento de copiar en lo sustancial obras ajenas presentándolas como propias" (Reducindo et al., 2017, p. 300). Y, el ciberplagio "ocurre cuando se presenta un trabajo como fruto del trabajo personal cuando realmente es información copiada parcial, mediana o totalmente de un autor sin ningún tipo de créditos o bibliografía. Normalmente sucede con textos [...] online" (Sarriá y De Francisco, 2018, p. 4). No incurrir en prácticas como las referidas implica hacer un uso responsable y ético de la información que se utiliza en los trabajos académicos. Se prestará especial atención, en la presentación de los trabajos, al cumplimiento de las prácticas de honestidad académica y respeto por la propiedad intelectual de terceros, mediante el uso de la citación y presentación de trabajos académicos, siguiendo las Normas APA (7.ª edición).

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea que forme parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos.

Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber del estudiantado abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad. Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el [Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València \(ACGUV 123/2020\)](#).

Los trabajos y actividades presentados por el alumnado tienen que ser de autoría propia y original. En caso de utilizar inteligencia artificial (ChatGPT u otras), tendrá que presentar una declaración de uso responsable.

BIBLIOGRAFÍA

Ayerbe, P (2000): Concepto de inadaptación social. En P. Amorós Martí y P. Ayerbe Echeberria (Coords.). Intervención educativa en inadaptación social. Síntesis (pp. 15-5)

Bauman, Z. (2005) Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias. Paidós.

Bourdieu, P. (1997) Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Anagrama.

Bourdieu, P. (1999) La miseria del mundo. Akal.

Bueno, J.R. (2011) El paradigma de la vulnerabilidad y la Exclusión social. En Pinazo, S. Autonomía personal y dependencia. Universitat de Valencia: Servei de Publicacions.



Bueno, J.R. (2011) Psicología social de la inadaptación. En Pinazo, S. Autonomía personal y dependencia. Universitat de Valencia: Servei de Publicacions.

Camús, D., y Pinazo, S. (2016). Asistencia sociosanitaria de emergencia a personas mayores en situación de riesgo. A propósito de un caso. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 6, 115-138. DOI: 10.15257/ehquidad.2016.0011.

Chambon, A. Irving, A. y Epstein, L. (eds.), Foucault y el Trabajo Social. Maristán.

Delgado. M. (2007). *Sociedades movedizas*. Anagrama.

Foucault, M. (1989) *Historia de la sexualidad*. 1. La voluntad de saber. Siglo XXI.

Foucault, M. (2000). *Los anormales*. FCE.

García, J. (coord.) (2005) *Exclusión social, exclusión educativa: lógicas contemporáneas*. Diálogos

García, J. (coord.) (2013). *Exclusiones, Discursos, Políticas, Profesiones*. UOC -Jimenez, M (2008). Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del termino. consecuencias para el ámbito educativo. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, 1, 173-186.

Jiménez, MI & López-Zafra, E(2011) Actitudes sociales y adaptación social entre adolescentes españoles: el papel de la inteligencia emocional percibida. *International Journal of Social Psychology*, 26:1,105-117. DOI: 10.1174/021347411794078417

Karsz, S. (coord.) (2004) *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*. Gedisa.

López, D. (2012) Del encierro a las redes del cuidado comunitario, de la lucha por la dignidad humana a la mejora de la calidad. Una lectura desde Foucault. En Planella, L. y Moyano, S. (coord). *Voces de la educación social*. UOC.

Rodriguez, P (2013): *La atención integral y centrada en la persona*. Fundación Pilares Ver otras publicaciones: www.fundacionpilares.org

Rose, N. (1996). *Inventing ourselves. Psychology, power and personhood*. Cambridge University Press.

Saéz, J, Pinazo-Hernandis, S, Sanchez, M (2008). La construcción de los conceptos y su uso en las políticas sociales orientadas a la vejez. *Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración*, 75, 75-94

Sennett, R. (2000). *La corrosión del carácter*. Anagrama.

Urcola, J.L. (2003). *Cómo hablar en público y realizar presentaciones profesionales*. ESIC.

VVAA (2009) *La Humillación: Técnicas y Discursos para la Exclusión Social*. Bellaterra.