



## FITXA IDENTIFICATIVA

### DADES DE L'ASSIGNATURA

**Codi:** 33531  
**Nom:** Psicologia social de la inadaptació  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 4,5  
**Curs acadèmic:** 2025-26

### TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1311 - Grau Treball Social	Facultat de Ciències Socials	4	Primer quadrimestre

### MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1311 - Grau Treball Social	Psicologia Social de la Inadaptació	OPTATIVA

### COORDINACIÓ

PINAZO HERNANDIS SACRAMENTO

## RESUM

El contingut d'aquesta matèria se situa dins dels mòduls d'optativitat. Des de la mirada particular de la Psicologia Social es pretén aprofundir en el coneixement de la vulnerabilitat social produïda en persones que viuen processos de ruptures i alienacions personals davant situacions de dependència i inadaptació. Les situacions d'adaptació/inadaptació són analitzades com un procés en el qual les persones viuen les seves relacions de socialització i ruptures a través de les principals institucions \*socialitzadoras i dels processos evolutius, per la qual cosa mostrarem una atenció particular al concepte de desenvolupament vital i a les formes en què es produeixen les imatges i representacions de la dependència i la inadaptació social. .

## CONEIXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

S'estableix com a requisit el de participar en l'itinerari número dos d'interculturalitat, cooperació i exclusió social.



## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

### 1311 - Grau Treball Social

Actuar amb autonomia en l'aprenentatge, prenent decisions fonamentades en diferents contextos, emetent judicis sobre la base de l'experimentació i l'anàlisi i transferint el coneixement a noves situacions.

Aplicar les actituds i habilitats necessàries per a integrar la perspectiva de gènere a la pràctica professional.

Aplicar les tècniques del treball social per a treballar de manera eficaç dins dels sistemes, xarxes i equips interdisciplinaris i multiorganitzacionals.

Aplicar tècniques i mètodes d'intervenció en interculturalitat, cooperació i exclusió social.

Comprendre els sistemes, contextos organitzacionals i equips de treball vinculats al treball social.

Conèixer les realitats específiques, necessitats i recursos especialitzats orientats cap a la diversitat cultural, les relacions interètniques, la intervenció amb persones migrants i refugiades, privació de llibertat, inserció sociolaboral, cooperació al

Contribuir a la gestió i direcció d'entitats de benestar social.

Contribuir a la preparació de reunions i participar en la presa de decisions a fi de defensar millor els interessos de les persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats.

Contribuir en el disseny, desenvolupament i execució de solucions que responguen a demandes socials, tenint en compte com a referent els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Definir propostes de resolució davant situacions de risc prèvia identificació i valoració de la naturalesa d'aquest.

Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de la titulació, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Desenvolupar accions vinculades amb l'administració de recursos i serveis, supervisant-ne l'eficàcia i assegurant-ne la qualitat.

Desenvolupar projectes d'intervenció i investigació en treball social adaptats a les necessitats interculturals, de cooperació i col·lectius en situació o risc d'exclusió social.

Generar històries i informes socials mantenint-los complets, fidedignes, accessibles i actualitzats com a ajuda en la presa de decisions i les valoracions professionals.

Identificar les metodologies d'intervenció en treball social per a la interacció, acompanyament i resolució de necessitats i situacions-problema amb persones, famílies, grups i comunitats.

Identificar situacions de risc pròpies de l'exercici professional a través de la planificació, revisió i seguiment d'accions orientades a això.



Reforçar les capacitats de les persones, famílies, grups i comunitats perquè siguin agents de transformació en les situacions en què viuen.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant de manera oral com escrita, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Aspectes conceptuals de la inadaptació social

1. 1.- Els conceptes de Vulnerabilitat, Inadaptació social i Exclusió Social davant l'anàlisi de la psicologia social.

1. 2.- Inicis Històrics del concepte d'exclusió social. Antecedents.

1. 3.- Aproximacions teòriques.

### 2. Bases psicosocials del comportament en situacions d'inadaptació social.

2.1. De la definició de persona a la construcció del subjecte.

2.2. La mirada construccionista sobre la normalitat i la inadaptació.

2.3. Socialització i personalització.

### 3. Anàlisi des de la psicologia social de les situacions d'inadaptació social.

3. 1. Anàlisi des de la psicologia social de les situacions d'inadaptació social, davant situacions de malaltia mental crònica

3.2. Anàlisi des de la psicologia social de les situacions d'inadaptació social, davant situacions de les demències i la malaltia de l'Alzheimer

3.3. Anàlisi des de la psicologia social de les situacions d'inadaptació social, davant situacions de diversitat funcional.

3.4. Anàlisi d'altres situacions d'inadaptació i exclusió social.

### 4. La inadaptació des de la perspectiva de la Intervenció social i comunitària

4.1.- La inadaptació des de la perspectiva de la Intervenció Social i Comunitària.

4.2.- La intervenció des de Models d'ajuda i capacitació

4.3.- Suport Social formal i informal

4.4.- L'atenció social centrada en la persona. Model ACP

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	45,00
<b>Total hores</b>	<b>45,00</b>

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	12,50
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00
Resolució de casos pràctics	5,00
<b>Total hores</b>	<b>67,50</b>

**METODOLOGIA DOCENT**

- Lliçó magistral participativa.
- Debats i discussions participatius.
- Activitats de tipus expositiu: exposicions teòriques, seminaris, presentació de treballs.
- Activitats pràctiques: resolució de casos.
- Treball col·laboratiu i treball en equip dels estudiants.
- Tutorització individual, grupal i virtual.

**AVALUACIÓ**

S'aplicarà el Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València per als títols de Grau i Màster, aprovat pel Consell de Govern de 30 de maig de 2017 (ACGUV 108/2017).

PRIMERA CONVOCATÒRIA



1.- Prova escrita de resposta oberta per comprovar la capacitat d'expressió escrita, l'organització d'idees, la capacitat d'aplicació, l'anàlisi i la creativitat. A més a més, en l'esmentada prova avaluativa es valorarà el domini dels coneixements i models teòrics adquirits. Ponderació entre 0.0 i 0.60

2.- Avaluació de projectes (programa /projecte dirigits a persones i situacions d'inadaptació social) o treballs acadèmics (revisió teòrica o assaig breu) que fomenten el desenvolupament de capacitats de recerca i selecció d'informació, organització o pensament crític.

Es tindrà en compte per a l'avaluació la capacitat de cerca i selecció d'informació, coherència, organització i seqüenciació d'objectius, activitats i resultats, pensament crític, creativitat i aplicabilitat.

Ponderació entre 0.0 i 40.0

La qualificació final obtinguda pels alumnes, en la Primera Convocatòria, serà la suma de les dues puntuacions (Prova escrita + projectes o treballs acadèmics).

## SEGONA CONVOCATORIA

La mateixa que en primera convocatòria.

## Normes APA i mides antiplagi

El plagiés "l'acció de deshonestat al moment de copiar en el substancial obres alienes presentant-les com a pròpies" (Reducindo et al., 2017, p. 300). I, el ciberplagi "ocorre quan es presenta un treball com a fruit del treball personal quan realment és informació copiada parcial, mitjana o totalment d'un autor sense cap mena de crèdits o bibliografia. Normalment succeeix amb textos [...] en línia" (Sarrià i De Francisco, 2018, p. 4).

No incórrer en pràctiques com les referides implica fer un ús responsable i ètic de la informació que s'utilitza en els treballs acadèmics. Les Normes APA-7a Edició són l'instrument imprescindible per aconseguir l'honestat acadèmica tal com us indicarem en els treballs d'avaluació contínua que presenteu al llarg del quadrimestre.

Es prestarà especial atenció, en l'avaluació contínua de treballs, al compliment de les pràctiques d'honestat acadèmica i respecte per la propietat intel·lectual de tercers, mitjançant l'ús de la citació i presentació de treballs acadèmics, seguint normes APA-7a edició.



## BIBLIOGRAFIA

- Bauman, Z. (2005) *Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. Paidós.
- Arce, Ramón; Seijo, Dolores; Fariña, Francisca; Mohamed-Mohand, Laila (2010): *Comportamiento antisocial en menores: Riesgo social y trayectoria natural de desarrollo* Revista Mexicana de Psicología, vol. 27, núm. 2, pp. 127-142
- Barraca, J y Artola, T (2006). *La inadaptación social desde un modelo operativo*. EduPsykhé. Revista de Psicología y Psicopedagogía. Vol 5, Nº 1, pp. 53-72.
- Bourdieu, P. (1999) *La miseria del mundo*. Akal.
- Bourdieu, P. (1997) *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Anagrama.
- Chambon, A. Irving, A. y Epstein, L. (eds.), *Foucault y el Trabajo Social*. Maristán.
- Duschatzky, S. (comp.) (2000) *Tutelas y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad*. Paidós
- García Molina, J. (coord.) (2005) *Exclusión social, exclusión educativa: lógicas contemporáneas*. Diálogos
- Karsz, S. (coord.) (2004) *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*. Gedisa.
- López, D. (2012) *Del encierro a las redes del cuidado comunitario, de la lucha por la dignidad humana a la mejora de la calidad. Una lectura desde Foucault*. En Planella, L. y Moyano, S. (coord). *Voces de la educación social*. UOC
- Ayerbe, P (2000): *Concepto de inadaptación social*. En P. Amorós Martí y P. Ayerbe Echeberria (Coords.). *Intervención educativa en inadaptación social*. Síntesis (pp. 15-5)
- Rose, N. (1996). *Inventing ourselves. Psychology, power and personhood*. Cambridge University Press.
- López, D. (2012) *Del encierro a las redes del cuidado comunitario, de la lucha por la dignidad humana a la mejora de la calidad. Una lectura desde Foucault*. En Planella, L. y Moyano, S. (coord). *Voces de la educación social*. UOC.



- VVAA (2009) La Humillación: Técnicas y Discursos para la Exclusión Social. Bellaterra.
- Bueno, J.R. (2011) Psicología social de la inadaptación. En Pinazo, S. Autonomía personal y dependencia. Universitat de Valencia: Servei de Publicacions.
- Bueno, J.R. (2011) El paradigma de la vulnerabilidad y la Exclusión social. En Pinazo, S. Autonomía personal y dependencia. Universitat de Valencia: Servei de Publicacions.
- Camús, D., y Pinazo, S. (2016). Asistencia sociosanitaria de emergencia a personas mayores en situación de riesgo. A propósito de un caso. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 6, 115-138. DOI: 10.15257/ehquidad.2016.0011.
- Delgado. M. (2007). *Sociedades movedizas*. Anagrama.
- García Molina, J. (coord.) (2013). *Exclusiones, Discursos, Políticas, Profesiones*. UOC -Jimenez, M (2008). Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del termino. consecuencias para el ámbito educativo. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, 1, 173-186.
- Jiménez, MI & López-Zafra, E(2011) Actitudes sociales y adaptación social entre adolescentes españoles: el papel de la inteligencia emocional percibida. *International Journal of Social Psychology*, 26:1,105-117. DOI: 10.1174/021347411794078417
- Pitarch, MD y Uceda, X (2015). Análisis de la exclusión a partir de la delincuencia juvenil en la ciudad de Valencia. el territorio como base para la intervención. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 69, 63-92.
- Rodríguez, P (2013): *La atención integral y centrada en la persona*. Fundación Pilares Ver otras publicaciones: [www.fundacionpilares.org](http://www.fundacionpilares.org)
- Saéz, J, Pinazo-Hernandis, S, Sanchez, M (2008). La construcción de los conceptos y su uso en las políticas sociales orientadas a la vejez. *Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración*, 75, 75-94 -Sennett, R. (2000). *La corrosión del carácter*. Anagrama.
- Foucault, M. (1989) *Historia de la sexualidad*. 1. La voluntad de saber. Siglo XXI.
- Foucault, M. (2000). *Los anormales*. FCE.