

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33531
Nom: Psicologia social de la inadaptació
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 4,5
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1311 - Grau Treball Social	Facultat de Ciències Socials	4	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1311 - Grau Treball Social	Psicologia Social de la Inadaptació	OPTATIVA

COORDINACIÓ

PINAZO HERNANDIS SACRAMENTO

RESUM

El contingut d'aquesta matèria se situa dins dels mòduls d'optativitat. Des de la mirada particular de la Psicologia Social es pretén aprofundir en el coneixement de la vulnerabilitat social produïda en persones que viuen processos de ruptures i alienacions personals davant situacions de dependència i inadaptació. Les situacions d'adaptació/inadaptació són analitzades com un procés en el qual les persones viuen les seves relacions de socialització i ruptures a través de les principals institucions *socialitzadores i dels processos evolutius, per la qual cosa mostrarem una atenció particular al concepte de desenvolupament vital i a les formes en què es produeixen les imatges i representacions de la dependència i la inadaptació social.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



Aquesta assignatura forma part de la Menció en Interculturalitat, Cooperació i Exclusió Social. D'acord amb el document Verifica del Grau en Treball Social, l'estudiantat que opte per aquesta menció haurà de cursar, com a oferta agrupada, les assignatures següents:

- Antropologia dels Grups Ètnics i Culturals.
- Dret Penitenciari.
- Psicologia Social de la Inadaptació.
- Sociologia de la Desviació Social.
- Treball Social i Cooperació Internacional al Desenvolupament.
- Treball Social, Immigració i Interculturalitat.
- Pràctiques Acadèmiques Externes II – Menció en Interculturalitat, Cooperació i Exclusió Social.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1311 - Grau Treball Social

Actuar amb autonomia en l'aprenentatge, prenent decisions fonamentades en diferents contextos, emetent judicis sobre la base de l'experimentació i l'anàlisi i transferint el coneixement a noves situacions.

Aplicar les actituds i habilitats necessàries per a integrar la perspectiva de gènere a la pràctica professional.

Aplicar les tècniques del treball social per a treballar de manera eficaç dins dels sistemes, xarxes i equips interdisciplinaris i multiorganitzacionals.

Aplicar tècniques i mètodes d'intervenció en interculturalitat, cooperació i exclusió social.

Comprendre els sistemes, contextos organitzacionals i equips de treball vinculats al treball social.

Conèixer les realitats específiques, necessitats i recursos especialitzats orientats cap a la diversitat cultural, les relacions interètniques, la intervenció amb persones migrants i refugiades, privació de llibertat, inserció sociolaboral, cooperació al desenvolupament, lluita contra la pobresa i atenció a altres col·lectius en situació o risc d'exclusió social

Contribuir a la gestió i direcció d'entitats de benestar social.

Contribuir a la preparació de reunions i participar en la presa de decisions a fi de defensar millor els interessos de les persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats.

Contribuir en el disseny, desenvolupament i execució de solucions que responguen a demandes socials, tenint en compte com a referent els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Definir propostes de resolució davant situacions de risc prèvia identificació i valoració de la naturalesa d'aquest.

Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de la titulació, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Desenvolupar accions vinculades amb l'administració de recursos i serveis, supervisant-ne l'eficàcia i



assegurant-ne la qualitat.

Desenvolupar projectes d'intervenció i investigació en treball social adaptats a les necessitats interculturals, de cooperació i col·lectius en situació o risc d'exclusió social.

Generar històries i informes socials mantenint-los complets, fidedignes, accessibles i actualitzats com a ajuda en la presa de decisions i les valoracions professionals.

Identificar les metodologies d'intervenció en treball social per a la interacció, acompanyament i resolució de necessitats i situacions-problema amb persones, famílies, grups i comunitats.

Identificar situacions de risc pròpies de l'exercici professional a través de la planificació, revisió i seguiment d'accions orientades a això.

Reforçar les capacitats de les persones, famílies, grups i comunitats perquè siguin agents de transformació en les situacions en què viuen.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant de manera oral com escrita, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Aspectes conceptuals de la inadaptació social

1. 1.- Els conceptes de Vulnerabilitat, Inadaptació social i Exclusió Social davant l'anàlisi de la psicologia social.

1. 2.- Inicis Històrics del concepte d'exclusió social. Antecedents.

1. 3.- Aproximacions teòriques.

2. Bases psicosocials del comportament en situacions d'inadaptació social.

2.1. De la definició de persona a la construcció del sujeto.

2.2. La mirada construccionista sobre la normalidad y la inadaptación.

2.3. Socialización y personalización.

3. Anàlisi des de la psicologia social de les situacions d'inadaptació social.

3. 1. Anàlisi des de la psicologia social de les situacions d'inadaptació social, davant situacions de malaltia mental crònica

3.2. Anàlisi des de la psicologia social de les situacions d'inadaptació social, davant situacions de les demències i la malaltia de l'Alzheimer

3.3. Anàlisi des de la psicologia social de les situacions d'inadaptació social, davant situacions de diversitat funcional.



3.4. Anàlisi d'altres situacions d'inadaptació i exclusió social.

4. La inadaptació des de la perspectiva de la Intervenció social i comunitària

4.1.- La inadaptació des de la perspectiva de la Intervenció Social i Comunitària.

4.2.- La intervenció des de Models d'ajuda i capacitació

4.3.- Suport Social formal i informal

4.4.- L'atenció social centrada en la persona. Model ACP

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	45,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	67,50
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	67,50

METODOLOGIA DOCENT

S'empraran diferents mètodes d'ensenyament-aprenentatge: lliçons magistrals participatives, activitats pràctiques, tutories...

AVALUACIÓ

L'assignatura contempla els sistemes d'avaluació següents:

PRIMERA CONVOCATÒRIA

SE1. Examen (60 % de la qualificació final)



Prova escrita de tipus test amb preguntes curtes de desenvolupament, destinada a comprovar la capacitat d'expressió escrita, l'organització d'idees, la capacitat d'aplicació, l'anàlisi i la creativitat. Així mateix, es valorarà el domini dels coneixements i dels models teòrics adquirits. Recuperable en segona convocatòria.

SE2. Avaluació de supòsits pràctics, projectes o treballs acadèmics (40 % de la qualificació final)

L'avaluació de la part pràctica comprén la realització d'activitats pràctiques desenvolupades a l'aula i fora d'aquesta, incloent-hi supòsits pràctics, projectes dirigits a persones i situacions d'inadaptació social i treballs acadèmics orientats al desenvolupament de capacitats de cerca i selecció d'informació, organització i pensament crític.

Amb caràcter general, en l'avaluació d'aquesta part es tindrà en compte la capacitat de cerca i selecció d'informació, la coherència, l'organització i la seqüenciació d'objectius, activitats i resultats, el pensament crític, la creativitat i l'aplicabilitat.

La valoració de les activitats pràctiques es desglossa de la manera següent:

- **SE2.1. Projecte acadèmic/Activitats (20 % de la qualificació final):** Projecte acadèmic orientat al desenvolupament individual de capacitats de cerca i selecció d'informació, organització i pensament crític. Recuperable en segona convocatòria.
- **SE2.2. Pràctiques d'aula (20 % de la qualificació final):** Activitats desenvolupades a l'aula en les quals l'estudiantat haurà de demostrar l'adquisició de competències relacionades amb la resolució de problemes, el treball col·laboratiu i la capacitat d'anàlisi. Durant les diferents sessions es realitzaran exercicis, activitats i altres tasques de caràcter pràctic. **No recuperable** en segona convocatòria, ja que es tracta d'activitats destinades a avaluar competències vinculades al treball en equip, la cooperació i la participació activa, la valoració de les quals només pot realitzar-se en el context de l'aula.

La qualificació final de l'assignatura en primera convocatòria serà la suma de les puntuacions obtingudes en l'examen (SE1) i en la part pràctica (SE2).

Per a superar l'assignatura serà necessari obtenir, a més d'una qualificació final igual o superior a 5,0 sobre 10, una puntuació mínima de 3,0 punts sobre 6,0 en l'examen i de 2,0 punts sobre 4,0 en la part pràctica.

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que disposa la Normativa de Qualificacions de la Universitat de València (ACGUV 108/2017). D'acord amb aquesta normativa, la qualificació s'expressarà numèricament en una escala de 0 a 10, amb un decimal, d'acord amb la correspondència següent:

- De 0,0 a 4,9: Suspens.
- De 5,0 a 6,9: Aprovat.
- De 7,0 a 8,9: Notable.



- De 9,0 a 10: Excel·lent, amb possibilitat d'atorgar Matricula d'Honor d'acord amb la normativa vigent.

SEGONA CONVOCATÒRIA

L'avaluació de la segona convocatòria consistirà en un examen corresponent a la part teòrica i en el lliurament de les activitats pràctiques susceptibles de recuperació.

ADVERTIMENT

El plagi és «l'acció de deshonestat en copiar substancialment obres alienes presentant-les com a pròpies» (Reducindo et al., 2017, p. 300). Així mateix, el ciberplagi «es produeix quan es presenta un treball com a fruit del treball personal quan realment és informació copiada parcialment o totalment d'un autor sense cap mena de reconeixement ni bibliografia. Normalment succeeix amb textos [...] en línia» (Sarrià i De Francisco, 2018, p. 4).

No incórrer en pràctiques com les esmentades implica fer un ús responsable i ètic de la informació utilitzada en els treballs acadèmics. Es prestarà una atenció especial, en la presentació dels treballs, al compliment de les pràctiques d'honestat acadèmica i al respecte per la propietat intel·lectual de tercers, mitjançant l'ús correcte de la citació i la presentació dels treballs acadèmics, seguint les Normes APA (7a edició).

La còpia o el plagi manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació comportarà la impossibilitat de superar l'assignatura i donarà lloc als procediments disciplinaris corresponents.

Cal tindre en compte que, d'acord amb l'article 13.d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure de l'estudiantat abstenir-se d'utilitzar o de cooperar en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat. Davant pràctiques fraudulentes, s'actuarà d'acord amb el que estableix el Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes de la Universitat de València (ACGUV 123/2020).

Els treballs i les activitats presentats per l'alumnat han de ser d'autoria pròpia i originals. En cas d'utilitzar eines d'intel·ligència artificial (ChatGPT o altres), caldrà presentar una declaració d'ús responsable.

BIBLIOGRAFIA

Ayerbe, P (2000): Concepto de inadaptación social. En P. Amorós Martí y P. Ayerbe Echeberria (Coords.). Intervención educativa en inadaptación social. Síntesis (pp. 15-5)

Bauman, Z. (2005) Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias. Paidós.

Bourdieu, P. (1997) Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Anagrama.



Bourdieu, P. (1999) La miseria del mundo. Akal.

Bueno, J.R. (2011) El paradigma de la vulnerabilidad y la Exclusión social. En Pinazo, S. Autonomía personal y dependencia. Universitat de Valencia: Servei de Publicacions.

Bueno, J.R. (2011) Psicología social de la inadaptación. En Pinazo, S. Autonomía personal y dependencia. Universitat de Valencia: Servei de Publicacions.

Camús, D., y Pinazo, S. (2016). Asistencia sociosanitaria de emergencia a personas mayores en situación de riesgo. A propósito de un caso. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 6, 115-138. DOI: 10.15257/ehquidad.2016.0011.

Chambon, A. Irving, A. y Epstein, L. (eds.), Foucault y el Trabajo Social. Maristán.

Delgado. M. (2007). Sociedades movedizas. Anagrama.

Foucault, M. (1989) Historia de la sexualidad. 1. La voluntad de saber. Siglo XXI.

Foucault, M. (2000). Los anormales. FCE.

García, J. (coord.) (2005) Exclusión social, exclusión educativa: lógicas contemporáneas. Diálogos

García, J. (coord.) (2013). Exclusiones, Discursos, Políticas, Profesiones. UOC -Jimenez, M (2008). Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del termino. consecuencias para el ámbito educativo. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, 1, 173-186.

Jiménez, MI & López-Zafra, E(2011) Actitudes sociales y adaptación social entre adolescentes españoles: el papel de la inteligencia emocional percibida. *International Journal of Social Psychology*, 26:1,105-117. DOI: 10.1174/021347411794078417

Karsz, S. (coord.) (2004) La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices. Gedisa.

López, D. (2012) Del encierro a las redes del cuidado comunitario, de la lucha por la dignidad humana a la mejora de la calidad. Una lectura desde Foucault. En Planella, L. y Moyano, S. (coord). Voces de la educación social. UOC.

Rodriguez, P (2013): La atención integral y centrada en la persona. Fundación Pilares Ver otras publicaciones: www.fundacionpilares.org

Rose, N. (1996). *Inventing ourselves. Psychology, power and personhood*. Cambridge University Press.

Saéz, J, Pinazo-Hernandis, S, Sanchez, M (2008). La construcción de los conceptos y su uso en las políticas sociales orientadas a la vejez. *Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración*, 75, 75-94

Sennett, R. (2000). La corrosión del carácter. Anagrama.

Urcola, J.L. (2003). Cómo hablar en público y realizar presentaciones profesionales. ESIC.



VVAA (2009) La Humillación: Técnicas y Discursos para la Exclusión Social. Bellaterra.